

CYNGOR SIR YNYS MÔN

Templed Adroddiad Sgriwtini

Pwyllgor:	Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio
Dyddiad:	09 Chwefror, 2021
Pwnc:	Perfformiad GwE dros cyfnod yr argyfwng ac Adroddiad cylch gorchwyl Estyn parthed gwaith yr Awdurdod i gefnogi cymunedau dysgu mewn ysgolion ers Mawrth 2020
Pwrpas yr Adroddiad:	Crynhoi datblygiadau ers Mawrth 2020
Cadeirydd Sgriwtini:	Cyng. Gwilym Owen Jones
Aelod(au) Portfolio:	Cyng. R Meirion Jones
Pennaeth Gwasanaeth:	Rhys Howard Hughes, Cyfarwyddwr Addysg, Sgiliau a Phobl Ifanc
Awdur yr Adroddiad: Rhif Ffôn: E-bost:	Rhys Howard Hughes, Cyfarwyddwr Addysg, Sgiliau a Phobl Ifanc 01248 752916 Rhyshughes2@ynysmon.gov.uk
Aelodau lleol:	Amherthnasol

1 – Argymhelliad/ion

Cymeradwyo cynnwys yr adroddiad parthed:

- 1) Perfformiad GwE dros gyfnod yr argyfwng
- 2) Adroddiad cylch gorchwyl Estyn parthed gwaith yr Awdurdod i gefnogi cymunedau dysgu mewn ysgolion ers Mawrth 2020

2 – Cyswllt efo Cynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Arall

Cyswllt uniongyrchol â Chynllun y Cyngor / blaenoriaethau trawsnewid.

Nod: gweithio tuag at Ynys Môn fydd yn iach a llewyrchus lle bydd teuluoedd yn ffynnu.

Amcan 1: Sicrhau bod pobl Ynys Môn yn gallu ffynnu a chyflawni eu potensial tymor hir Byddwn yn parhau i godi safonau addysg a sicrhau bod gan ein pobl ifanc y sgiliau cywir ar gyfer cyflogaeth a hyfforddiant.

3 – Egwyddorion Fel Canllaw ar gyfer Sgriwtini

Er mwyn cymhorthi Aelodau wrth graffu'r pwnc:-

- 3.1** Effaith mae'r eitem yn ei chael ar unigolion a chymunedau **[ffocws ar y cwsmer/ dinesydd]**
- 3.2** Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd **[ffocws ar werth]**
- 3.3** Edrych ar unrhyw risgiau **[ffocws ar risg]**
- 3.4** Craffu'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu warantu ansawdd **[ffocws ar berfformiad ac ansawdd]**
- 3.5** Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:
- hirdymor
 - atal
 - integreiddio
 - cydweithio
 - cynnwys
- [ffocws ar lesiant]**

4 - Cwestiynau Sgriwtini Allweddol

1. Sut mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE wedi addasu eu ffordd o weithio yn sgil y pandemig er mwyn ateb i ofynion plant a phobl ifanc Ynys Môn, a darparu'r addysg gorau posibl iddynt?
2. Pa gefnogaeth y mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE wedi'i darparu i'r ysgolion unigol yn ystod y pandemig o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol?
3. A oes anghysondeb yn y ddarpariaeth ar draws yr ysgolion? Ac os oes, beth ydych yn ei wneud am hyn?
4. Sut ydych yn parhau i fonitro a gwerthuso ansawdd darpariaeth dysgu ar yr Ynys?
5. I ba raddau y mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE wedi llwyddo i gefnogi llesiant athrawon a staff a'u datblygiad proffesiynol er mwyn datblygu sgiliau newydd angenrheidiol i ymateb i'r pandemig?
6. Beth yw'r gefnogaeth sydd wedi ei rhoi i gefnogi'r Gymraeg yn y cyfnod hwn, yn enwedig lle nad Cymraeg yw iaith yr aelwyd?
7. Pa wersi a ddysgwyd yn ystod y cyfnod a fydd yn llywio'r rhaglen waith yn ystod y blynyddoedd nesaf, a pha arferion da fydd yn parhau wedi'r pandemig?

Adroddiad Estyn:

1. Pa arferion da gan y Gwasanaeth Dysgu ac ysgolion unigol sydd wedi'u hadnabod gan Estyn?
2. Pa gefnogaeth sydd wedi ei rhoi i gefnogi lles y disgyblion (yn enwedig y disgyblion mwyaf bregus) yn ystod y cyfnod hwn?
3. Pa feysydd i'w datblygu sydd angen sylw yn ystod y misoedd nesaf?

5 – Cefndir / Cyd-destun

O ganlyniad i argyfwng Covid 19 mae'r drefn genedlaethol o adrodd ar ddeilliannau wedi newid. Mae cytundeb rhanbarthol yng Ngogledd Cymru parthed y drefn adrodd yn y 6 Awdurdod Lleol. Mae pwynt 1 isod yn adlewyrchu'r drefn honno.

1. Adroddiad i bwyllgorau craffu'r Awdurdodau Lleol ar sut y mae'r consortiwm rhanbarthol, mewn partneriaeth â'r Awdurdodau Lleol, wedi datblygu ac addasu er mwyn cefnogi ysgolion yn ystod y pandemig COVID - gydag adroddiad penodol parthed datblygiadau yn Ynys Môn.

2. Adroddiad Estyn:

Yn gynnar yn ystod tymor yr hydref, gofynnodd Llywodraeth Cymru i Estyn gynnal adolygiad o waith awdurdodau lleol i gefnogi'u cymunedau dysgu mewn ysgolion ac unedau cyfeirio disgyblion (UCDau) yn ystod y cyfnod argyfwng.

Mae'r llythyr hwn yn amlinellu deilliant y gwaith hwn yn Awdurdod Lleol Ynys Môn.

6 – Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb [cynnwys effeithiau ar yr Iaith Gymraeg]

D/B

7 – Oblygiadau Ariannol

D/B

8 – Atodiadau

Adroddiad i Bwyllgorau Craffu'r Awdurdodau Lleol Hydref 2020 gan gynnwys Atodiad penodol i Bwyllgor Craffu Ynys Môn.

Atodiad 1 - Crynodeb o'r gwaith a wnaed

Atodiad 2 – Dysgu Proffesiynol

Atodiad 3 – Covid-19 – Risk Assessment Dashboard

Atodiad 4 – Dysgu Carlam

Atodiad 5 – Cynnig Proffesiynol - 2020-2021

Adroddiad Estyn - Gwaith yr awdurdod lleol wrth gefnogi ei ysgolion

9 - Papurau Cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach os gwelwch yn dda):



ADRODDIAD I BWYLLGORAU CRAFFU YR AWDURDODAU LLEOL Hydref 2020

Adroddiad gan: Arweinwyr Craidd GwE

Testun : Rhaglen waith GwE a chefnogaeth i ysgolion yn ystod Pandemig COVID

Pwrpas yr Adroddiad

Cyflwyno adroddiad i bwyllgorau craffu yr Awdurdodau Lleol ar sut y mae'r consortiwm rhanbarthol, mewn partneriaeth efo'r Awdurdodau Lleol, wedi datblygu ac addasu er mwyn cefnogi ysgolion yn ystod pandemig COVID.

Cefndir, cyd-destun a braslun

Mae staff yr Awdurdodau Lleol a GwE wedi addasu eu gwaith er mwyn parhau i ddarparu gwasanaethau a chefnogaeth effeithiol i'w cymunedau ysgolion yn ystod pandemig COVID. Yn ystod y cyfnod hynod anodd hwn, mae GwE wedi aros yn dryw i'w weledigaeth a'i werthoedd fel sefydliad sy'n parhau i ddysgu. Wrth wraidd y gwaith gydag ysgolion a phartneriaid y bu themâu trawsliniol Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD), sef Ymddiriedaeth, Meddwl Gyda'n Gilydd, Amser a Thechnoleg.

Mae'r gwasanaeth yn ei gyfanrwydd wedi ailgyfeirio sawl tro yn ystod y cyfnod hwn er mwyn bodloni anghenion yr ystod o randdeiliaid. Mae'r gallu i fod yn hyblyg ac ystwyth ac i gydweithio yn effeithiol mewn gwahanol dimau, a hynny'n draws sector yn aml, wedi cael effaith sylweddol ar ymddygiad sefydliadol ac argraffiadau allanol. Wrth wraidd yr ailgyfeirio y bu'r angen i sicrhau bod lles arweinwyr ysgolion, eu staff a'u dysgwyr o'r pwys mwyaf wrth wneud penderfyniadau a sicrhau y gall y gwasanaeth gyfeirio'n gywir y lefel briodol o gefnogaeth, boed hynny'n gefnogaeth weithredol neu broffesiynol. Croesawyd cyswllt rheolaidd ag arweinwyr ysgolion, a chyfrannodd hyn at Benaethiaid yn teimlo y gallent droi at gyd-weithiwr proffesiynol i rannu materion heriol, ac i ddod o hyd i ddatrysiadau i fynd i'r afael â materion dydd i ddydd. Roedd y rhain yn cynnwys trafodaethau gweithredol ar agor yr ysgol yn ddiogel yn ogystal â thrafodaethau proffesiynol am ddysgu o bell a dysgu cyfunol.

Mae cyfarfodydd staff wythnosol wedi cyfrannu at ddull cyson o sicrhau negeseuon cyffredin i athrawon ac arweinwyr ysgolion. Bu pwyslais cryf ar fodelu ymddygiad priodol a chefnogol drwy gydol y cyfnod. Mae hyn wedi cynnwys cyswllt rheolaidd iawn â Phenaethiaid er sicrhau eu bod yn cael y gefnogaeth briodol i weithredu'n effeithiol, a hefyd fel cyfrwng i gefnogi eu llesiant. Darparwyd

cefnogaeth bellach ar gyfer lles uwch arweinwyr trwy gyfres o weithdai a gweminarau a fydd yn cefnogi eu gwytnwch yn ystod y cyfnod anodd hwn. Mae staff GwE hefyd yn cynnal ymweliadau bugeiliol wyneb yn wyneb ag ysgolion yn ystod tymor yr hydref ar ran yr Awdurdodau Lleol.

Mae GwE yn ystyried ei hun fel sefydliad partneriaeth, yn enwedig gyda'r Awdurdodau Lleol ac yn fwy byth yn ystod y cyfnod clo ac wrth symud ymlaen. Mae GwE wedi gweithio'n effeithiol efo Llywodraeth Cymru ar bolisi a pharhad dysgu. Mae hefyd wedi gweithio'n gyson gyda'r rhanbarthau eraill ac Estyn ar baratoi canllawiau ac adnoddau ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol ac i roi cyngor ar asesu ffurfiannol ac asesu parhaus. Cryfhawyd y berthynas waith rhwng y grwpiau hynny gan drafodaethau proffesiynol a chadarnhaol, gan sicrhau bod rhanddeiliaid yn derbyn cyngor ac adnoddau o safon uchel.

Un o brif gryfderau'r gwaith ar draws gogledd Cymru fu'r negeseuon cyson gan y chwe awdurdod lleol trwy eu deilyddion portffolio addysg gwleidyddol a'r cyfarwyddwyr sy'n gweithio gyda GwE er sicrhau un neges gyffredin i ysgolion gogledd Cymru. Nid ysgolion yn unig sydd wedi croesawu'r negeseuon cyson hyn, ond fe'u croesawyd hefyd gan undebau athrawon ac undebau eraill, sydd oll wedi gwerthfawrogi'r eglurder a'r gefnogaeth i'w haelodau staff. Un enghraifft o'r fath yw'r grŵp gweithredol o staff awdurdod lleol a rhanbarthol sy'n gweithio ar ac yn datblygu polisi asesiadau risg, cyngor a chanllawiau, a chreu dangosfwrdd rhanbarthol sy'n sylfaen gadarn i bob ysgol allu ailagor gyda risgiau wedi'u hadnabod, a'u rheoli a'u cefnogi yn lleol.

Mae'r chwe awdurdod lleol a GwE wedi cydymdrechu a gweithredu ar y cyd i gefnogi ysgolion trwy gydol pandemig COVID. Roedd hyn i'w weld yn glir yn y dull rhanbarthol cyson o ddatblygu fframwaith cefnogol i sicrhau bod gan holl ysgolion y rhanbarth y polisiâu priodol mewn lle, ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr, er mwyn creu amgylchedd diogel i groesawu disgyblion yn ôl i ysgolion.

Roedd y fframwaith yn cynnwys adnoddau i gefnogi cynllunio ar gyfer:

- 1) Gofynion iechyd a diogelwch
- 2) Trefniadau safle a chyfleusterau
- 3) Cludiant
- 4) Trefniadau staffio
- 5) Dysgu ac addysgu cyfunol
- 6) Cynhwysiant a chymorth i ddisgyblion
- 7) Tasgau rheolaethol allweddol.

Bu gwaith tîm, gweithio ar y cyd a chydweithredu wrth wraidd ein gwaith gydag ysgolion. Mae bob ysgol yn y rhanbarth yn rhan o glwstwr neu fforwm, lle gallant ddod ynghyd i drafod materion gweithredol yn ogystal â rhannu arfer orau mewn dysgu o bell a dysgu cyfunol. Bu'r cydweithio hwn, a hwylusir gan staff GwE, yn llwyddiannus iawn, ac mae'n gosod sylfaen gadarn i waith y dyfodol a'r berthynas waith ar draws y rhanbarth.

Un agwedd nodedig ar y gwaith hefyd yw natur benodol a phwrpasol y cymorth i athrawon ac ysgolion. Mae GwE wedi gweithio ar gryfderau unigolion o fewn y tîm a'u hadleoli, lle maen nhw wedi sicrhau'r effaith orau un yn eu rolau wrth gefnogi awdurdodau lleol unigol, ysgolion, clystyrau a rhwydweithiau pwnc a chyfnod allweddol. Mae'r ddarpariaeth bwrpasol hon, sy'n seiliedig ar egwyddorion cryf cydweithio, cyfnewid, rhannu a datblygu arferion gorau, yn egwyddor ddysgu allweddol y byddwn ni'n parhau i'w datblygu yng nghymau nesaf esblygu'r gwasanaeth.

Mae cymorth clir wedi'i dargedu i ysgolion a oedd yn destun pryder cyn y cyfnod clo, er mwyn eu helpu drwy'r cyfnod anodd hwn. Bu hyn ar sawl lefel, gan gynnwys cymorth rhwydwaith, cymorth ar gyfer uwch arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ganol yn yr ysgolion hynny a chymorth gyda darparu dysgu

o bell a dysgu cyfunol. Cefnogwyd mewn amrywiol ffyrdd yr ysgolion hynny sydd wedi cael y cyfnod clo a'r cyfnod dilynol yn anodd oherwydd bod staff yn gorfod hunan ynysu. Mae hyn wedi cynnwys modelu deunyddiau enghreifftiol, gweminarau, rhannu deunyddiau ac adnoddau. Yn ogystal, staff GwE yn arwain yn uniongyrchol neu'n addysgu yn uniongyrchol mewn ysgolion, neu'n darparu dysgu o bell ar gyfer dysgwyr.

Neilltuwyd llawer o amser ac egni i gysylltu ag arbenigwyr rhyngwladol ac ymchwilio i arferion rhyngwladol er mwyn dysgu egwyddorion dysgu o bell a dysgu cyfunol effeithiol a'u sefydlu. Mae trafodaethau efo cyd-weithwyr rhyngwladol, gan gynnwys Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd wedi dyfnhau'r meddwl o fewn y sefydliad. Mae GwE wedi rhoi cymorth ymarferol i arweinwyr iddynt allu ystyried eu cynlluniau strategol ysgol gyfan o ran darparu dysgu o bell a dysgu cyfunol, ac iddynt allu mireinio a gwerthuso eu darpariaeth sy'n newid, ac ystyried cynllunio ar gyfer amrywiol senarios ble gall disgyblion fod yn yr ysgol ac / neu gartref yn ystod y flwyddyn academaidd hon. Mae hyn wedi cefnogi ysgolion i gael trosolwg strategol gwell o'u darpariaeth.

Mae GwE hefyd yn cefnogi ysgolion i werthuso ansawdd eu darpariaeth dysgu cyfunol a dysgu o bell, gan rannu enghreifftiau ac astudiaethau achos lleol o ddarpariaeth effeithiol i leihau amrywiad ble mae hynny'n bod. Mae ffyrddio byw yn datblygu'n dda ac yn cyfoethogi'r profiad dysgu cyfunol. Mae ysgolion bellach yn sylweddoli y bydd COVID yma am gyfnod estynedig, ac maen nhw'n cynllunio'n fwy strategol ac effeithiol.

Mae prosesau hunan arfarnu a gwelliant bellach yn rhan ganolog o waith ysgolion. Wrth i ysgolion a lleoliadau fagu hyder i gyflwyno dysgu o bell, byddant mewn sefyllfa well i addasu eu prosesau a'u hadnoddau hunan arfarnu i fonitro, gwerthuso, adolygu ac addasu'r ddarpariaeth, os yw'n briodol.

Mae arweinwyr ysgolion yn cydnabod mai un o'r heriau mwyaf gyda dysgu o bell a dysgu cyfunol yw sicrhau bod gan staff a disgyblion y sgiliau a'r adnoddau angenrheidiol wrth law. Bu'n rhaid uwchsgilio rhai aelodau staff yn gyflym er mwyn symud at lwyfannau digidol. Mae ysgolion wedi manteisio ar ystod o ddysgu proffesiynol gan y consortia rhanbarthol ar ddefnyddio technoleg ddigidol i gefnogi'r dysgu. Bu hyn yn gyfle hefyd, gan bod nifer uwch o ymarferwyr bellach yn gallu defnyddio gwahanol fathau o dechnoleg yn hyderus i gefnogi'r dysgu.

Mae llawer o ysgolion yn cydnabod y bu ymgysylltiad rhieni yn ffactor allweddol wrth sicrhau dysgu o bell / dysgu cyfunol effeithiol. Bu GwE a'r Awdurdodau Lleol yn darparu ystod o ganllawiau i gefnogi ysgolion i wella ymgysylltiad rhieni, gan gynnwys rhannu arferion da.

Mae llawer o ysgolion hefyd yn cydnabod bod heriau gweithredol parhaus, a'r rheiny'n newid o ddydd i ddydd. Rhaid cynllunio ar gyfer lluo o senarios, gan gynnwys carfanau o ddysgwyr yn hunan ynysu neu grwpiau bach o ddysgwyr / unigolion ac aelodau staff yn hunan ynysu. Ceir llawer o enghreifftiau o sut y mae ysgolion yn rheoli'r sefyllfaoedd dyrys hyn yn dda iawn, gyda strategaethau ysgol gyfan pendant. Mae GwE a'r Awdurdodau Lleol yn parhau i gefnogi i ysgolion, gan ddefnyddio clystyrau a rhwydweithiau ysgolion i gefnogi ei gilydd a rhannu adnoddau a strategaethau.

Mae GwE hefyd wedi gweithredu dull cyflymu dysgu rhanbarthol, gan weithio ar dair haen sy'n cynnwys cymorth cyffredinol dan arweiniad y consortiwm, cymorth wedi'i dargedu dan arweiniad y consortia a'r awdurdod lleol ar y cyd, a'r awdurdod lleol yn gyfrifol am gymorth aciwt. Datblygwyd y gwaith hwn ar sail dull sy'n seiliedig ar dystiolaeth, gan weithio'n agos gyda Phrifysgol Bangor a staff rhanbarthol i sicrhau ystod o adnoddau o safon uchel i gefnogi lles corfforol ac emosiynol yn ogystal â llythrennedd a rhifedd. Mae'r rhain ar gael i bob dysgwr o bob oedran ym mhob ysgol. Bydd dangosfwrdd rhanbarthol yn dangos effaith y gwaith hwn, a fydd yn cynnwys yr holl grantiau sydd ar gael i ysgolion gan Lywodraeth Cymru yn ystod y flwyddyn ariannol hon.

Yn ystod tymor yr hydref, mae GwE wedi darparu cyfleoedd i ysgolion ffurfio cynghreiriau neu weithio mewn clystyrau er mwyn mynd i'r afael â'r bylchau yn y ddarpariaeth a chynnig dulliau darparu eraill er mwyn bodloni unrhyw senarios clo yn y dyfodol. Bydd y gwaith hwn yn:

- Adnabod, datblygu a rhannu adnoddau dysgu cyfunol o fewn y clwstwr/cynghrair ac â chlystyrau/cynghreiriau rhanbarthol eraill;
- Sicrhau bod yr holl adnoddau a adnabuwyd ac a ddatblygwyd yn cael eu cyflwyno drwy'r YCG i'w cynnwys ar Ganolfan Cefnogaeth GwE;
- Cefnogi ysgolion yn y clwstwr gyda'u darpariaeth i ymateb i unrhyw 'senarios cyfnod clo' yn y dyfodol;
- Blaenoriaethu cymorth ychwanegol ar gyfer y sector uwchradd wrth baratoi ar gyfer dyfarnu graddau arholiad yn 2021.

Bydd gan ysgolion rhanbarth GwE gasgliad sylweddol o adnoddau ar gyfer pob grŵp oedran.

Mae Cynnig Proffesiynol GwE am y flwyddyn academiaidd hon wedi'i symleiddio, ac yn canolbwyntio ar 5 prif faes: Llesiant, Y Daith Ddiwygio, Datblygu'r Gweithlu, Cyflymu Dysgu a Dysgu Digidol. Yn ogystal, bydd GwE yn parhau i hwyluso gweithio clwstwr i gefnogi datblygiad Cwricwlwm i Gymru, Trawsnewid ADY a'r iaith Gymraeg.

Yn ystod cyfnod COVID, mae GwE wedi myfyrio'n barhaus ar effeithiolrwydd y gwaith. Defnyddiwyd adnoddau mewnol ac allanol i sicrhau bod gennym ni bersectif cytbwys ar ansawdd y gwaith. Mae hyn wedi cynnwys gweithio gyda'r *Education Development Trust* a Steve Munby i ddatblygu'r sefydliad a chynllunio seilwaith y dyfodol.

Prif ddeilliannau ac effaith y gwaith

- Cyd-ymdrech a gweithredu effeithiol rhwng y chwe awdurdod lleol a GwE.
- Mae cydweithio wedi sicrhau llywodraethiant gadarn a chysondeb rhanbarthol o ran y cymorth, y negeseuon a'r canllawiau a roddir i ysgolion.
- Mae cydweithredu fwy cadarn rhwng cymheiriaid ar lefel clwstwr/fforwm wedi sicrhau cyfeiriad a meddwl strategol a lunnir ar y cyd, ac sy'n effeithiol.
- Dull rhanbarthol a lleol clir mewn lle ar gyfer addasu'r gwasanaeth a'i ysgolion yn effeithiol.
- Mae ysgolion yn wybodus ac yn hyderus bod cymorth effeithiol ar gael os oes angen.
- Cefnogi lles arweinwyr ysgolion trwy gyfathrebu clir a rheolaidd.
- Canllawiau clir ar sut i flaenoriaethu a threfnu Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol.
- Darparu canllawiau ac adnoddau cydlynol i ysgolion i gefnogi lles, ymgysylltiad a dysgu dysgwyr bregus yn effeithiol.
- Rhannu arferion gorau ar draws ysgolion a chlystyrau, hynny yw, ymgysylltu â dysgwyr a theuluoedd amharod, llwyfannau digidol a systemau cyfathrebu, modelau dysgu cyfunol, ac ati.

Deilliannau eraill ac effaith

- Cyfathrebu effeithiol trwy un pwynt cyswllt (YCG) i arweinwyr ysgolion, a'u bod yn medru cael gafael ar gymorth yn rhwydd.
- Mae ysgolion wedi gallu aros ar agor i weithwyr allweddol os oes diffyg staff.
- Mae ysgolion yn wybodus ac yn hyderus bod cymorth ar gael os oes angen. Cefnogi lles arweinwyr ysgolion trwy gyfathrebu rheolaidd.
- Cyd-ddealltwriaeth o bwysigrwydd lles disgyblion, rhieni ac aelodau staff.
- Canllawiau clir ar sut i flaenoriaethu a threfnu Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol.
- Mae gan ysgolion fynediad i doreth o adnoddau o safon uchel, adnoddau y gallant gyfeirio atyn nhw wrth baratoi ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol a'u gweithredu
- Modelau dysgu o bell/dysgu cyfunol cynhwysfawr ar gael i ysgolion eu defnyddio, eu haddasu neu gyfeirio atyn nhw. Mae hyn, yn ei dro, wedi sicrhau arweinyddiaeth fwy cadarn a gwell cydbwysedd o ran gwaith y gellir ei gwblhau gartref.
- Dull cydlynol o gefnogi ysgolion, sydd wedi arwain at well cysondeb ac ansawdd o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol yn y rhanbarth.
- Rhannu arferion gorau ar draws ysgolion, hynny yw, ymgysylltu â dysgwyr a theuluoedd amharod, llwyfannau digidol a systemau cyfathrebu, ac ati.
- Defnydd fwy cadarn o DGCh, i alluogi cyfathrebu effeithiol rhwng ysgolion, o fewn ysgolion a chyda rhanddeiliaid ysgolion.
- Uwchsgilio staff ysgolion drwy ddefnyddio llwyfan digidol ar gyfer datblygiad proffesiynol.
- Rhannu'r wybodaeth ddiweddaraf ag AauLL a rhoi cymorth amserol i unrhyw ysgol.
- Ar y cyd â'r ALL, sicrhau bod y broses o benodi ymgeiswyr arweinyddiaeth ysgol yn briodol a theg.
- Swyddogion GwE/ALL yn rhannu negeseuon cyson ag ysgolion.
- Cydweithredu fwy cadarn rhwng cymheiriaid ar lefel clwstwr trwy ddull digidol, sy'n sicrhau meddwl strategol ar y cyd.
- Cydweithredu fwy cadarn rhwng swyddogion awdurdod lleol a GwE.
- Dull rhanbarthol a lleol clir mewn lle ar gyfer addasu ysgolion at wahanol ddibenion.
- Rhannu negeseuon allweddol yn effeithiol â staff ysgolion er mwyn sicrhau cysondeb ac eglurder.
- Mwy o gydweithredu rhwng y rhanbarthau a rhanddeiliaid eraill.
- Gwell dealltwriaeth o negeseuon allweddol a ffrydiau gwaith.
- Arweinwyr ysgolion yn fwy ymwybodol o strategaethau effeithiol i sicrhau parhad busnes ysgol.
- Datblygu Dysgu Proffesiynol o ansawdd uchel, i fod yn barod ar gyfer anghenion y dyfodol.
- Eglurder i Athrawon sydd Newydd Gymhwyso o ran cwblhau eu blwyddyn sefydlu.
- Gwaith partneriaeth cadarn gyda Phrifysgol Cymru er sicrhau bod y system benodi ar gyfer flwyddyn nesaf yn glir i fyfyrwyr HCA
- Gwaith partneriaeth cadarn gyda CaBan er sicrhau mwy o gyfleoedd ar gyfer gwaith ymchwil a chydabod rhagoriaeth mewn ysgolion.

Y camau nesaf

1. Cefnogi ysgolion i weithredu argymhellion y Bwrdd Dylunio a Chyflawni ar gyfer dyfarnu cymwysterau yn haf 2021.
2. Parhau i weithio'n agos mewn partneriaeth gydag Awdurdodau Lleol i gefnogi llesiant Penaethiaid a staff ysgolion.
3. Cyflwyno cynnig dysgu proffesiynol effeithiol i gefnogi ysgolion i fynd i'r afael ag anghenion ar y pryd ac i weithredu taith ddiwygio Llywodraeth Cymru.

4. Parhau i gefnogi clystyrau/cynghreiriau i gynllunio ar gyfer parhad dysgu fel y gallant fodloni yn effeithiol unrhyw senarios clo yn y dyfodol.
5. Cryfhau y diwylliant, yr ymddygiadau, y systemau a'r prosesau er mwyn cymell arweinwyr ac athrawon i gyd-ymdrechu er sicrhau gwelliant ysgol.
6. Datblygu fframwaith ansoddol rhanbarthol er mwyn dangos ac arfarnu cynnydd ysgol mewn dull cyfannol.

Dogfennau ategol

- Atodiad 1 - Crynodeb o'r gwaith a wnaed
- Atodiad 2 - Adroddiad Dysgu Proffesiynol
- Atodiad 3 - Dangosfwrdd Asesiad Risg
- Atodiad 4 - Adnoddau Rhaglen Cyflymu Dysgu (RhCD)
- Atodiad 5 - Cynnig Proffesiynol GwE 2020-21

Atodiad i Bwyllgor Craffu Ynys Môn

Mae'r cyfnod yma wedi bod yn heriol iawn i holl ysgolion Ynys Môn ac i ni fel gwasanaeth. Er hyn, mae llawer o ddatblygiadau cyffrous a diddorol wedi digwydd mewn ysgolion ar draws yr Ynys wrth i bawb addasu eu dulliau i geisio sicrhau bod disgyblion y Sir yn derbyn y ddarpariaeth gorau posib mewn amser cythryblus.

Mae partneriaeth gref yn bodoli rhwng y Gwasanaeth Dysgu a GwE ac ers cychwyn y cyfnod heriol hwn mae wedi bod yn gwbl eglur beth yw rôl pawb yn y rhaglen waith. Mae'r cyfnod wedi'n galluogi ni i gryfhau ein perthynas wrth gefnogi ein gilydd yn ein gwaith e.e. drwy gyflwyno a chefnogi prosesau Asesu Risg a llunio canllawiau ar gyfer defnyddio Ffrydio Byw mewn dosbarthiadau. Yn yr un modd, mae'r cyswllt a'r cyfathrebu yr un mor gryf rhwng yr ysgolion â GwE. Mae'r cydweithio rhwng y Gwasanaeth Dysgu, GwE, a'r ysgolion gydol cyfnod y pandemig wedi bod yn effeithiol, yn agored, yn dryloyw ac yn adeiladol. Yn yr ysbryd o weithio gyda'n gilydd i wynebu heriau'r pandemig, bu Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant GwE hefyd yn cefnogi mewn hybiau gofal ysgolion ac mewn gofal dwy ysgol am dymor byr yn absenoldeb y pennaeth. Mae'r egwyddor o weithio fel Tîm Môn yn greiddiol i'r gweithredu a llinellau cyfathrebu clir yn bodoli rhwng pawb. Fel canlyniad, mae cefnogaeth benodol wedi ei theilwra i anghenion pob ysgol ac mae'r gweithredu dilynol yn gadarn iawn.

Mae cefnogi lles a llesiant wedi bod yn brif flaenoriaeth yn ein gwaith ni dros y cyfnod dan sylw. Mae Ymgynghorwyr GwE wedi bod yn cynnal cysylltiadau unigol cyson â phenaethiaid (drwy gyfarfodydd rhithiol neu drwy sgysiau ffôn) gan gynnig cefnogaeth fel bo angen. Mae amllder y cyswllt wedi amrywio yn ôl adnabyddiaeth o anghenion y penaethiaid, eu hamgylchiadau penodol a'u dymuniad. Pan laciwyd y cyfyngiadau ac yn unol ag asesiadau risg perthnasol, cynhaliwyd ymweliadau bugeiliol wyneb yn wyneb gyda phenaethiaid oedd yn dymuno i ni wneud hynny, gyda bron bob un ohonynt yn werthfawrogl o'r gefnogaeth ac yn gweld gwerth i'r ymweliadau.

Mae ceisio sicrhau nad yw'r Gymraeg yn colli ei thir wedi bod ar flaen meddwl pob un ohonom yn ystod y cyfnod yma ac mae GwE a'r Gwasanaeth Dysgu wedi bod yn gweithio'n galed i gefnogi ysgolion i geisio sicrhau nad yw hyn yn digwydd. Mae adnoddau penodol wedi eu rhannu drwy gydweithrediad gyda'r Unedau Iaith sydd ar gael i'r holl ysgolion ac mae nifer o adnoddau eraill wedi eu rhannu hefyd drwy 'Ganolfan Cefnogaeth GwE - e.e. Blaenoriaeth Cynllun Datblygu Ysgol parod er mwyn datblygu'r Gymraeg, adnoddau i hybu llafaredd Cymraeg, adnoddau modelu iaith, arweiniad i gefnogi rhieni a.y.b.

Mae enghreifftiau niferus o ysgolion yn cefnogi rhieni ble nad ydynt yn siarad Cymraeg adref er mwyn sicrhau bod y disgyblion yn parhau i glywed yr iaith dros y cyfnod. Mae'r enghreifftiau yma yn cynnwys rhannu arferion da trwy fideos pwrpasol, e.e. Staff ysgolion yn darllen straeon pob nos i blant a rhannu fideos i gefnogi datblygiad iaith lafar Cymraeg drwy Google Classroom.

Cynradd:

Mae strwythurau cydweithio ymysg bron bob un o ysgolion yr Ynys wedi datblygu'n llwyddiannus yn ystod y cyfnod. Mewn cydweithrediad â GwE, mae grwpiau o benaethiaid a thimau rheoli ysgolion Cynradd mewn sawl Dalgylch yn Ynys Môn yn cydweithio ar ysgrifennu a gyrru blaenoriaeth 'brys' a blaenoriaethau hir dymor mewn meysydd megis Lles, Llafaredd Cymraeg a pharatoi ar gyfer Cwricwlwm i Gymru. Nid yn unig bod hyn yn sicrhau rhannu arferion da ymysg yr ysgolion, ond mae hefyd yn sicrhau bod y gyfundrefn addysg yn parhau i ddatblygu cynhwysedd i hunan wella.

Mae'r modd y mae ysgolion yr Ynys wedi ymateb i'r her o gynnig darpariaeth 'Dysgu o Bell' neu 'Ddysgu Cyfunol' er mwyn sicrhau parhad yn y dysgu pa bynnag sefyllfa oedd o'u blaenau oherwydd y pandemig wedi bod yn glodwiw. Mae llawer iawn o'r ysgolion wedi gwneud defnydd effeithiol o'r modelau a'r adnoddau sydd ar gael iddynt gan GwE i gefnogi dulliau addysgu/dysgu, ac mae criw ohonynt hefyd wedi gweithio i lunio a threialu nifer o'r tasgau yma.

Gydag arweiniad gan GwE, mae athrawon o fwy nag un Dalgylch wedi ffurfio grwpiau addysgeg gan gyfarfod yn gyson yn ystod y cyfnod clo er mwyn rhannu arferion llwyddiannus a pharhau gyda hyrwyddo meddylfryd cadarnhaol ymysg dysgwyr, staff a theuluoedd. Mae hyn wedi cefnogi darpariaeth cyfunol/o bell yr ysgolion o ran sicrhau parhad a chysondeb yn y dysgu.

Bu ysgolion Cynradd o un Dalgylch yng Ngogledd y Sir yn arbrofi a threialu technegau 'Ffrydio Byw' yn fuan iawn yn ystod y cyfnod - a gyda chefnogaeth gan y Gwasanaeth Dysgu a GwE aethant ati i gyd-lunio protocol arweiniad i'r holl ysgolion. Adnabyddwyd hyn fel arfer llwyddiannus i'w rannu yn Rhanbarthol a bellach maent wedi creu Gweminar i gynnig arweiniad i holl ysgolion Gogledd Cymru.

Nid dyma'r unig enghraifft o Ynys Môn ble mae arferion da iawn wedi eu hadnabod er mwyn eu rhannu ar draws y Rhanbarth. Mae dwy ysgol fechan o ganol yr Ynys hefyd wedi eu dewis i rannu eu harferion, gan greu gweminar i ddangos sut mae'r dulliau cydweithio y maent wedi eu sefydlu yn lleihau baich/cefnogi ei gilydd fel staff ac yn rhannu arferion da er budd y disgyblion. Mae'r strwythurau cydweithio a rhannu arferion da yma yn parhau i gael eu meithrin a'u datblygu wrth i ysgolion y Sir symud ymlaen drwy'r cyfnod nesaf o'r 'normal newydd'. Yn y sector Gynradd drwy gydweithio gyda GwE a'r Gwasanaeth Dysgu, mae'r ysgolion wedi cychwyn ar y broses o gasglu a rhannu arferion da. O ran y gwaith sy'n cael ei hyrwyddo gan GwE, anogir iddynt rannu arferion ar draws eu clystyrau yn y lle cyntaf ac yna ar blatfform ehangach- drwy Ganolfan Cefnogaeth GwE - i'w dosbarthu'n rhanbarthol. Bydd hyn eto yn gyfle i rannu arferion llwyddiannus a bachu ar arferion gorau yn lleol, sirol ac yn rhanbarthol.

Mae'r ysgolion cynradd wedi bod yn gwneud defnydd effeithiol o'r adnoddau 'Dysgu Carlam' er mwyn cynnig darpariaeth i ddisgyblion allu datblygu eu sgiliau sylfaenol yn llwyddiannus yn dilyn cyfnod o fethu derbyn addysg ffurfiol gyson. Mae enghreifftiau niferus o ysgolion yn gwneud defnydd effeithiol o'r adnoddau Dysgu Carlam sydd wedi eu creu gan GwE ac mae effaith y gwaith yma yn dechrau dod i'r amlwg - e.e. Mae canlyniadau un ysgol yng nghanol y Sir yn dangos cynnydd syfrdanol yn gyffredinol mewn sgiliau darllen dros gyfnod byr.

Rydym wedi bod yn weithredol iawn wrth sicrhau bod unrhyw ysgol 'sy'n peri pryder' yn derbyn cefnogaeth effeithiol mewn cyfnod ble nad yw'n ymarferol bosibl i ymweld er mwyn monitro a chloriannu cynnydd. Mae enghreifftiau niferus o'r gynhafiaeth yma yn cynnwys cynnal ymweliadau rhithiol bugeiliol rheolaidd, cynnal sesiynau i gyd-arfarnu cyflwyniadau gwersi sydd wedi eu recordio gan gynnig adborth a chyd-greu protocol ar beth sy'n ddisgwyliedig o ran cynnwys llyfrau.

Mae GwE wedi cynnal nifer o sesiynau hyfforddiant a chefnogaeth i ysgolion ar draws y Rhanbarth o dan themâu megis addysgeg, llesiant, TGCh ymysg eraill - ac mae bron bob un o ysgolion Ynys Môn wedi gwneud defnydd effeithiol ohonynt. Enghraifft benodol o hyn yw pan ddaeth bron i ddau gant o athrawon Cynradd ac Arbennig i sesiwn syrjeri gan Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant Ynys Môn i gynnig arweiniad ar yr adnoddau Dysgu Cyfunol, Dysgu Carlam a'r dechnoleg ddiweddaraf. Yn ogystal â'r sesiynau hyfforddi, mae'r Ymgynghorwyr wedi mynychu cyfarfodydd penaethiaid rhithiol yn gyson i gynnig arweiniad ar amryw o faterion megis y defnydd o grantiau, asesu risg, cynlluniau parhad y dysgu rheoli perfformiad ymysg eraill.

Yn ychwanegol i hyn, mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE wedi cynnal sesiwn ar Ysgolion fel Sefydliadau sy'n dysgu i Benaethiaid. Bydd ymgorffori meddylfryd YSD hefyd yn gymorth i ysgolion wynebu heriau'r cyfnod a chynllunio i ymateb yn llwyddiannus i ofynion y daith ddiwygio i'r dyfodol.

Mae pob un o ysgolion Ynys Môn wedi bod yn datblygu eu staff yn llwyddiannus i ddefnyddio technoleg i barhau'r dysgu. Gydag arweiniad a chefnogaeth gan y Gwasanaeth Dysgu a GwE, rydym wedi cynnal sesiynau hyfforddiant rhithiol penodol er mwyn uwchsgilio a datblygu sgiliau TGCh, hyrwyddo Pencampwyr Digidol ym mhob Dalgylch i gasglu a rhannu arferion da a chefnogi unigolion yn ôl y gofyn/angen. Bellach mae'r ysgolion yn llawer mwy parod i wynebu newidiadau technolegol i'r dyfodol ac maent wedi symud yn eu blaenau gyda chymau breision o ran eu Dysgu Proffesiynol dros y cyfnod.

Uwchradd:

Ers y cyhoeddiad yn yr Haf y byddai ysgolion yn ail-agor, a'r angen brys i sicrhau y gellid cynnal a darparu'r dysgu ar batrwm 'dysgu cyfunol' - bu pwyslais dwys ar draws pob ysgol uwchradd ar uwch sgilio staff iddynt gael y sgiliau priodol i gael disgyblion i ddysgu'n ddigidol yn effeithiol. Gwnaed hyn yn ffurfiol drwy ddyddiau hyfforddiant, hyfforddiant anffurfiol a gwirfoddol yn aml gan athrawon tu allan i'r diwrnod ysgol, a gan athrawon wrth eu gwaith bob dydd. Bu dyddiau hyfforddiant ysgol yn gymorth i ysgolion ac athrawon baratoi am yr heriau hefyd. Rydym wedi cefnogi'r hyfforddiant hwn yn GwE drwy rannu syniadau am ddysgu cyfunol mewn fforymau penaethiaid a dysgu ac addysgu a chefnogi hyfforddiant digidol drwy arddangos adnoddau Hwb fel Screencastify a Flipgrid, a hynny ar ben y trafodaethau unigol ag arweinwyr ac athrawon. Ceir modelau dysgu ac amrywiol adnoddau ar ganolfan adnoddau GwE hefyd, ac mae ysgolion yn eu defnyddio. Cafwyd cefnogaeth dda gan ysgolion i'r sesiynau hyn, a bu'r niferoedd yn uchel.

Ochr yn ochr â hyn, bu pwyslais ar natur dysgu ac addysgu. Drwy drafod dulliau dysgu cyfunol a'u gweithredu, mae athrawon yn aml wedi gorfod ailedrych ar eu dulliau dysgu ac addysgu a'u hailwampio (sut i gwestiynu'n effeithiol, sut i adrodd yn ôl ac ati). Teg nodi bod dysgu digidol wedi bod yn newydd i ni gyd, ac mae'r naid dysgu broffesiynol o ganlyniad wedi bod yn anferthol. Mae sgiliau digidol y staff ar draws y pum ysgol wedi datblygu yn syfrdanol ac mae'r gwaith sydd wedi'i wneud mewn cyfnod cymharol fyr yn drawiadol iawn. Yn ôl un pennaeth: *"mae dysgu ac addysgu wedi newid yn aruthrol yn ystod y cyfnod Covid ac mae'r hyn gaiff ei ystyried yn 'dda' gennym bellach yn dra gwahanol i'r hyn oedd arfer a bod"*.

Mae ysgolion yn defnyddio hyblygrwydd wrth ddarparu dysgu cyfunol. Mae rhai ysgolion yn dewis ffrydio rhai gwersi yn fyw i grwpiau o ddisgyblion; mae eraill wedi defnyddio dull mwy 'cyfunol' - rhai gwersi byw, rhywfaint o ddysgu anghydamserol drwy gyfrwng fideos wedi'u recordio o flaen llaw neu PowerPoint a thasgau drwy'r rhith ddosbarth. Ar y cyfan, mae'r mwyafrif o wersi 'byw' wedi digwydd i flynyddoedd 12 ac 13. Mae gan bob ysgol bethau da iawn i'w ddweud am yr ymdrech gan staff addysgu, eu hymrwymiad i ddysgwyr a'u parodrwydd i addasu i ddulliau addysgu newydd.

Mae ysgolion wedi addasu i anghenion dysgwyr ac athrawon dros y tymor o ran sut maent yn mynd i'r afael â'r dysgu i ddisgyblion sydd yn ynysu, neu yn ystod wythnos y cyfnod clo byr. Mae'r uwch dimau rheoli yn y pum ysgol yn sicrhau bod adborth gan y disgyblion yn bwydo'r cynllunio ar gyfer Dysgu Cyfunol. Mewn un ysgol roedd canfyddiadau holiaduron disgyblion yn dangos eu bod yn mwynhau cael dewis o amrywiaeth o dasgau gan gynnwys troslais gan yr athro a mynediad i 'sgwrs fyw' er mwyn gallu gwirio dealltwriaeth. Bu'r sylwadau gan ddysgwyr a rhieni yn galonogol ar y cyfan yn y pum ysgol.

Mae strategaeth ymgysylltu â dysgwyr cadarn iawn wedi bod yn sylfaen i'r addysgu. Bu presenoldeb mewn gwersi yn cael ei fonitro'n drylwyr drwy SIMS neu Class Charts a chodwyd y ffôn ar rieni os nad oedd dysgwyr yn mynychu. Mewn rhai achosion, yr UDA sydd wedi gwneud y galwadau hyn, i bwysleisio pwysigrwydd yr ymgysylltu. Bu gwelliant mewn ymgysylltiad yn ystod y cyfnod clo byr o gymharu gyda'r Clo Mawr. Nododd un ysgol bod niferoedd da o ddisgyblion yn y setiau uwch yn ymgysylltu ond ei bod yn fwy heriol sicrhau ymgysylltiad gyda rhai disgyblion yn y setiau is.

Mae rhai ysgolion wedi nodi problemau gyda'u 'band eang' sydd yn cyfyngu ar y nifer o wersi byw gaiff eu cynnal ar yr un pryd. Mae'r Gwasanaeth Dysgu a'r ysgolion wedi cydweithio i geisio sicrhau bod gan bob dysgwr fynediad at ddyfais a chyswllt i'r we o gartref.

Arbennig

O ddechrau'r "clo" cyntaf ym mis Mawrth 2020, mae'r Sector Addysg Arbennig yn Ynys Môn wedi ymgymryd ag ymateb yn llwyddiannus i anghenion byd-eang y plant a'r pobl ifanc y maen nhw'n gyfrifol amdanynt.

Yn seiliedig ar asesiadau risg gofalus a chynhwysfawr, maent wedi gosod "Lles" y dysgwyr, eu teuluoedd, y staff a chymuned yr ysgol estynedig yn brif flaenoriaeth ac wedi gweithredu'n llwyddiannus i'w cefnogi a'u cynnal. Mae'r ymroddiad ychwanegol yn ystod penwythnosau a gwyliau ysgol wedi bod yn nodweddiadol o'r gefnogaeth gadarn hon ac maent yn arddangos "Arfer Gorau" o fewn y sector ADY. Mae'r berthynas gref a'r gefnogaeth gan y Gwasanaeth Dysgu yn unol a'r gefnogaeth gan y Corff Llywodraethol wedi bod yn ffactor wrth sefydlu'r arfer effeithiol yma.

Mae diwygio'r cwricwlwm a diwygiadau eraill wedi parhau ar gyflymder synhwyrol yn ystod y cyfnod, ac mae'r cynlluniau gwella cyfredol yn adlewyrchu set o ddyheadau gonest a chyraeddadwy yng nghyd-destun effaith y Pandemig cyfredol.

Drwy'r cyfnod anodd yma, mae'r ysgol a'r dysgwyr wedi parhau i gyflawni a llwyddo. Mae Dysgu Proffesiynol wedi bod yn flaenoriaeth parhaus, e.e. cyflawnwyd achrediad "ELKLAN" ar gyfer amgylchedd cyfathrebu ysgol gyfan yn ystod y cyfnod. Mae'r dysgwyr yn parhau i gyflawni hefyd drwy dysgu parhaus effeithiol, gyda chefnogaeth briodol yn y cartref a sylw manwl i ddatblygiad pob plentyn.

Y camau nesaf

Bwriada'r rhan fwyaf o ysgolion ganolbwyntio ar ddatblygu sgiliau digidol, yn gysylltiedig â'r cwricwlwm newydd. Mae paratoi at y cwricwlwm newydd a'r diwygiadau ADY sydd ar y gweill yn flaenoriaeth i bob ysgol. Mae ysgolion hefyd yn cynllunio ar gyfer sut orau i ddefnyddio Cynnig Proffesiynol GwE i gefnogi'r meysydd hyn. Bydd GwE yn darparu cyfuniad o gymorth generig ac unigryw i gefnogi ysgolion ddatblygu dull dysgu cyfunol ymhellach.

Caiff ysgolion cynradd ac uwchradd gyfle i rannu adnoddau maent wedi'u cyd-lunio i helpu sicrhau bod gofynion statudol yn cael eu bodloni. Yn y sector gynradd, mae'r ysgolion yn parhau i gydweithio o fewn eu clystyrau Dalgylchol i greu a rhannu adnoddau addysgu a dysgu. Bwriad hyn yw er mwyn cefnogi ei gilydd yn lleol yn y lle cyntaf ac er mwyn cyfrannu at fanc adnoddau rhanbarthol a fydd yn gefn i ysgolion ar draws Gogledd Cymru wrth iddynt baratoi eu darpariaeth addysgol i ddisgyblion. Yn y sector uwchradd, mae'r ysgolion wedi ffurfio Cynghrair Dysgu Proffesiynol dan arweiniad y grŵp CAMU gyda'r bwriad o rannu adnoddau yn y lle cyntaf ac yna - drwy Ganolfan Cefnogaeth GwE - i'w dosbarthu'n rhanbarthol ac yna cydweithio ar feysydd fel y Cwricwlwm i Gymru ac unrhyw ofynion (nad ydynt wedi'u diffinio eto) ar gyfer

prosesau asesu ffurfiol allai fod yn ofynnol yn CA4 a CA5. Ariennir y clystyrau / cynghreiriau hyn drwy'r consortiwm.

Bydd angen i'r ysgolion adolygu ac addasu eu trefniadau monitro a sicrhau ansawdd fel mae'r flwyddyn yn mynd rhagddi gan ystyried addasiadau i asesiadau risg er mwyn cyflawni'r gwaith yn effeithiol.

Rydym wedi bod yn cydweithio yn agos gydag ymgynghorwyr o Consortia eraill drwy Gymru er mwyn sicrhau bod Rhaglenni Datblygu Arweinyddiaeth effeithiol ar gael ar ffurf rithiol i'r gweithlu. Maent ar gael i ymarferwyr ar bob cam o'u gyrfa - o'r athro newydd gymhwyso i'r pennaeth profiadol a byddant yn dechrau tymor nesaf i gefnogi arweinwyr ar bob lefel. Mae'n fwriad gennym i barhau i edrych ar beth sydd wir angen ar arweinwyr yn ystod cyfnod dyrys y Pandemig yma er mwyn iddynt allu arwain eu hysgolion yn llwyddiannus.

Crynodeb o'r gwaith a wnaed

Cam 1: Cyn y cyfnod clo

- Cytuno ar strategaeth gyfathrebu gyda Chyfarwyddwyr y chwe awdurdod lleol.
- Galwadau ffon rheolaidd i bob ysgol gan yr YCG i gefnogi Penaethiaid i gadw ysgolion ar agor a lleddfu pryderon.
- Lleoli staff GwE mewn ysgolion ac UauCD lle bo angen, i'w cefnogi i aros ar agor.
- Lleoli staff GwE yn yr awdurdodau i'w cefnogi gyda gwasanaethau hanfodol.
- Timau GwE yn uwchlwytho adnoddau cychwynnol i Google Classroom dynodedig i gefnogi ysgolion gyda'r cynllunio cychwynnol ar gyfer dysgu o bell.

Cam 2: Cefnogi ysgolion ar ddechrau'r cyfnod clo

- Cadw cysylltiad rheolaidd ag ysgolion er mwyn sicrhau iechyd a lles staff a disgyblion.
- Parhau i gefnogi ysgolion unigol neu Hybiau pan fu prinder staff.
- Uwchsgilio staff GwE ar gyfer dysgu digidol.
- Datblygu canllawiau, cymorth ac adnoddau dysgu i ysgolion er mwyn dechrau cefnogi dysgu o bell mewn ysgolion.
- Cefnogi ysgolion gyda Dysgu Digidol a chynhyrchu fideos cymorth defnyddiol fel y gall athrawon ddatblygu ac amrywio eu methodoleg dysgu o bell.

Cam 3: Dysgu o Bell (DoB)

- Datblygu canllawiau dysgu o bell i ysgolion ar y cyd â rhanbarthau eraill.
- Ar y dechrau, gosod deunyddiau priodol ar Google Classroom ynghyd â syniadau i bob Cyfnod Allweddol gyfeirio atyn nhw.
- Cymorth i alluogi arweinwyr ac athrawon i weithredu yn unol ag arfer orau wrth greu a defnyddio adnoddau dysgu ar-lein.
- Datblygwyd modelau DoB effeithiol yn GwE. Fe'u rhannwyd yn genedlaethol a'u defnyddio ym mhob rhanbarth.
- Anogwyd ysgolion, arweinwyr ac athrawon i rannu adnoddau ar draws y system. Anogwyd ysgolion i ddefnyddio Hwb i rannu eu dulliau, eu cynlluniau a'u hadnoddau dysgu.
- Sicrhau y caiff pob dysgwr fynediad teg i ddysgu ac adnoddau dysgu.
- Pob YCG i ymgymryd â Dysgu Proffesiynol priodol o ran DoB effeithiol.

Cam 4: Cefnogi ysgolion i ailagor

- Gweithio ar y cyd â'r chwe Awdurdod Lleol.
- Sefydlu llinellau cyfathrebu clir gyda rhanddeiliaid allweddol.
- Cyfarfodydd wythnosol gyda Chyfarwyddwyr a deilyddion portffolio Addysg.
- Creu Fframwaith Polisi a Dangosfwrdd.
- Modelu asesiad risg ar gyfer pob sector.
- Adnabod rolau rhanbarthol a lleol i gefnogi dysgwyr bregus.
- Uwchsgilio staff GwE i gefnogi arweinyddiaeth ysgol yn y meysydd hyn.

Cam 5: Dysgu Cyfunol

- Uwchsgilio tîm GwE gyda gwaith ymchwil rhyngwladol ar ddysgu cyfunol.
- Cyfuno CiG yn naturiol ag arferion presennol.
- Unedau amlddisgyblaethol i atgyfnerthu sgiliau a'u datblygu.
- Graddau Asesu Canolfannau / Cymwysterau / Arholiadau

Cam 6: Cyflymu Dysgu / Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau (RRRS)

- Dull Cyflymu Dysgu rhanbarthol / Recriwtio, Adfer, a Chodi Safonau - cynnwys lles Corfforol; Lles emosiynol a llythrennedd a rhifedd.
- Dull yn seiliedig ar dystiolaeth ar sail gwaith ymchwil.
- Y triongl angen - GwE yn arwain y cyffredinol, GwE ac AauLl y cynnig wedi'i dargedu ac AauLl yn arwain yr aciwt.

Cam 7: Dyfnhau'r cydweithredu a datblygu rhwydweithiau cadarn

- Gweithio o fewn cynlluniau cydweithio neu gyfleoedd er mwyn ffurfio cynghreiriau i fynd i'r afael â'r bylchau yn y ddarpariaeth, a ffyrdd eraill o ddarparu er mwyn bodloni unrhyw senarios clo yn y dyfodol.
- Clystyrau a chynghreiriau i adnabod lefel y cymorth a fyddai'n briodol, ac a fyddai'n ofynnol, ar gyfer y gwahanol senarios.
- Hwyluso ysgolion i gefnogi ei gilydd yn ystod yr argyfwng hwn. Pob clwstwr neu gynghrair yn cefnogi ei gilydd drwy rannu cynlluniau ac adnoddau fel y gall ysgolion ymateb i wahanol senarios gweithredol y gallent ganfod eu hunain ynddyn nhw.
- Bydd yr adnoddau hyn yn cael eu coladu yn rhanbarthol, gan sicrhau banc sylweddol o adnoddau o safon uchel i bob ystod oedran yn system ysgolion gogledd Cymru.
- Nod y gwaith yw lleihau llwyth gwaith a'r pwysau ar ysgolion.
- Darparu Cynnig Proffesiynol wedi'i symleiddio, i gefnogi clystyrau ac ysgolion unigol.



Dysgu Proffesiynol



ADRODDIAD AR Y CYNNIG DYSGU PROFFESIYNOL MEWN YMATEB I COVID-19

Cefndir a chyd-destun

Mae'r ymateb i COVID-19 wedi newid ein bywydau yn syfrdanol. Yn y cyd-destun heriol hwn, amharwyd yn sylweddol ar y gyfundrefn addysg ac ysgolion ond mae'n parhau i fod o bwysigrwydd canolog.

Ar 23 Mawrth, newidiwyd swyddogaeth ysgolion er mwyn cefnogi plant gweithwyr allweddol a rhai dysgwyr bregus tra hefyd yn parhau i gefnogi pob dysgwr i gadw'n ddiogel a pharhau i ddysgu gartref.

Yn ystod y cyfnod hwn cyngorwyd ysgolion a lleoliadau i wneud pob ymdrech i wneud y canlynol:

- cadw pob plentyn yn iach a diogel;
- cynnig mynediad at ofal plant i weithwyr allweddol;
- sicrhau bod y disgyblion mewn mwyaf o berygl yn cael eu cefnogi;
- cefnogi lles y gweithlu addysg;
- rhoi mynediad i ddysgwyr at ddysgu trwy ddulliau digidol neu ddulliau hygyrch eraill mewn modd ymarferol a syml;
- cefnogi cyd-ddealltwriaeth yr holl bartneriaid o sut gall dysgu o bell effeithiol a threfnus ddarparu ystod o brofiadau dysgu;
- cefnogi rhieni/gofalwyr i gael mynediad at arweiniad er mwyn deall eu rôl wrth gefnogi eu plant gyda dysgu o bell;
- cefnogi lles a sgiliau sylfaenol dysgwyr trwy gyswllt a chyfathrebu effeithiol.

Cefndir a chyd-destun (parhad)

Ar 3 Mehefin cyhoeddodd Llywodraeth Cymru (LIC) y byddai ysgolion yn ailagor yn raddol o 29 Mehefin, 2020 er mwyn rhoi cyfle i bob disgybl “ailgydio, dal i fyni a pharatoi.” Cyhoeddodd Llywodraeth Cymru eu Canllawiau Dysgu [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] er mwyn darparu cyngor ar addysgu a dysgu fyddai’n disgwydd mewn ysgolion a lleoliadau am weddill tymor yr haf ac i gefnogi ymarferwyr wrth iddynt baratoi ar gyfer tymor yr hydref.

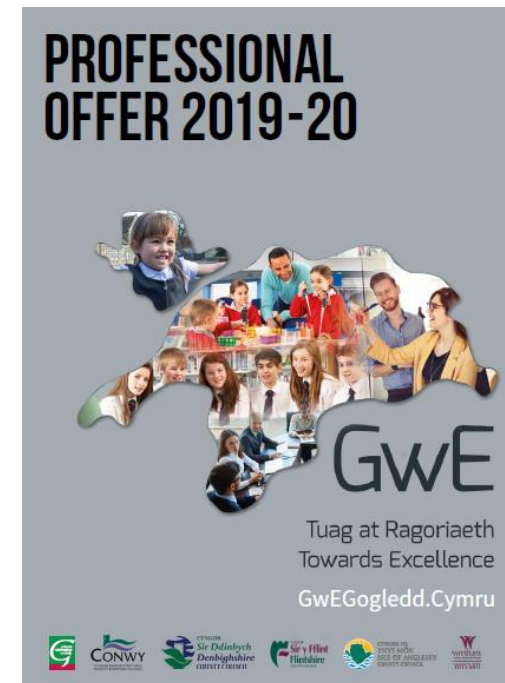
Ar 9 Gorffennaf, cadarnhaodd y Gweinidog Addysg y byddai pob disgybl yn gallu dychwelyd i’r ysgol fis Medi, ac y byddai ysgolion yn dychwelyd at gapasiti llawn erbyn 14 Medi, yn amodol ar ostyngiad parhaus a chyson mewn achosion o COVID-19 yn y gymuned. Mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi canllawiau dysgu pellach ar gyfer tymor yr hydref [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] sy’n cynnig casgliad cyffredin o flaenoriaethau ar gyfer dysgu, waeth beth yw’r lefel gweithredu mewn ymateb i COVID-19.

Cyflwyniad

Mae cynnig dysgu proffesiynol blynyddol GwE yn gynhwysfawr ac eang. Rydym yn cynnig cyfleoedd dysgu proffesiynol effeithiol ar gyfer yr ystod lawn o staff ysgol sy'n cynnwys cymhwyster Cynorthwyydd Addysgu Lefel Uwch, Rhaglen Datblygu Darpar Arweinwyr, Rhaglen Datblygu Arweinwyr Canol, a rhaglenni ar gyfer darpar benaethiaid hyd at CPCP. Mae ein cynnig proffesiynol hefyd wedi cynnwys cyfleoedd Dysgu Proffesiynol mewn nifer o agweddau eraill ar fywyd ysgol, er enghraifft: datblygu llythrennedd a rhifedd yn y sector cynradd, darpariaeth effeithiol mewn pynciau craidd mewn ysgolion uwchradd, cynllunio'r cwricwlwm a lles.

Mae'r gwasanaeth wedi esblygu i fod mewn sefyllfa i gynnig hyfforddiant yn seiliedig ar yr egwyddor o 'ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu'. Mae ffocws ar ddarparu dysgu a chefnogaeth broffesiynol sydd â mentora, cydweithio ysgol i ysgol ac ymgysylltiad cymheiriaid yn gonglfeini ac sy'n defnyddio dulliau a llwyfannau amrywiol i ganiatáu ar gyfer cyflwyno o bell ac ar y safle pan fo gofyn am hynny.

Mae pob un yn hyrwyddo hunanwelliant ac addysgeg gyda'r nod o ledaenu arfer da.



Cyflwyniad (parhad)

Cynlluniwyd cynnig proffesiynol GwE er mwyn sicrhau cefnogaeth effeithiol ar gyfer darpar arweinwyr ac arweinwyr profiadol ar bob lefel, ar gyfer datblygu ymarferwyr dosbarth ac ar gyfer meysydd/agweddau ysgol gyfan megis addysgeg, asesu a lles.

Rydym yn annog ysgolion i gydweithio ac i gymryd rhan mewn clystyrau ac rydym yn gallu ymateb i ofynion ac anghenion penodol ein ALL partner.

Caiff y cynnig proffesiynol ei lunio yn dilyn ymgynghori gofalus gyda'r holl randdeiliaid a'r grwpiau defnyddwyr a chaiff ei seilio ymhellach ar wybodaeth gadarn yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant. Rydym yn hyderus bod y pecyn cynhwysfawr sydd ar gael ar gyfer ysgolion yn diwallu gofynion cenedlaethol, rhanbarthol a lleol.

Mae egwyddorion Cwricwlwm i Gymru wedi eu hymgorffori yn ein holl gynigion hyfforddi ac mae pedwar diben y cwricwlwm yn ystyriaeth sylfaenol wrth gynllunio hyfforddiant perthnasol, cyfredol a gafaelgar. Ymhellach, mae'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth yn sail i ddysgu proffesiynol ac yn cefnogi athrawon ac arweinwyr gydag addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesi a dysgu proffesiynol.

Fel rhan o gynnis Dysgu Proffesiynol GwE, rydym wedi cynnal agwedd integredig tuag at y Daith Ddiwygio ac wedi cefnogi cydweithio ar draws clystyrau gan edrych ar y continwum 3-16. Gan weithio'n agos gydag arweinwyr, rydym wedi adnabod adnoddau a meysydd dysgu proffesiynol ar gyfer cynnwys y 12 Egwyddor Addysgegol yng nghyd-destun ehangach addysgu a dysgu, asesu, rhwydweithiau MDaPh lleol a chynllunio cwricwlwm a chynllunio ar lefel ysgol.



Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19

Mae staff yn yr awdurdodau lleol a GwE wedi addasu ac ailgyfeirio eu gwaith er mwyn parhau i ddarparu gwasanaethau a chefnogaeth effeithiol i gymunedau eu hysgolion. Mae'r cynnig proffesiynol 'arferol' wedi ei addasu er mwyn bod ysgolion a lleoliadau yn derbyn cefnogaeth berthnasol a phwrrpasol. Mae hyn wedi eu galluogi i addasu i'r amgylchiadau heriol. Mae'r dull rhanbarthol o gefnogi cydweithio trwy waith clwstwr wedi parhau gydol y cyfnod hwn.

Yn ystod pandemig COVID-19 mae GwE a'r awdurdodau lleol wedi rhoi blaenoriaeth i iechyd a lles yr holl ddysgwyr a'r staff addysgu. Gan weithio o fewn yr Ymagwedd Genedlaethol at Ddysgu Proffesiynol, mae egwyddorion ymgysylltu wedi'u sefydlu. Mae'r cynnig Dysgu Proffesiynol wedi rhoi blaenoriaeth i gefnogi ysgolion i wella sgiliau digidol eu staff a'u galluogi i ddatblygu dulliau Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol effeithiol ac ymgysylltu â dysgwyr yn fwy effeithiol. Rhoddodd ysgolion groeso cynnes i ddatblygu a rhannu modelau enghreifftiol o ddysgu o bell a dysgu cyfunol ac fe sicrhodd fod gennym lefelau uwch o gysondeb yn ansawdd y ddarpariaeth a'r cyflwyniad ledled y rhanbarth.

Mae'r Safonau Proffesiynol newydd ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth yn sail i'r DP ac yn cefnogi staff addysgu ac arweinwyr gydag addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesedd a'u dysgu proffesiynol.

Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19 (parhad)

Mae GwE a'r chwe awdurdod lleol hefyd wedi defnyddio dull colegaid a chyfunol wrth ddatblygu fframwaith cefnogol. Roedd hyn yn sicrhau fod gan holl ysgolion y rhanbarth y polisiau cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr ar gyfer creu amgylchedd diogel er mwyn croesawu plant yn ôl i'r ysgolion.

Roedd y fframwaith yn cynnwys adnoddau ar gyfer cefnogi cynllunio ar gyfer y canlynol:

1. Gofynion iechyd a diogelwch
2. Trefniadau safle a chyfleusterau
3. Trafnidiaeth
4. Trefniadau staffio
5. Addysgu a dysgu cyfunol
6. Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion
7. Tasgau rheolaeth allweddol.

Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19 (parhad)

Mae'r awdurdodau lleol a GwE wedi cydweithio er mwyn sicrhau dysgu proffesiynol helaeth i gefnogi'r newid i drefniadau mewn ysgolion.

Roedd y gwaith hwn yn cynnwys:

- Rhannu arfer llwyddiannus ar draws y rhanbarth o ran dysgu o bell ac ymgysylltu â dysgwyr.
- Hwyluso gweithio clwstwr a chefnogaeth cymheiriaid i gymheiriaid ledled y rhanbarth.
- Cefnogi'r ysgolion hynny a oedd yn ei chael hi'n heriol ymgysylltu â dysgwyr penodol..
- Cefnogi athrawon wrth iddynt newid o gadarnhau dysgu blaenorol i addysgu agweddau newydd.
- Dysgu o fodelau cenedlaethol a rhyngwladol ar sut i ddatblygu dysgu cyfunol.
- Cyhoeddi canllawiau dysgu cyfunol a luniwyd ar y cyd ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.
- Datblygu modelau dysgu cyfunol enghreifftiol mewn cydweithrediad ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.
- Darparu dysgu proffesiynol i ysgolion ar fodelau dysgu cyfunol effeithiol ac addysgeg.
- Parhau i gefnogi iechyd a lles athrawon (a allai fod yn dysgu sawl grŵp oedran) wrth iddynt gynllunio a darparu darpariaeth effeithiol ar gyfer y disgyblion hynny sydd wedi dychwelyd i'r ysgol ac ar gyfer y rhai sy'n parhau i gael mynediad at ddysgu gartref.
- Parhau i gefnogi ysgolion wrth sicrhau iechyd a lles dysgwyr sy'n dychwelyd i ystafell ddosbarth wahanol iawn yn ystod y dychweliad graddol.
- Darparu Dysgu Proffesiynol pellach i athrawon a chymorthyddion ar y ffordd orau i fodelu'r ddarpariaeth 'economi gymysg' hon.
- Cefnogi ystod eang o gyfleoedd i ddatblygu sgiliau digidol i wella profiadau addysgu a dysgu

Diben yr adroddiad

Mae'r adroddiad hwn yn amlinellu'r cynnig dysgu proffesiynol i ysgolion yn ystod pandemig COVID-19.

Mae'n darparu crynodebau a dolenni i'r adnoddau a ddatblygwyd ac a rannwyd ag ysgolion yn ogystal ag amlinelliad byr o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol a gynigiwyd.

Cliciwch ar y dewisiadau isod:

Adnoddau Dysgu Proffesiynol

Cyfleoedd Dysgu Proffesiynol

Adnoddau Dysgu Proffesiynol

Cynnwys

Dysgu Digidol

Dysgu ac Addysgu

LlêS

Arweinyddiaeth

Cymorthyddion

Y Gymraeg

Llwybrau Dysgu
Proffesiynol Cynnar

Cynnwys

Dysgu Digidol

- Webinarau
- Fideos 'Sut i'
- Adnoddau Dysgu o Bell

Dysgu ac Addysgu

- Cwricwlwm i Gymru
- Adborth
- Dysgu o Bell
- Dysgu Cyfunol
- Rhwydweithiau
- Dysgu ar Garlam

LlêS

- LlêS Cyffredinol
- Dulliau LlêS wedi'u Targedu/Gwahaniaethol
- LlêS Staff
- Ymgysylltu â Dysgwyr

Cynnwys (parhad)

Arweinyddiaeth

- Paratoi i ail-agor ysgolion
- Cynllun Datblygu Ysgol

Cymorddyddion

- Cyflwyniad
- Cynnwys 'Classroom'
- Ymuno a'r 'Classroom'

Y Gymraeg

- Cynradd
- Uwchradd
- Newyddlenni
- Cynllun Gwefeillio

Llwybr Dysgu Proffesiynol Cynnar

- Addysg gychwynnol athrawon
- Athrawon Newydd Gymwyso



Dysgu Digidol

Dysgu Digidol

Gweminarau

Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell
/ cyfunol



GWEMINARAU



CANLLWIAU FIDEO



ADNODDAU DYSGU O
BELL / DYSGU CYFUNOL



Dysgu Digidol

Dysgu Digidol

Gweminarau

Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell
/ cyfunol

CYFLWYNIAD I HWB AR GYFER YSGOLION CYNRADD

Dyma weminar yn rhoi trosolwg o holl arfau Hwb ar gyfer ymarferwyr cynradd.





Dysgu Digidol

Dysgu Digidol
Gweminarau
Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell / cyfunol

CANLLAWIAU FIDEO

CANLLAWIAU FIDEO CENEDLAETHOL AR GYFER UWCH ARWEINWYR

Creuwyd safle dysgu o bell ar y cyd hefo'r rhanbarthau eraill a oedd yn cynnwys clipiau fideo cynorthwyol ar gyfer uwch arweinwyr er mwyn hwyluso'r defnydd o wasanaethau Hwb.

https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1loF41dH_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtw/edit

ADNODDAU DYSGU O BELL

Dysgu Digidol

Dysgu Digidol

Gweminarau

Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell / cyfunol

Cartref / Home

Adnoddau / Resources

Dysgu / Learning

SAFLE DYSGU O BELL

Creuwyd safle dysgu o bell ar gychwyn y cyfnod clo oedd yn coladu'r holl gefnogaeth oedd ar gael i ymarferwyr er mwyn defnyddio gwasanaethau Hwb i hwyluso dysgu o bell. Hefyd creuwyd nifer o dudalenau Google Classroom er mwyn rhannu gwaith a thasgau fyddai'n addas i athrawon eu ail-ddefnyddio. [Cliciwch yma i agor y safle.](#)

https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1IoF41dH_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtw/edit

Addysgu a Dysgu

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▼ Dysgu o Bell

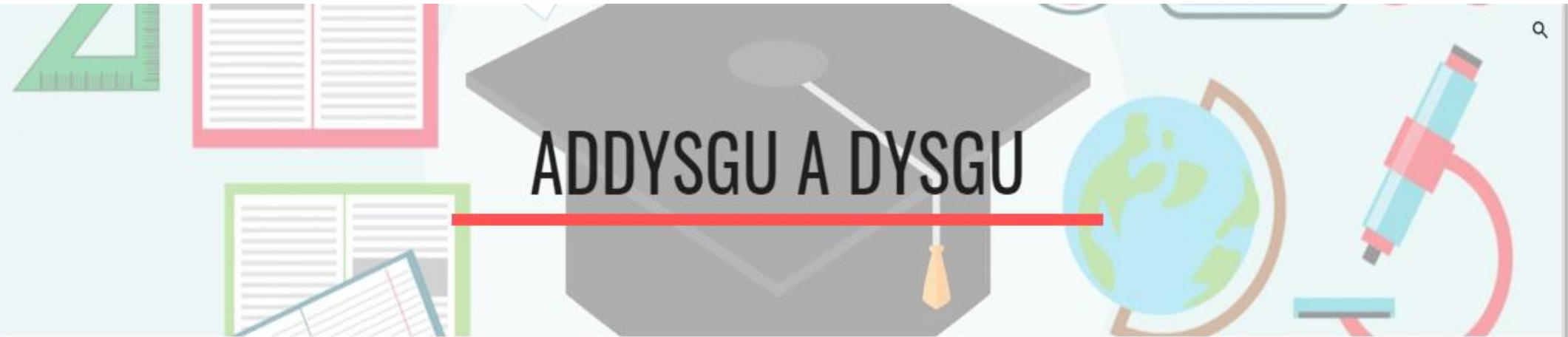
▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



CWRICWLWM I GYMRU



ADBORTH



DYSGU AR GARLAM

Addysgu a Dysgu (Cwricwlwm i Gymru)



https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▲ **Dysgu o Bell**

Dysgu o Bell
Cynradd

▼ Dysgu o bell
Uwchradd

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



DYSGU O BELL CYNRADD



DYSGU O BELL UWCHRADD



Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

Dysgu ar Garlam

Dysgu o Bell

Dysgu o Bell
Cynradd

✓ Dysgu o bell
Uwchradd

Dysgu Cyfunol

Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

CYFNOD SYLFAEN

Meithrin a Derbyn:

Model 1 Meithrin a Derbyn

Model 2 Meithrin a Derbyn - troslais

Model 3 Meithrin a Derbyn

Model 4 Meithrin a Derbyn

Blwyddyn 1 a 2

Model 1 Blwyddyn 1 a 2

Model 2 Blwyddyn 1 a 2

Model 3 Blwyddyn 1 a 2

https://sites.google.com/d/1vu4MZyZr4UHIgvtl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnccqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

^ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell
Cynradd

▼ Dysgu o bell
Uwchradd

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

CYFNOD ALLWEDDOL 2

Blwyddyn 3 a 4

Model 1 Dysgu Adref

Model 1 Ynys Baradwys

Model 2 Themau

Model 2 Dewis

Model 3 Generig

Model 4 Wythnosol

Model 4 Ysgol GwE

Blwyddyn 5 a 6

Modelau Blwyddyn 5 a 6



https://sites.google.com/d/1vu4MZyZr4UHIgvl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU
Cwricwlwm i Gymru
Adborth
▼ Dysgu ar Garlam
^ Dysgu o Bell
Dysgu o Bell Cynradd
^ Dysgu o bell Uwchradd
Arweiniad GwE
CA3
CA4
CA5
▼ Dysgu Cyfunol
▼ Rhwydweithiau Pynciol
PISA



ARWEINIAD GWE

Arweiniad GwE

Dyma arweiniad GwE sy'n gosod y cyd-destun a'r rhesymeg dros y modelau dysgu o bell. Awgrymir mai dyma'r man cychwyn ar gyfer ymarferwyr wrth ymglyfarwyddo â'r modelau.

Arweiniad ar gyfer Dysgu o Bell

'Wrth wrolda unrhyw gyn un Dysgu o Bell mae'r angen i adiogeu iechyd a ies elsgyb lon, teu apes ac athrawon wrth gefnag' perhad dysgu.'

Mae'r amgylchiadau cyfredol yn golygu nad yw'r dulliau arferol o addysgu a dysgu yn ein hyssgonion yn bosib bellach. Mae ymchwil yn cadarnhau ein holl reddfau: mae plant yn dysgu a llwyddo pan fyddant yn teimlo'n

Hafan

Rhwydweithiau

CYFNOD ALLWEDDOL 3

[illegible]

Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwric/wm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

^ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell
Cynradd

^ Dysgu o bell
Uwchradd

Arweiniad GWE

CA3

CA4

CA5

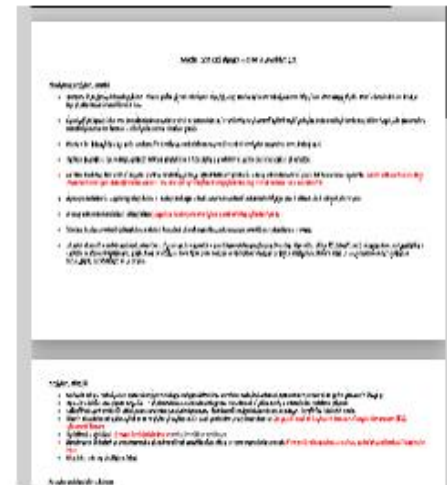
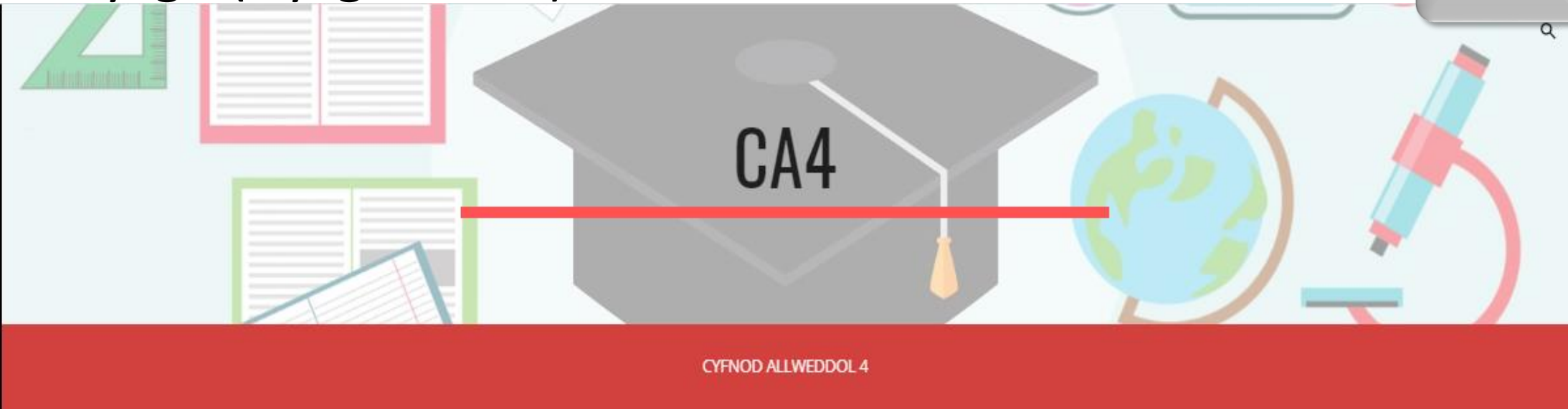
▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



CA4 MODEL 1



CA4 MODEL 2



CA4 MODEL 3

https://sites.google.com/d/1vu4MZyYr4UHJgwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▲ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell
Cynradd

▲ Dysgu o bell
Uwchradd

Arweiniad GwE

CA3

CA4

CA5

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

CA5

CYFNOD ALLWEDDOL 5

LLYFRYNNAU PONTIO BLWYDDYN 11 I UG

Tiwtorial 1
Paratoi ar gyfer Blwyddyn 12

Tiwtorial 1
Paratoi ar gyfer Blwyddyn 12

Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan

Mae'r adran hon ar ganol cael ei datblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho cynnwys dros yr wythnosau nesaf



Cartref-Home

Cymraeg

English



CEFNOGAETH DYSGU CYFUNOL BLENDED LEARNING SUPPORT

DEWISIWCH EICH IAITH - CHOOSE YOUR LANGUAGE

Cymraeg

English



<https://sites.google.com/hwbcymru.net/dysgucyfunol-blendedlearning/cartref-home>

Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan

Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.

Dysgu Cyfunol CS Model Dysgu Cyfunol CS Gweithdy Dysgu Cyfunol Cartref Dysgu Cyfunol Esiamplau o Weithgareddau Ystyriaethau Arfau ac Apiau Defnyddiol Cyfnod Allweddol 2 Cynllun Datblygu Ysgol English

DYSGU CYFUNOL

CYFNOD SYLFAEN

MODEL DYSGU CYFUNOL Y CYFNOD SYLFAEN

SGROLIWCH LAWYR I WAELOD Y DUDALEN AR GYFER ESIAMPLAU I GYD-FYND Â'R MODEL

Dysgu Cyfunol yn y Cyfnod Sylfaen



<https://sites.google.com/hwbcymru.net/dysgu-cyfunol-cs/model-dysgu-cyfunol-csl>

Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.

Dysgu Cyfunol CS

Model Dysgu Cyfunol CS

Gweithdy Dysgu Cyfunol

Cartref Dysgu Cyfunol

Esiampiau o Weithgareddau

Ystyriaethau

Arfau ac Apiau Defnyddiol

Cyfnod Allweddol 2

Cynllun Datblygu Ysgol

English



ESIAMPLAU O WEITHGAREDDAU

Yn yr Ysgol

Yn y Cartref

Dylid dilyn y canllawiau gweithredol ac asesiad risg yr ysgol wrth gynllunio a chyflwyno gweithgareddau.

Cyfeiriwch at y ddogfen ystyriaethau cyfnod sylfaen am ganllawiau pellach.

Mae'r rhain yn enghreifftiau o weithgareddau ffocws a rhai o fewn y ddarpariaeth wedi'i chyfoethogi. Dylid cadw'r tasgau ffocws yn fyr gyda chyfleoedd i ail-adrodd. (10 - 15 munud Meithrin a Derbyn / 15 - 20 munud BI1 a BI2). Sicrhewch bod darpariaeth barhaus ar gael.

Ystyriaethau'r Cyfnod Sylfaen

Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan

Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.



Dysgu Cyfunol CA2

Model Dysgu Cyfunol

Modelau Enghreifftiol

Gweithdy Dysgu Cyfunol

Dysgu Digidol

Cyfnod Sylfaen

Cartref

English



DYSGU CYFUNOL - CA2

MODELAU DYSGU CYFUNOL CA2

Dyma fideo sy'n cyflwyno'r cysyniad o ddysgu cyfunol gan ddiffinio'r term a rhoi trosolwg o'r modelau sy'n bosib i'w dilyn er mwyn datblygu dulliau cyfunol o gynnal y dysgu a'r addysgu.

G Diffiniadau Dysgu Cyfunol



Mwyd i'w



Phan

Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan



ON YOUR MARKS



SPECIAL DAY



BLM / WILDLIFE

Teaching and Learning

Teaching and Learning

Curriculum for Wales

Feedback

✓ Accelerated Skills

✓ Distance Learning

✓ Blended Learning

 ✓ Secondary

Blended Learning Guidance

✓ Subject Networks

 PISA

 Research

 Post 16

Blended Learning Guidance

This guidance is a concise, coherent and practical guide to blended learning for teachers and leaders. It provides clear definitions, helps to identify the opportunities and challenges through strategic questions for consideration and supports teachers in developing provision and practice. It includes • Key tasks and considerations for senior and middle leaders in planning for blended learning

- Models of blended learning highlighting the strengths of each
- Detailed guidance for subject leaders and teachers on planning blended learning based on best practice and including direct links to the latest research
- Subject exemplars for English Language, English Literature, Welsh, Mathematics, Science and History
- Review of the digital tools available to support blended learning

Ôl 16

Dysgu Gyda'n Gilydd - Arweiniad i ysgolion

- Mae cyfrwyngwngyl yn ddi-dyfnydd, ac mae papurau a'r algorithmau, cydwybys a ddefnyddia i'w cyfrwngwngyl, mwyd i ddiolli.
- Rydych chi'n hysbys i'w ddefnyddio a'u gwybodaeth yn ddi-dyfnydd o'r ffaith eu bod yn hysbysu a'u chymhysu'n gorwedd ar hyn o blyn.
- Mae'n hysbysu i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio i'w ddefnyddio, gwerthwch, cydwybys, a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio.
- Mae'n hysbysu i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio.
- Mae'n hysbysu i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio.
- Mae'n hysbysu i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio i'w ddefnyddio a'u ddefnyddio i'w ddefnyddio.

Dyma ganllaw byr i UDA ar gynnwys yr unedau, eu dull integredig er mwyn datblygu sgiliau ynghyd ag ystyriaethau ar gyfer eu gweithredu.

Enlightening Postscript
*For anyone interested here, think I can
 guide you to the Chinese village you're able
 to see well in which the great Pich poetry
 with village village gas Alibi's with
 what's just in English. There are many
 ... Now that just with everyone's help
 with the first one. What's the first one?*

- *Wohin geht's im nächsten Jahr?*
- *Wohin geht's im nächsten Jahr?*
- *Wohin geht's im nächsten Jahr?*
- *Wohin geht's im nächsten Jahr?*

[illegible]

Dyma fersiwn 'Cipolwg' o'r adranau 'Sut i helpu'ch plentyn' o'r unedau sy'n darparu awgrymiadau i rieni / gwarcheidwaid a hefyd athrawon heb arbenigedd i hyrwyddo datblygu sgiliau dysgu megis dyfalbarhad a chwestiynu.

Addysgu a Dysgu (Ieithoedd Ryngwladol)

Hafan



https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Ieithoedd Ryngwladol)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU
Cwricwlwm i Gymru
Adbornth
▼ Dysgu ar Garlam
▼ Dysgu o Bell
▼ Dysgu Cyfunol
^ Rhwydweithiau Pynciol
^ ITM / Ieithoedd Ryngwladol
Adnoddau dysgu proffesiynol ar-lein
Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol

PISA
Ymchwil
Ol 16

ADNODDAU DYSGU PROFFESIYNOL AR-LEIN

SUT I FINIOGI EICH ADNODDAU MICROSOFT AC APIAU CYSYLLTIEDIG AR GYFER DYSGU AC ADDYSGU (RHAN 1) - WEMINAR JANE BASNETT

Defnyddio cyfarfodydd ac *one note*

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo.](#)

SUT I FINIOGI EICH ADNODDAU MICROSOFT AC APIAU CYSYLLTIEDIG AR GYFER DYSGU AC ADDYSGU (RHAN 2) - WEMINAR JANE BASNETT

Cofnodi ar *Ppt, Forms, Flipgrid, puzzlemaker*

[Cliciwch yma i weld y webinar](#)

RHAI O FY HOFF BETHAU - WEMINAR ESMERALDA SALGADO

Defnyddio *wheelofnames, memrise, one note* ac apiau dysgu eraill/iw defnyddio'n fyw

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo.](#)

DYSGU O BELL EFO FIDEO - WEMINAR HEIKE PHILP

Manteision fideo gynadleda

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo](#)

https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHIgVwI_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Ieithoedd Ryngwladol)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

✓ Dysgu ar Garlam

✓ Dysgu o Bell

✓ Dysgu Cyfunol

^ Rhwydweithiau Pynciol

^ ITM / Ieithoedd Ryngwladol

Adnoddau dysgu proffesiynol ar-lein

Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

ADNODDAU A PHLATFFORMAU DEFNYDDIOL

GOOGLE CLASSROOM GWE- ITM

Dros y cyfnod y bu'r ysgolion ar gau, rydw i wedi dewis amrywiol weminarau ac adnoddau defnyddiol i helpu athrawon ac ysgolion wrth iddynt ddatblygu strategaethau i fynd i'r afael â dysgu o bell yn y ffordd orau. Rhannwyd yr holl adnoddau a'r cysylltiadau ac maent hefyd i'w cael ar Google Classroom GwE.

Os ydych chi'n cael trafferth cyrchu'r wefan, anfonwch e-bost at SEW@friars.gwynedd.sch.uk.

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA2](#)

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA3/CA4](#)

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA5](#)

https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

✓ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

✓ Adolygiad o dystiolaeth

✓ Strategaethau Addysgu a Dysgu

✓ Dysgu o Bell

✓ Dysgu Cyfundol

✓ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

DYSGU AR GARLAM



ENGHREIFFTIAU O
DDILYNIANT DYSGU



ADOLYGIAD O
DYSTIOLAETH



STRATEGAETHAU
ADDYSGU A DYSGU

https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

ÔI 16

Gramadeg: Model ar gyfer dysgu sgiliau ysgrifennu gramadeg yn CA2

Page 1 / 2

ÔI 16

Model ar gyfer dysgu sgiliau amser yng NghA2

Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan



https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

✓ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

^ Adolygiad o dystiolaeth

Rhaglenni Ymddygiad a Lles

Rhaglenni Rhifedd

Rhaglenni Llythrennedd

Rhaglenni Llythrennedd a Rhifedd Ar-lein

✓ Strategaethau Addysgu a Dysgu



The banner features a light blue background with various educational icons: a green set square, an open book with red and green covers, a blue and red microscope, a blue and green globe, and a blue and red smartphone. In the center, a large grey diamond shape contains the text 'RHAGLENNI LLYTHRENNEDD A RHIFEDD AR-LEIN' in bold black capital letters. A red horizontal line is positioned below the text in the diamond.

https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xncegZ73ECeVuoHX/edit

Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

✓ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

✓ Adolygiad o dystiolaeth

^ Strategaethau Addysgu a Dysgu

Llythrennedd

Rhifedd

✓ Dysgu o Bell

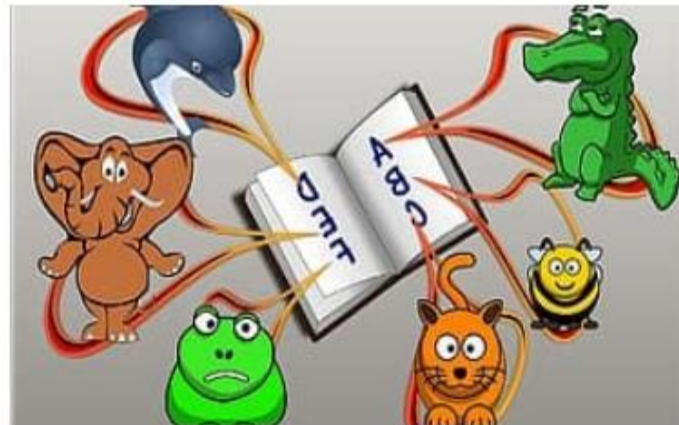
✓ Dysgu Cyfunol

✓ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

STRATEGAETHAU ADDYSGU A DYSGU



LLYTHRENNEDD



RHIFEDD

https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit



LLES

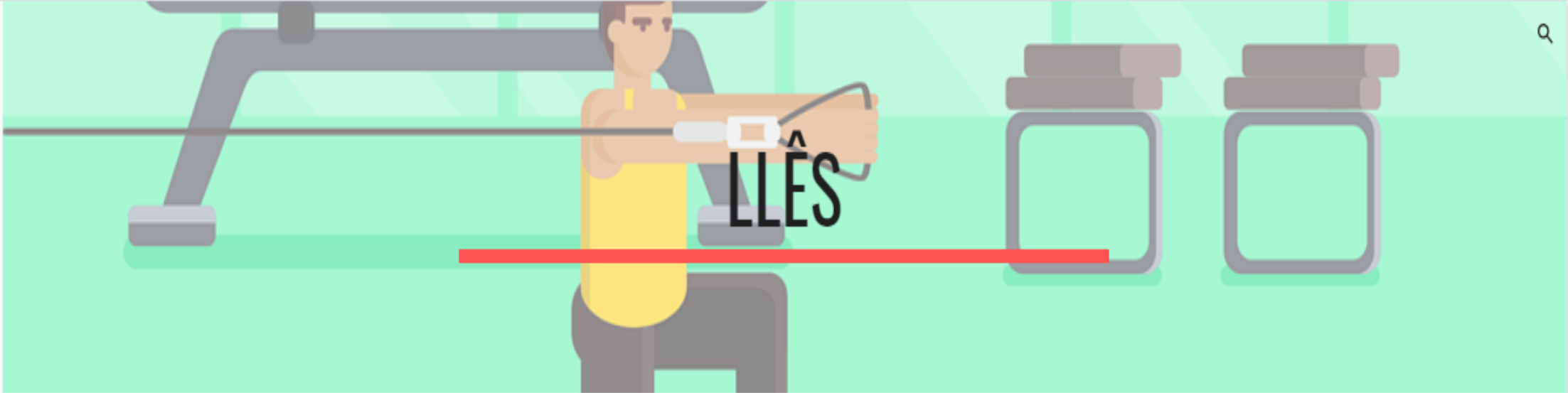
Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth
gwahaniaethol / wedi
ei dargedu ar gyfer
grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff



LLESANT CYFFREDINOL

Yn yr adran llesiant cyffredinol mae cyfarwyddyd, rhestr o adnoddau a chysylltiadau datblygiad proffesiynol yng nghyd destun cefnogi lles corfforol, cymdeithasol, meddyliol ac emosiynol dysgwyr.



LLES

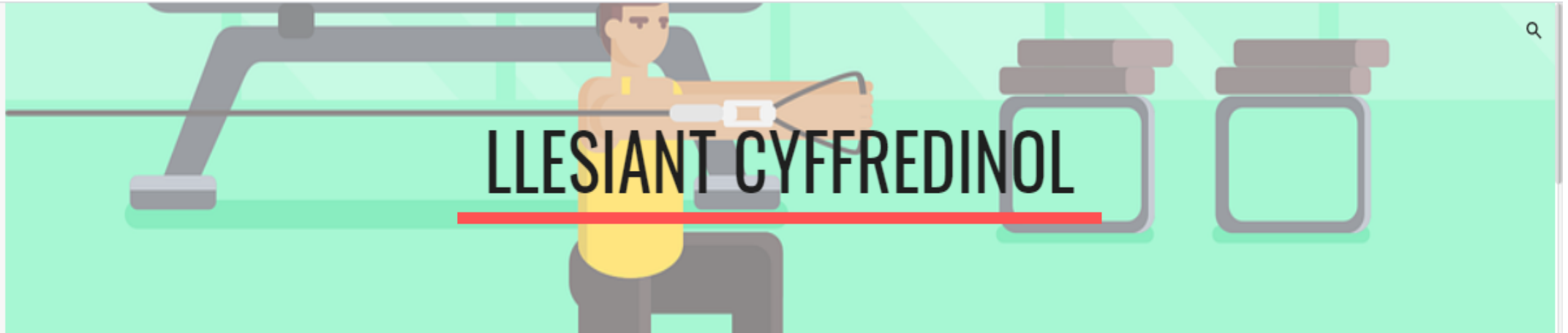
Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth
gwahaniaethol / wedi
ei dargedu ar gyfer
grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff



DOSBARTH GOOGLE

Dosbarth Google Classroom CA2, CA3 and CA4

Creuwyd dobarth Google ar gyfer cefnogi ysgolion gyda'r eflen Dysgu o Bell. Mae pob dosbarth gyda adran Llesiant sydd ac amrediad o adnoddau o fewn y maes lles corfforol, cymdeithasol, meddyliol ac emosiynol. Mae angen côd ar gyfer cael mynediad i'r dosbarth sydd wedi ei rhannu gyda eich ysgol.

CA2

https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvdXD3mz5c8sYf1/edit



LLES

Lles

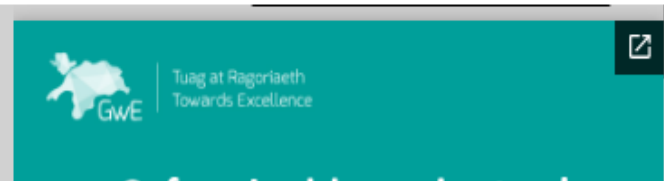
Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

**Cefnogaeth
gwahaniaethol / wedi
ei dargedu ar gyfer
grwpiau o ddysgwyr**

Llesiant staff

CEFNOGAETH GWAHANIAETHOL/ WEDI EI DARGEDU AR GYFER GRWPIAU O DDYSGWYR



Sesiwn Datblygiad Proffesiynol sydd yn amlinellu strategaethau cefnogi plant mewn gofal / arferai bod mewn gofal. Sesiwn wedi ei ddatblgu ar gyfer ysgolion.

https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvXD3mz5c8sYf1/edit



LLES

Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

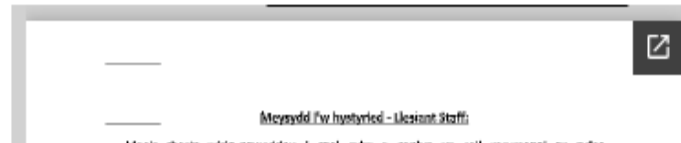
Cefnogaeth
gwahaniaethol / wedi
ei dargedu ar gyfer
grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff



LLESIAINT STAFF

MEYSYDD I'W HYSTYRIED



Rhestr Wirio / fframwaith ar gyfer ysgolion parthed cefnogi staff.
Mae hefyd adran ar gyfer gwybodaeth a chyfarwyddyd pellach
gyda esiamplau ar gyfer gweithredu.

https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlVXD3mz5c8sYf1/edit



LLES

Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth
gwahaniaethol / wedi
ei dargedu ar gyfer
grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff

YMGYSYLLTU Â DYSGWYR

ADRODDIAD RHANBARTHOL YMGYSYLLTU Â DYSGWYR



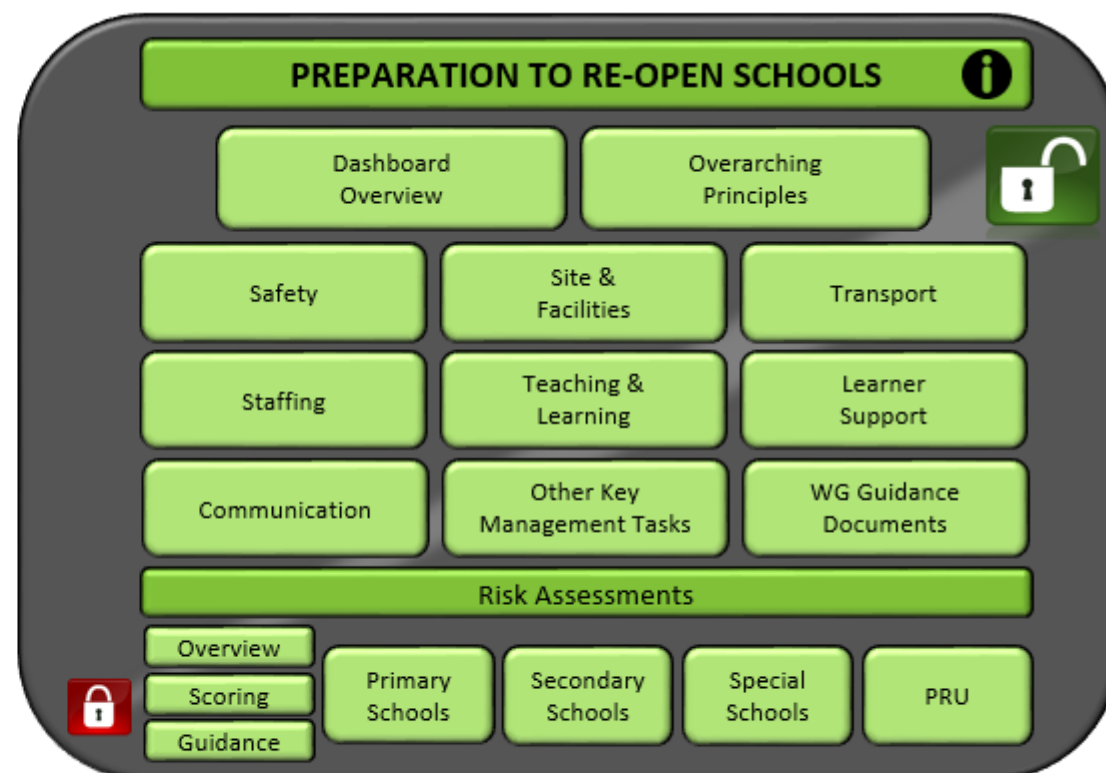
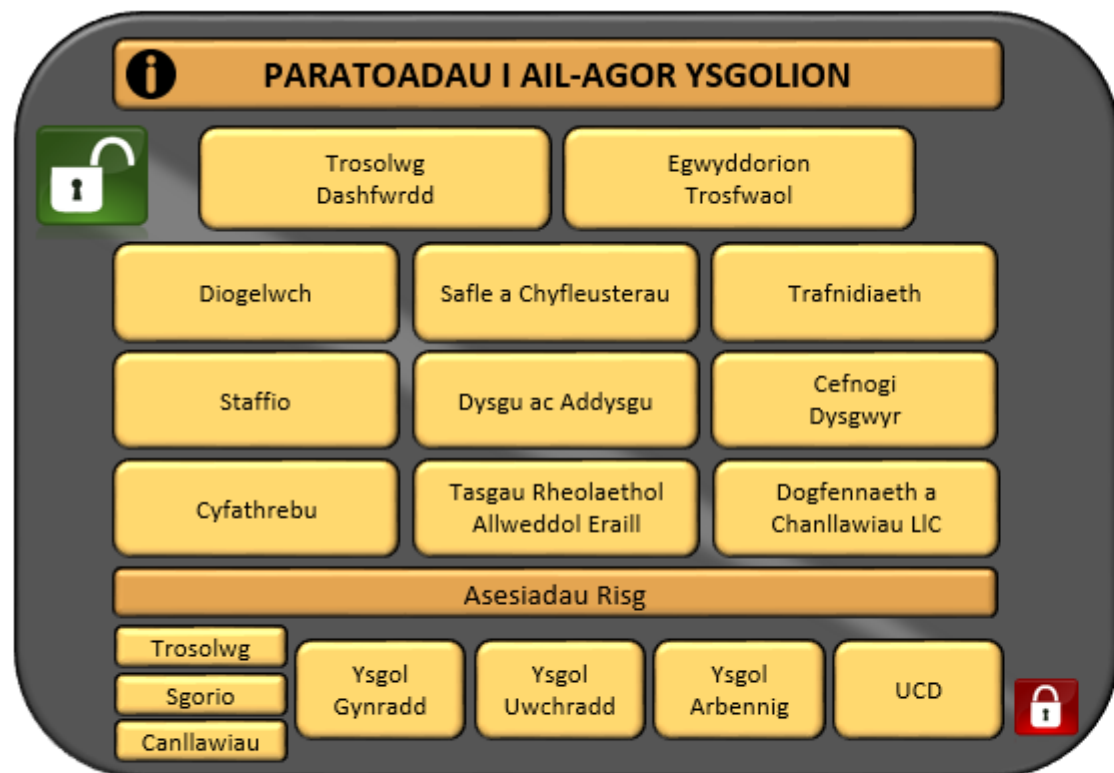
Gwasanaeth Iffwrddysyddia
Cwmni Nysoddi Rheolwr Iffwrdd Gwreth
Regional Personal Effectiveness &
Improvement Services for North Wales

Dysgu o Bêl
Ymgysylltu â Dysgwyr
Mawrth 24 – Iol 29 2020

https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlVXD3mz5c8sYf1/edit



https://sites.google.com/d/13lxOcGlqFOfcfohi7pQJTIBmpkY2yITw/p/1j5VwapWJU9o_0YeDHPXEKbB-TYj0zzni/edit



Fel ar y 15-06-2020



As at 15-06-2020



Preparation to
re-open schools



COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESIAD RISG YSGOL UWCHRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd	Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd	Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol
Logisteg	Adelladau	• Cyfrifo cynhwysedd ysgol	▼	▼	12	• Yn ôl cyfrifiadau cynhwysedd, gallai 56 m² safonol gymryd 8 disgybl i ganiatáu ar gyfer cadw pellter cymdeithasol o 2m. • Ar gyfer ysgol arferol efo amrywiaeth o ddosbarthiadau byddai hyn yn awgrymu cynhwysedd posibl o 35% o ddefnydd arferol. • Mae'r dosbarth cyfartalog, efo dodrefn a staff ychwanegol yn 6 disgybl. • Gallai ysgolion fod eisiau gweithredu ffactorau cyfyngu eraill neu edrych ar raddoli cynhwysedd o 20% i 33% yn dibynnu ar eu cyfyngiadau unigol. • Gallai ysgolion fod eisiau dechrau ar ben isaf yr ystod ac, ar sail profiad, addasu cynhwysedd dros yr wythnosau dilynol.	▼	▼		• Mae gan ALL ddata ar gynhwysedd a gellid cynnal amrywiaeth o fodelau wrth i'r cyngor ar gadw pellter cymdeithasol aeddfedu gwyddonol cyfredol. Dylid gweithredu'r un egwyddorion diogelu i'r ystafeli athrawon.
Logisteg	Yr ystafelloedd	• Gofynion iechyd a diogelwch o safbwynt yr ystafell ddosbarth a defnyddio lle o fewn yr ysgol.	▼	▼	16	• Bydd angen i ysgolion edrych ar y mesurau o ran glanhau, golchi dwylo, toiledau, ariwyo a defnydd o'r gofod cymdeithasol.	▼	▼		• Mae angen i ysgolion ofalu bod yr holl wiriadau iechyd a diogelwch wedi'u cwblhau ar ôl cyfnod o gau fel clefyd Legionnaire, a systemau chwistrellu dŵr, tynnu llwch ac ati. • Sylwch nad yw hon yn rhestr iawn ac y bydd angen i ysgolion gysylltu â'u hymgyngorwyr iechyd a Diogelwch am asesiad cyfa.
Logisteg	Cludiant	• Penodol iawn i'r ysgol, yn amrywio o ychydig iawn o ofynion gyda'r mwyafrif yn byw o fewn 3 milltir ac yn teithio'n ddiogel i'r ysgol, hyd at ysgolion ble mae mwyafrif y dysgwyr yn cael eu cludo i'r ysgol. • Hefyd, mae angen ystyried dysgwyr bregus y mae arnynt angen trefniadau unigryw.	▼	▼	12	• Cysylltu â'r ALL am gludiant mewn perthynas â'r diwrnod ysgol a faint fydd angen. • Parhau i leihau niferoedd sydd yn cael cludiant.	▼	▼		• Bydd pob giât heblaw am y giât ffrynt ar gau. • UDA ar y giât i adael bysus a thacsis i mewn ac allan unwaith y bydd yn ddiogel. • Rhaid i hyn fod yn berthnasol i bob safle - dylai fod yn hyblyg i bob ysgol. • Bydd angen i blant ar frys fod ar rota hefyd. • Creu manau gollwng disgyblion - meysydd parcio gerllaw ac ati. • Efallai bydd rhaid i ddysgwyr beidio â defnyddio trafni diaeth gyhoeddus ar adegau prysur ac felly, o ganlyniad, gall ysgolion cynnal diwrnod ysgol tu allan i oriau teithio prysur.
										• Arses cymorth gan bob swasanaeth ALL i reoli disgybliaid rhani/rofaulwr.



Reviewing the progress of the 2019-20 school development plan remains statutory. Most schools have reviewed their priorities up to March 2020. This document offers sentences and possible content to report on progress since then. It can usually be reviewed at the school's G6 site or an annex to the SDP 2019-20 document.

[Click here to open the document in a new window](#) - there will be an option here for you to download.

Cymorthyddion

Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth
Google

Ymuno gyda'r dosbarth



Croeso i'r dudalen ar gyfer datblygiad proffesiynol cymorthyddion. Bwriad y dudalen hon yw eich cyflwyno i Ddosbarth Google a greuwyd o fewn Hwb, ar gyfer hyrwyddo datblygiad proffesiynol cymorthyddion. I'r rhai ohonoch sydd heb weld nac ymuno gyda'n Dosbarth Google, mae rhagflas isod o'r cynnwys.

GwE Cymorthyddion + | Teaching Assist

Class code [redacted]

Meet link Generate Meet link



Cymorthyddion

Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth
Google

Ymuno gyda'r dosbarth



Mae llawer o adnoddau amrywiol ar gyfer datblygiad proffesiynol o fewn prif feysydd ac is-adrannau y Dosbarth. Mae'r adnoddau hyn yn cynnwys dolenni i hyfforddiant ar lein, deunydd darllen, clipiau fideo, weminarau, cyfarwyddiadau defnyddio arfau digidol, a llawer mwy. Gweler yr esiamplau isod:



Creu cvfrif ar avfer mvnediad i'ch PDP | Creating



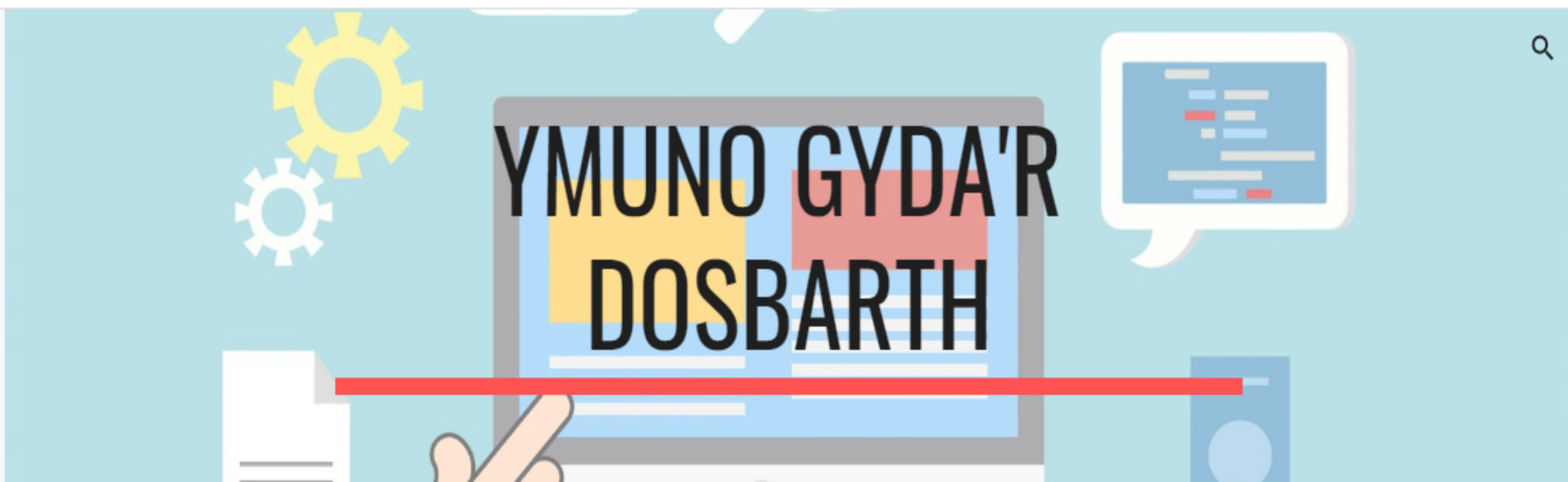
Cymorthyddion

Cymorthyddion

Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth
Google

Ymuno gyda'r
dosbarth



Sut i dderbyn côd ar gyfer ymuno gyda'r Dosbarth:

Mae'r côd ar gyfer ymuno gyda'r Dosbarth Google i gymorthyddion wedi ei rannu gyda phenaethiaid y rhanbarth. Gofynnwch i'ch Pennaeth am y côd, neu cysylltwch gyda *WendyWilliams@gwegogledd.cymru* neu *CarysEirijones@gwegogledd.cymru* er mwyn derbyn y côd drwy e-bost, gan nodi eich enw llawn, enw'r Ysgol a'ch Awdurdod Lleol.

Wedi i chi dderbyn y côd, mae angen mewngofnodi i'ch cyfrif Hwb er mwyn cael mynediad at y Dosbarth.

Arweiniad ar sut i ymuno gyda'r Dosbarth:

https://sites.google.com/d/1rleofBz-sfln_0S332fQ7R1eYfxgUQ_/p/1-CyrXC7fOcElMPnoJPb4ikJC5u9v7zod/edit



Y GYMRAEG

Y Gymraeg

▼ Cynradd

▼ Uwchradd

Newyddlenni

Cynllun Gwfeillio





Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
 - ▼ **Cyfnod Sylfaen**
 - Adnoddau
 - Modelau Dysgu o Bell
 - Modelau Dysgu Cyfunol
 - Model Dwyieithog i Rieni Di-Gymraeg
 - ▼ Cyfnod Allweddol 2
 - ▼ Uwchradd
 - Newyddlenni

CYFNOD SYLFAEN



ADNODDAU



MODELAU DYSGU
O BELL



MODELAU DYSGU
CYFUNOL



MODEL
DWYIEITHOG I
RIENI DI-
GYMRAEG



Y GYMRAEG

Y Gymraeg

▼ Cynradd

▼ Cyfnod Sylfaen

▼ **Cyfnod Allweddol 2**

Llythrennedd

Siarad a Gwranddo

Ysgrifennu

Darllen

Cymraeg Ail-iaith

Cyffredinol

▼ Uwchradd



LLYTHRENNEDD



SIARAD A GWRANDO



YSGRIFENNU



Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
- ▼ Uwchradd
 - Adnoddau Dysgu o Bell / Dysgu Cyfunol Cenedlaethol
 - ▼ **CA3**
 - Adnoddau CA3
 - Model Dysgu Cyfunol "Ein Byd" Bl. 9
 - Model Dysgu Cyfunol "Ein Byd" Bl. 5-9
 - Model Dysgu Cyfunol "Ein Byd" Bl. 7-8



CA3



ADNODDAU CA3



MODEL DYSGU
CYFUNOL "EIN
BYD" BL. 9



MODEL DYSGU
CYFUNOL "EIN
BYD" BL. 5-9



MODEL DYSGU
CYFUNOL "EIN
BYD" AIL-IAITH
BL. 7-8



Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
 - ▼ Cynradd
 - ▼ Uwchradd
 - Adnoddau Dysgu o Bell / Dysgu Cyfunol Cenedlaethol
 - ▼ CA3
 - ▼ **CA4**
 - Adnoddau CA4
 - Model Dysgu Cyfunol Cymraeg CA4
 - Model Dysgu Cyfunol "Ein Byd" Bl. 10

CA4



ADNODDAU CA4



MODEL DYSGU
CYFUNOL
CYMRAEG CA4



MODEL DYSGU
CYFUNOL "EIN
BYD" BL. 10

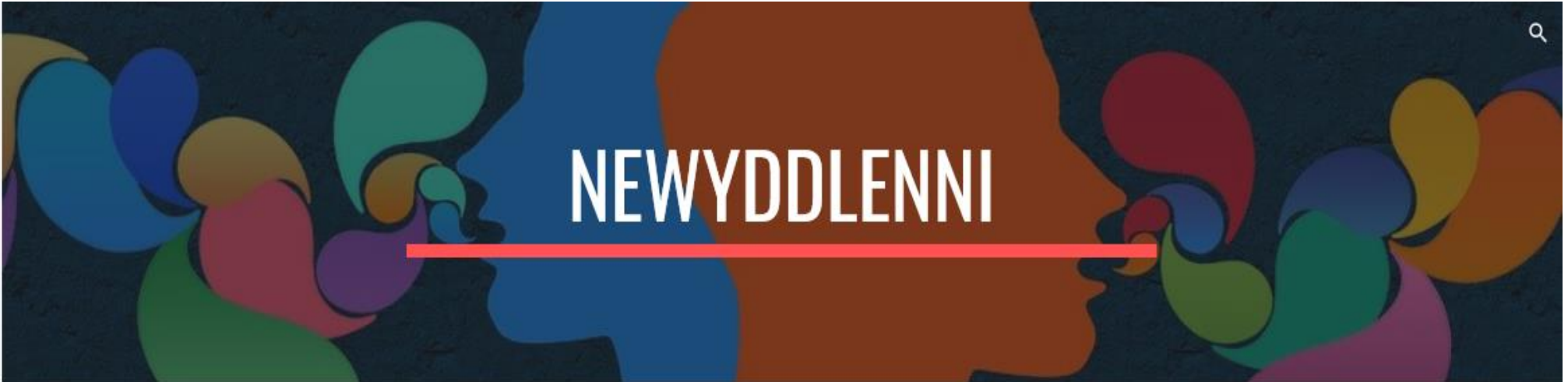


MODEL DYSGU
CYFUNOL "EIN
BYD" AIL-IAITH
BL. 10



Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
- ▼ Uwchradd
- Newyddlenni**
- Cynllun Gwefeillio



NEWYDDLENNI

Yn ystod y cyfnod clo fe greoedd Tîm Cymraeg fel pwnc Uwchradd GwE gyfres o Newyddlenni sy'n coladu gwahanol adnoddau defnyddiol yn y Gymraeg i athrawon Cymraeg ac athrawon cyfrwng Cymraeg. Mae thema penodol i bob newyddlen.



NEWYDDLEN MIS EBRILL

Canolbwynt y Newyddlen gyntaf yma ym mis Ebrill oedd Adnoddau Dysgu o Bell.

Llwybr Dysgu Proffesiynol Cynnar

Hafan



Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
- ▼ Uwchradd
- Newyddlenni
- Cynllun Gwefeillio**



CYNLLUN GWEFEILLIO

GWEfeillio

CYNLLUN I GEFNOGI'R DEFNYDD O SIARAD,
SGWRSIO A DEFNYDDIO'R GYMRAEG AR
BLATFFORM NEWYDD.



' Dyma gynllun sy'n cynnig cyfleon i'n dysgwyr siarad Cymraeg ac mae'r syniad o o rwydweithio yn ddigidol yn wirioneddol gyffrous gan osod awydd ar safon datblygiadu pellach i'r safonau ariannol hysbysu.

<https://sites.google.com/hwbcymru.net/ygymraeg/cynllun-gwefeillio>



<https://sites.google.com/hwbcymru.net/itenqt/early-professional-development-pathways>



The screenshot shows a webpage with a light grey sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains the GwE logo, the text 'ITE/NQT', 'Early Professional Development Pathways', a dropdown menu with 'ITE' selected, and a 'Learning to teach' section with links for 'Thinking of teaching?' and 'Professional learning and schools information'. The main content area features a large blue header with the text 'LEARNING TO TEACH' over a background image of a blue notebook and pen. Below this, there are two paragraphs of text with links to 'gwegogledd.cymru/ITE' and 'gwegogledd.cymru/NQT'.

ITE/NQT

Early Professional Development Pathways

▼ ITE

Learning to teach

Thinking of teaching?

Professional learning and schools information

LEARNING TO TEACH

For further information on learning to teach in North Wales please see gwegogledd.cymru/ITE

As a newly qualified teacher, we have programmes for you including further training and an extensive support network of other NQTs are more experienced teachers. Visit gwegogledd.cymru/NQT

Cyfleoedd Dysgu Proffesiynol

Dysgu Digidol

Addysgu a Dysgu

Lles

Arweinyddiaeth

Cymorthyddion
Dysgu

Y Gymraeg

Llwybrau DP Cynnar

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweminarau byw ac wedi'u recordio ar gyfer arweinwyr ac athrawon a oedd yn cynnwys: • Cyflwyniad i Hwb • Cyflwyniadau ar sut i ddefnyddio <i>Flipgrid</i>, <i>Office 365</i>, <i>Google for Education</i>, <i>Screencastify</i>, <i>Adobe Spark</i> • Rhannu adnoddau dysgu proffesiynol pellach pe bai'r gynulleidfa angen gwybodaeth ychwanegol	• Gwell ymwybyddiaeth o'r offer a'r gwasanaethau a gynigir drwy Hwb • Cynnydd ymysg ysgolion yn y ddealltwriaeth o'r manteision o ddefnyddio Hwb • Cynnydd yn y defnydd o Hwb ar gyfer cefnogi dysgu o bell	5 sesiwn 14 awr 470 wedi mynychu sesiwn fyw 720 wedi mynychu sesiwn a recordiwyd

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithdai dysgu digidol a gyflwynwyd i staff GwE i'w galluogi i gefnogi pob ysgol a chlwstwr ledled y rhanbarth â'u strategaethau dysgu o bell a dysgu cyfunol.	- Cefnogaeth ar gael ac wedi ei chyflwyno i bob un o'r 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth - Cynnydd mewn hyder ac yn y defnydd o ddysgu digidol ar draws yr holl ysgolion - Cynnydd yn y cyfleoedd dysgu proffesiynol a'r adnoddau sydd ar gael i ysgolion ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol	60 sesiwn 132 awr 65 o staff GwE

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cyfleoedd dysgu proffesiynol wedi eu darparu ar gyfer holl arweinwyr ac athrawon ysgolion y rhanbarth drwy'r canlynol: • Creu gwefan dysgu o bell er mwyn rhannu gwybodaeth ac offer i gefnogi ysgolion • Creu <i>Google Classrooms</i> er mwyn rhannu adnoddau ac arfer da gyda staff addysgu • Creu <i>Google Classroom</i> er mwyn cynnig dysgu proffesiynol i gymorthyddion dysgu • Creu gwefan dysgu cyfunol er mwyn cyflwyno modiwlau a dulliau dysgu cyfunol i ysgolion	• Adnoddau a gwybodaeth ar gael ac wedi eu cyflwyno i'r 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth • Gwybodaeth wedi ei choladu mewn un lle er mwyn hwyluso mynediad • Gwell ymwybyddiaeth o'r gwahanol fethodoleg a dulliau o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol • Cynnydd yn y cyfleoedd dysgu proffesiynol a'r adnoddau sydd ar gael i ysgolion ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol • Rhannu arfer da ar draws y rhanbarth	25 awr Adnoddau a gwybodaeth ar gael ar gyfer y 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Uwchsgilio Ymarferwyr Cyfnod Sylfaen ac UDA, gan ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth bwrpasol ar ddarpariaeth CS i ysgolion unigol a chlystyrau o ysgolion. • Arweiniad a chefnogaeth ar ailagor ysgolion, gan ganolbwyntio ar ddarpariaeth y cyfnod sylfaen, ar gyfer ysgolion unigol, clystyrau ac YCG. • Sesiynau hyfforddi clwstwr ar Ddysgu y Tu Allan ac ar sut i ddefnyddio'r tu allan yn effeithiol pan fydd disgyblion yn dychwelyd i'r ysgol. • Arweiniad, cefnogaeth a hyfforddiant penodol ar gyfer ysgolion yng nghategori Estyn ac ysgolion sy'n risg o ran eu cynllunio a darparu dysgu o bell. • Hyfforddiant mathemateg a rhifedd i gefnogi staff y CS i gynllunio profiadau dysgu pwrpasol trwy ddysgu o bell a dysgu cyfunol. • Rhannu model a gweithgareddau enghreifftiol Dysgu Cyfunol CS gyda'r YCG a chlystyrau o ysgolion ar draws y rhanbarth er mwyn cefnogi trosglwyddo a sefyllfaoedd lle mae ysgolion wedi cau yn lleol.	• Uwchsgilio ymarferwyr CS ac UDA ar addysgeg CS da. • Cynnydd yn yr wybodaeth a'r ddealltwriaeth o'r angen i ddarparu amgylchedd buddiol o ansawdd uchel i ddisgyblion ar gyfer dychwelyd i'r ysgol. • Cynnydd yn y ddealltwriaeth o'r angen i gynllunio gweithgareddau pwrpasol a darparu cyfarwyddiadau/deunyddiau cam wrth gam, i gefnogi rhieni gyda dysgu o bell.	33 sesiwn 50 awr 172 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Arweiniad i staff GwE ar ganllawiau a modelau enghreifftiol dysgu cyfunol CA2 - o ran cynnwys a chefnogaeth i ysgolion - Cydweithiodd 6 o Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant i ysgrifennu cynlluniau dysgu cyfunol enghreifftiol, wedi eu cefnogi gan 5 YCG arall gydag arbenigedd Llythrennedd, Rhifedd a Digidol. Ysgrifennwyd tri chynllun enghreifftiol gwahanol gydag arweiniad i rieni ar gyfer pob un. Roedd pob un o'r 3 enghraifft yn cydymffurfio ag egwyddorion addysgegol a 4 diben y Cwricwlwm i Gymru a'r arweiniad ar gynllunio cwricwlwm. - Mae cyflwyniad <i>PowerPoint</i>, sy'n cyd-fynd â'r enghreifftiau, yn cynnig arweiniad ar y modelau dysgu cyfunol gwahanol, ystyriaethau ar gyfer gweithredu effeithiol ac arweiniad digidol ar gyfer athrawon. - Rhannwyd gwybodaeth am yr enghreifftiau gyda phob YCG cynradd trwy gyflwyniadau mewn cyfarfodydd craidd a lleol ar draws y rhanbarth. Cafodd arweiniad ei rannu hefyd er mwyn paratoi YCG ar gyfer rhannu gwybodaeth â phob ysgol gynradd yn y rhanbarth fel rhan o'r Gweithdai Dysgu Cyfunol a gynhaliwyd yn wythnosau olaf tymor yr haf.	Roedd gan yr YCG ganllaw eglur i'w cynorthwyo i rannu gwybodaeth ag ysgolion ar draws y rhanbarth ac ar gyfer rhoi negeseuon eglur a chyson i ysgolion. O ganlyniad: - Mae gan ysgolion cynradd y rhanbarth wybodaeth dda ynghylch y deunyddiau enghreifftiol a'u cynnwys. - Mae gan ysgolion arweiniad eglur ar fodelau dysgu cyfunol gwahanol. Mae ganddynt hefyd arweiniad a syniadau ymarferol er mwyn helpu athrawon gynllunio ar gyfer Medi a thu hwnt. - Mae arweinwyr ac athrawon wedi croesawu'r deunyddiau gan nodi y byddant yn ddefnyddiol iawn. - Mae gweld a thrafod y deunyddiau wedi lleihau'r ansicrwydd ymhlith athrawon, gan ddyfnhau eu dealltwriaeth o sut allai dysgu cyfunol edrych yn ymarferol ac mae wedi lleihau llwyth gwaith athrawon o ran cynllunio.	- Paratoi deunyddiau - 400 awr - Cyfarfodydd - 5 awr 32 YCG cynradd

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
DP ar gyfer modelau a darpariaeth Dysgu o Bell cynradd - Uwchsgilio staff GwE ymhellach a chynhyrchu modelau DoB enghreifftiol – rhannu modelau dysgu o bell a ddatblygwyd gan dîm cynradd GwE ar gyfer CS M/D, B1/2, B3/4, B5/6 - Cyfarfodydd DP gydag ALL (trwy gyfarfodydd BAS) i sicrhau eglurder ac adborth ar ddulliau DD. - Dysgu proffesiynol ar gyfer penaethiaid – cynhaliodd pob YCG sesiwn DP unigol ar y ffôn gyda phob pennaeth, ac anfonwyd negeseuon e-bost dilynol oedd yn cynnwys yr holl ddogfennaeth a'r modelau, fel nad oedd y modelau'n cael eu hanfon yn 'oer' nac yn cael eu camddechongli – wythnos 20/04/20 - Roedd sesiynau dysgu proffesiynol yr YCG yn datblygu penaethiaid ar sail unigol o ran sut i ddefnyddio 'Teams' a sut i weithredu modelau'r YCG. Dysgu proffesiynol dilynol a rhannu arfer gorau mewn cyfarfodydd clwstwr; dysgu	- Aelodau'r tîm wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi ysgolion. - Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion. - Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen]. - Mwy o gysondeb o ran y dulliau a fabwysiadwyd ar draws ysgolion ac o fewn ALL. - Uwchsgilio penaethiaid ac athrawon o ran sgiliau a'r adnoddau a'r offer sydd ar gael i ysgolion ar gyfer dysgu o bell - Gwell cydweithio ar draws clystyrau - Gwell darpariaeth dysgu o bell ar gyfer plant - Gwell safonau o ran ymgysylltiad, lles a sgiliau plant	330+ sgwrs dysgu proffesiynol unigol gyda phenaethiaid 54 cyfarfod clwstwr - x2 (ail ymweld) 1 cyfarfod tîm cynradd 1 cyfarfod tîm llawn – 30 munud 3 chyfarfod ardal leol x3 (ail ymweld) 6 x cyfarfod penaethiaid-rhanddeiliaid 6 x cyfarfod BAS 240 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithdai Dysgu Cyfunol ar gyfer CA2 Cynlluniwyd y sesiwn er mwyn datblygu dealltwriaeth gychwynnol o hanfodion Dysgu Cyfunol er mwyn paratoi ysgolion i gynnig darpariaeth effeithiol i ddisgyblion. Roedd disgwyl i unigolion / ysgolion wneud y canlynol: • Cyfrannu i sgysiau a thrafodaethau yn dilyn darllen cefndirol am Ddysgu Cyfunol cyn y gweithdy • Gwyllo fideo am hanfodion Dysgu Cyfunol a thrafod diffiniadau a modelau posib • Nodi pa gyfleoedd sydd i ysgolion wrth addasu eu darpariaeth ar gyfer Medi 2020 (yn benodol o dan y penawdau Lles, Addysgeg, CiG , Dysgu Cyfunol ac Adborth). • Ystyried sut allent ymateb i unrhyw heriau o ran addasu ar gyfer Medi 2020. • Ystyried pa gefnogaeth bellach fydd ei hangen arnynt er mwyn darparu Dysgu Cyfunol yn llwyddiannus ac ystyried sut all cydweithio clwstwr gynorthwyo hyn wrth symud ymlaen.	• Gwell dealltwriaeth o hanfodion Dysgu Cyfunol. • Ysgogi penaethiaid ac Arweinwyr Addysgu a Dysgu i ddatblygu modelau Dysgu Cyfunol yn eu hysgolion. • Arweinwyr Addysgu a Dysgu wedi eu hwuchsgilio a'u harfogi i ddatblygu Dysgu Cyfunol yn eu hysgolion ac i gefnogi eu staff addysgu'n well. • Pob ysgol glwstwr yn gallu cydweithio gyda'r YCG i nodi pa gefnogaeth bellach sydd ei hangen ar gyfer cyflwyno Dysgu Cyfunol yn llwyddiannus fel bod modd targedu'r rhain mewn cyfarfodydd dilynol. • Sgiliau digidol penaethiaid ac Arweinwyr DacA wedi gwella o ganlyniad i gymryd rhan mewn gweithdy ar-lein. Penaethiaid ac Arweinwyr yn gallu trafod ac ymwneud â thasgau ymarferol digidol yn llwyddiannus. • Datblygu sgiliau ar gyfer cydweithio digidol ymhlith ysgolion clwstwr - e.e., creu dogfen ar y cyd ar gyfer ymateb i gyfleoedd a heriau cyfredol.	54 sesiwn 54 awr 330 ysgol (hyd at 2 gynrychiolydd o bob ysgol yn mynychu)

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
DP wedi'i gyflwyno'n llwyddiannus i'r tîm uwchradd er mwyn cefnogi ysgolion yn llwyddiannus gyda Dysgu o Bell - Yn y cyfnod clo cychwynnol, buddsoddwyd amser sylweddol yn cyfathrebu ag ysgolion mewn perthynas â'u dealltwriaeth o ddysgu o bell, gan arwain at ymchwil i arferion cyfredol yn genedlaethol a rhyngwladol, er mwyn cefnogi ysgolion yn effeithiol. Roedd yr amser hwn yn cynnwys ymchwilio i DdoB o safbwynt arweinwyr ysgolion, athrawon, disgyblion a rhieni. - Yn dilyn hyn, treuliwyd llawer o amser yn creu rhesymwaith ar gyfer DoB a oedd yn cydnabod yr arfer gorau, a oedd yn realistig, ond eto yn uchelgeisiol ar gyfer pob dysgwr. - Arweiniodd y rhesymwaith at drafodaeth a chreu nifer o ddulliau strwythurol a sefydliadol ar gyfer DoB mewn ysgolion, yn amrywio o gynlluniau eithaf anhyblyg a oedd yn cydnabod angen cwricwlaidd i atgyfnerthu dysgu ac archwilio syniadau newydd, i gynlluniau mwy hyblyg oedd yn annog dysgu thematig a dewis ar gyfer dysgwyr a rhieni.	- Uwchsgilio aelodau'r tîm uwchradd, naill ai drwy ymwneud uniongyrchol neu rannu diweddarach, mewn perthynas ag egwyddorion sylfaenol DoB a'i gymhwyso mewn amrywiaeth o ysgolion. - Aelodau'r tîm wedi'u harfogi'n well i gefnogi ysgolion, gyda dealltwriaeth eang o DdoB a gwybodaeth am ddulliau amrywiol a allai weithio yng nghyd-destun ysgolion unigol. - O ganlyniad, roedd penaethiaid ac aelodau UDRh wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi athrawon yn eu hysgolion eu hunain, o ran darparu dysgu addas i ddisgyblion a chefnogi rhieni. - Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion - Modelau o ansawdd uchel wedi'u rhannu â phob ysgol yn y rhanbarth, trwy gyflwyniadau hyderus gan staff GwE, o ganlyniad i fuddsoddi amser yn ymchwilio a chreu rhesymwaith. - Ysgolion yn datblygu eu strategaeth Dysgu o Bell eu hunain yn seiliedig ar arweiniad GwE. - Gwell dealltwriaeth gan yr holl ysgolion o gynllunio naill ai ddull pwnc-ganolog neu un amlddisgyblaethol yn CA3 gan drefnu bod staff ar yn cydweithio ar gynllunio a chyflwyno. - Penaethiaid ac UDRh wedi'u grymuso i arwain, datblygu a chefnogi staff yn eu hysgolion. - Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen].	- Yr holl staff yng nghyfarfod llawn GwE pan rannwyd syniadau a phan eglurwyd y rhesymwaith. 6+ aelod o staff yn y tîm craidd, ac 13+ aelod o staff yng nghyfarfodydd y tîm uwchradd i rannu syniadau a diweddarau staff er mwyn iddynt weithio'n gynhyrchiol mewn ysgolion, gyda'r holl fanylder angenrheidiol. - Gweithiodd 6 aelod o staff uwchradd GwE ar ymchwil, rhesymwaith a modelu DoB. 350 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Dysgu proffesiynol wedi ei ddarparu trwy fforymau a rhwydweithiau uwchradd a'i ategu gyda gweminarau i godi ymwybyddiaeth o egwyddorion Dysgu o Bell effeithiol a'r ystyriaethau a allai effeithio ar unrhyw gynllunio.	• Holl ysgolion uwchradd y rhanbarth yn cydymffurfio ar arweiniad Llywodraeth Cymru, a'r rhan fwyaf o ysgolion wedi mabwysiadu modelau GwE ac wedi addasu arferion fel eu bod yn cyd-fynd â'r arweiniad a'r modelau. • Mwy o ddealltwriaeth gan bob ysgol o hanfodion Dysgu o Bell effeithiol. • Gwell dealltwriaeth gan bob ysgol o sut i gynllunio dull amlddisgyblaethol yn CA3 a threfnu bod staff yn cydweithio i gynllunio a chyflwyno. • Mwy o gysondeb yn y dulliau a fabwysiadwyd ar draws ysgolion ac o fewn ALL. • Arferion da wedi eu rhannu trwy'r ddogfen '10 Ffordd' a thrwy'r arweiniad dysgu ac addysgu lletach a gynigiwyd fis Mehefin.	• 12 sesiwn + cyfarfodydd a chyswllt rheolaidd yr YGC gyda phenaethiaid ac UDRh - 325 awr • 200 (penaethiaid, UDRh, fforymau Pynciau Craidd ac athrawon) wedi mynychu'r gweminarau • Cefnogaeth bwrpasol ychwanegol hefyd wedi'i darparu ar gyfer ysgolion unigol yn ôl y gofyn.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Dysgu proffesiynol ar Ddysgu Cyfunol ar gyfer penaethiaid ac Arweinwyr Dysgu UDA - Datblygu dealltwriaeth o ddysgu cyfunol er mwyn paratoi ysgolion ar gyfer cynnig darpariaeth effeithiol i ddisgyblion. Rhoi trosolwg o'r arweiniad ar ddysgu cyfunol a ddatblygwyd gan dîm GwE - Canolbwyntio ar y tasgau allweddol yr oedd angen i arweinwyr ysgolion ymgymryd â nhw cyn diwedd tymor yr haf - Codi ymwybyddiaeth o'r ystyriaethau a allai effeithio ar unrhyw gynllunio ar gyfer tymor yr hydref - Canolbwyntio ar fodelau dysgu cyfunol penodol yn cynnwys enghreifftiau pynciol a modelau amlddisgyblaethol CA3 (Dysgu Gyda'n Gilydd) - Cefnogi penaethiaid ac arweinwyr dysgu i ddefnyddio technoleg wrth ddarparu dysgu cyfunol ac i uchafu ymgysylltiad disgyblion - Galluogi ysgolion i rannu syniadau ac arfer da - Defnyddio cysylltiadau YCG er mwyn darparu	- Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u darparu i ysgolion yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen - Penaethiaid ac arweinwyr UDA wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi eu timau staff wrth gynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol - Mwy o ymwybyddiaeth a dealltwriaeth o ddysgu cyfunol, y modelau amrywiol a sut i gynllunio ar eu cyfer - Cysondeb o ran y gefnogaeth, y negeseuon a'r arweiniad i ysgolion y rhanbarth - Ymatebodd ysgolion y rhanbarth yn dda i ansawdd a defnyddioldeb arweiniad GwE gan ddatblygu eu strategaethau eu hunain ar ei sail - Roedd yr arweiniad yn sail i benderfyniadau ysgolion o ran gofynion dysgu proffesiynol ar gyfer tymor yr hydref. Arweinwyr dysgu ac addysgu wedi'u grymuso i ddarparu HMS ar ddysgu cyfunol yn eu hysgolion eu hunain. - Rhodddwyd cyfleoedd i grwpiau dysgu ac addysgu i gydweithio a rhannu arfer da - Dysgu cyfunol yn rhan o gynllunio paratoadol ysgolion ar gyfer tymor yr hydref	12 cyfarfod penaethiaid a 18 cyfarfod o'r grwpiau dysgu 54 pennaeth a 62 arweinydd addysgu a dysgu 65 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Dysgu proffesiynol ar Ddysgu Cyfunol wedi'i gyflwyno trwy fforymau uwchradd, grwpiau dysgu ac addysgu a rhwydweithiau arweinwyr canol pynciau craidd. • Rhannu arweiniad GwE ar ddysgu cyfunol, yn cynnwys crynodeb o ymchwil rhyngwladol ynghylch modelau effeithiol a'r arweiniad diweddaraf ar addysgu a dysgu effeithiol • Arweiniad ar gynllunio effeithiol ar gyfer dysgu cyfunol • Defnyddio offer digidol i gefnogi dysgu cyfunol • Rhannu deunyddiau enghreifftiol pwnc-benodol ar gyfer Saesneg, Cymraeg, llenyddiaeth, gwyddoniaeth, mathemateg a hanes er mwyn darparu enghreifftiau ymarferol o'r uchod	• Uwch arweinwyr ac arweinwyr canol yn meddu ar allu gwell i i gynllunio ar gyfer cyfleoedd a heriau dysgu cyfunol. Yr arweiniad wedi cael derbyniad cadarnhaol iawn. • Cefnogaeth ar lefel ymarferol i athrawon i gynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol. Roedd ysgolion yn defnyddio ac addasu hwn ar gyfer eu cyd-destun. • Ysgolion yn gallu adeiladu ar y profiad o ddysgu o bell mewn meysydd megis y defnydd o offer digidol • Ysgolion yn defnyddio'r arweiniad ar ddysgu cyfunol i fodelu addysgu a dysgu effeithiol • Cysondeb o ran y gefnogaeth, y negeseuon a'r arweiniad i ysgolion y rhanbarth	• 46 sesiwn • 350 awr • 236 (54 pennaeth, 62 arweinydd addysgu a dysgu, 120 arweinydd canol pynciau craidd)

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithgor Dysgu Cyfunol uwchradd - Thema ganolog y sesiynau oedd ymchwilio ac ysgrifennu'r arweiniad i ysgolion ar gyfer y cyfnod 'ailgydio, dal i fyny a pharatoi' a ddechreuodd ar 29 Mehefin. Cafodd hwn ei rannu ag ysgolion ar 16 Mehefin fel adran dysgu ac addysgu uwchradd y dangosfwrdd - Roedd arweiniad 29 Mehefin yn cynnwys yr egwyddorion allweddol ar gyfer dysgu yn y cyfnod hwn, gan gefnogi iechyd a lles, cyfuno dysgu yn yr ysgol a dysgu o bell, y goblygiadau i'r cwricwlwm, yr amserlen ac arferion dosbarth yn ogystal ag arweiniad ar ffitrwydd dysgu. - Roedd arweiniad 29 Mehefin hefyd yn cyfeirio at ddeunyddiau eraill a ddatblygwyd ac a gynhwyswyd ar y dangosfwrdd. Roedd y rhain yn ddeunyddiau ar adborth ac asesu, modelau dysgu cyfunol, 10 ffordd o ddatblygu dysgu o bell, iechyd a lles, trosglwyddo a chwricwlwm adferiad - Ail thema ganolog y sesiynau oedd ymchwilio ac ysgrifennu arweiniad GwE ar ddysgu cyfunol i gefnogi ysgolion gyda'u cynllunio a'u paratoadau ar gyfer Medi. Rhannwyd hwn ag ysgolion ar 30 Mehefin. Rhannwyd fersiwn wedi'i ddiweddarau ar 6 Gorffennaf. - Roedd yr arweiniad ar ddysgu cyfunol yn cynnwys diffiniadau o'r termau allweddol, egwyddorion cyffredin, tasgau allweddol ar gyfer tymor yr haf, cynllunio ysgol gyfan ar gyfer dysgu cyfunol, modelau o ddysgu cyfunol, cynllunio pynciol, deunyddiau enghreifftiol ar gyfer chwe phwnc ac adolygiad o'r offer digidol sydd ar gael i gefnogi dysgu cyfunol. - Rhannwyd ac eglurwyd yr arweiniad mewn manylder i benaethiaid, arweinwyr addysgu a dysgu ac arweinwyr pynciau craidd ledled y rhanbarth gan arweinwyr craidd ac arweinwyr pynciau craidd GwE. - Roedd y deunyddiau cefnogol a rannwyd ag ysgolion hefyd yn cynnwys gweminarau yn y Gymraeg a'r Saesneg a oedd yn egluro'r arweiniad ymhellach	- Roedd y dull dangosfwrdd yn cynnig un lle hwylus i ysgolion gael mynediad at yr ystod cyfan o arweiniad ar ailagor. - Cafodd ysgolion fynediad at yr ymchwil ddiweddaraf ac at ddeunyddiau cefnogol ym meysydd allweddol iechyd a lles a ffitrwydd dysgu, ac roeddent yn gallu cefnogi disgyblion yn well wrth iddynt ddychwelyd. - Roedd yr arweiniad yn cefnogi ysgolion wrth iddynt gynllunio eu cwricwlwm ac wrth sicrhau arfe dosbarth effeithiol yng nghyd-destun ymbellhau cymdeithasol. - Trwy ddarparu fframwaith a diffiniadau cyffredin fel sail ar gyfer cynllunio cafwyd gwelliant yn y cydweithio rhwng ysgolion ac oddi mewn i ysgolion. - Datblygwyd a rhannwyd arfer da yn yr amrywiol fforymau. - Roedd y dull 'ystyriaethau allweddol' yn cefnogi cynllunio ysgol gyfan a chynllunio adrannol ar gyfer dysgu cyfunol ac roedd yn cynnig mynediad i'r ymchwil diweddaraf - Defnyddiwyd y deunyddiau enghreifftiol pynciol ar gyfer Saesneg, Cymraeg, llenyddiaeth, gwyddoniaeth, mathemateg a hanes i gynllunio darpariaeth tymor yr hydref. Roedd y fformat yn hygyrch ac roedd pob tîm pwnc yn gallu ei ddefnyddio. - Mae'r arweiniad yn cynnwys yr arferion addysgu a	18 sesiwn 36 awr ac amser paratoi 6 YCG

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Uwchsgilio YCG GwE i gefnogi CA3 <i>Deunyddiau Dysgu Gyda'n Gilydd</i> • DP trwy greu adnoddau – ymchwilio i fodelau effeithiol ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol • Cyflwyniad i YGC uwchradd ar y daith a'r egwyddorion y tu ôl i greu'r uned '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' gyntaf • 2 x diweddariad ar gyfer Arweinwyr Craidd ar ddatblygiad y deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>'	• Darparu gwybodaeth i YCG am ddeunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' er mwyn cefnogi ysgolion yn effeithiol a chyson • Rhoi'r wybodaeth ddiweddaraf i Arweinwyr Craidd ar y deunyddiau er mwyn trosglwyddo hynny i holl benaethiaid y rhanbarth.	• 3 sesiwn • 25 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
CA3 Deunyddiau Dysgu Gyda'n Gilydd - DP trwy greu adnoddau - ymchwilio i fodelau effeithiol ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol - Cyflwyniad <i>Power Point</i> cychwynnol wedi ei baratoi fel bod Arweinwyr Craidd yn gallu cyflwyno deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' i benaethiaid ym mhob sir - Trafodaethau pellach a chyflwyniadau mwy manwl i benaethiaid ar sut mae deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' yn cefnogi dysgu o bell / dysgu cyfunol yn CA3 - Cyflwyniad manwl ar ddeunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' i Arweinwyr Addysgu a Dysgu - Cyfarfodydd ag arweinwyr pwnc i drafod defnydd posib ar gyfer y deunyddiau - Cyfarfodydd a thrafodaethau dilynol ag ysgolion unigol i drafod rhoi deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' ar waith.	- Arweiniad a chefnogaeth gyson i ysgolion ym mhob sir. - Codi ymwybyddiaeth a dealltwriaeth ysgolion o'r unedau dysgu integredig enghreifftiol i gefnogi dysgu cyfunol yn CA3 - Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion unigol - Rhoddodd cyfarfodydd Arweinwyr Addysgu a Dysgu gyfle i gydweithio a rhannu arfer da - Arweinwyr Addysgu a Dysgu wedi'u grymuso i arwain a chefnogi staff yn eu hysgolion - Roedd ychydig o ysgolion wedi gwneud defnydd o uned enghreifftiol fel sail ar gyfer darparu profiadau dysgu yn ystod y cyfnod cyn 29 Mehefin - Roedd ychydig o ysgolion wedi gwneud defnydd o uned enghreifftiol fel sail ar gyfer darparu profiadau dysgu yn ystod y cyfnod ar ôl 29 Mehefin.	22 sesiwn yn ogystal â chefnogaeth i ysgolion unigol 500 awr – creu adnoddau 105 awr – cyflwyno 108 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Rhwydwaith pynciol Saesneg ar gyfer Penaethiaid Adran Saesneg ac Athrawon Saesneg • Rhannwyd a thrafodwyd egwyddorion dulliau dysgu o bell effeithiol • Hyfforddiant ymarferol ar y denfnydd o offer amrywiol er mwyn gwella ymgysylltiad ac ansawdd dysgu • Rhannwyd egwyddorion model dysgu cyfunol effeithiol ac archwiliwyd pob agwedd yn fanwl • Rhannwyd ymchwil ynghylch arfer adalw a chysylltu dysgu • Cynllunio cwricwlwm a phwysigrwydd mapio gwybodaeth yn ogystal â sgiliau Saesneg • Rhannwyd dogfennaeth enghreifftiol ar gynllunio cwricwlwm a thrafodwyd cryfderau.	• Gwelliant yn sgiliau ac arbenigedd athrawon wrth ddefnyddio'r offer digidol sydd ar gael ar Hwb • Gwell darpariaeth ar gyfer dysgwyr • Cynnydd yn y ddealltwriaeth o nodweddion dysgu cyfunol effeithiol a strategaethau ymarferol • Gwell dealltwriaeth o bwysigrwydd cynllunio cwricwlwm a'r effaith gaiff hyn ar athrawon dosbarth • Gwell dealltwriaeth o'r angen i gynllunio dysgu gwybodaeth, yn ogystal â sgiliau, er mwyn gwella perfformiad mewn Saesneg.	• 18 sesiwn (3 i bob ALI) • 28 awr • 110 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Rhwydwaith Dyfodol Byd-eang a chefnogaeth trwy <i>Google Classroom</i> • Ymchwilio i offer digidol a gwefannau effeithiol a defnyddiol ar gyfer hwyluso dysgu ieithoedd o bell. • Casglu a rhannu adnoddau sy'n hawdd eu defnyddio ar gyfer dysgu o bell (digidol neu beidio). • Gwyllo a rhannu'r gweminarau mwyaf defnyddiol ar offer digidol a chynghor addysgegol ar gyfer dysgu o bell. • Cysylltwyd â phob ysgol uwchradd a phob ysgol gynradd beilot trwy e-bost i'w hysbysu ynghylch unrhyw ddatblygiadau ac i gynnig cefnogaeth pe bai angen	• Roedd athrawon cynradd yn teimlo eu bod yn cael cefnogaeth ac o ganlyniad roeddent yn gallu gosod gwaith priodol o ansawdd. • Roedd athrawon uwchradd a oedd angen cefnogaeth un gallu dibynnu ar y rhwydwaith ac yn gallu cael mynediad at hyfforddiant uwchsgilio fel bo'r angen. • Arfer da wedi'i fodelu a'i rannu.	• 70 awr • Ar gael i holl benaethiaid adran ac athrawon leithoedd Tramor Modern

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Rhwydweithiau ôl-16 Mae'r fforymau rhwydwaith wedi canolbwyntio ar y canlynol: - Cefnogi ysgolion i roi strategaethau effeithiol ar waith ar gyfer trosglwyddo i Flwyddyn 12 mewn amgylchedd dysgu o bell - Cefnogi ysgolion wrth iddynt baratoi Blwyddyn 13 ar gyfer trosglwyddo i brifysgol - Rhannu deunyddiau a llyfrynnau i gefnogi trosglwyddiad Blwyddyn 11 - Rhannu syniadau ynghylch gwaith dysgu o bell effeithiol gyda Blwyddyn 12 - Rhannu ac edrych ar oblygiadau'r cyfnod clo cenedlaethol 'Sut i fynd ati ar ddiwrnod canlyniadau'. Rhannu syniadau a dulliau. Sesiwn ar gyfer ysgolion ym mhrosiect VESPA – dan arweiniad tîm VESPA. Adolygu'r cynnydd hyd yma a chynllunio ymyriadau ar gyfer y flwyddyn nesaf – 10 ysgol wedi mynychu Sesiwn arwahanol ar gyfer cynrychiolwyr arweinyddiaeth ôl-16 cenedlaethol – sesiwn 'dal i fyny' – a gynhaliwyd ar	- Mae'r adborth ar y deunyddiau trosglwyddo wedi bod yn dda iawn. Mae ysgolion wedi eu defnyddio gyda disgyblion Blwyddyn 11 a hefyd wedi eu defnyddio i ehangu'r ddarpariaeth bresennol mewn rhai achosion (mae'r ymateb ledled Cymru wedi bod yn dda) - Mae cydweithwyr wedi nodi pa mor gymwynasgar yw penaethiaid yn y 6 chyarfod rhwydwaith – yn arbennig ar yr adeg hon - Adolygiad VESPA – mae pob ysgol wedi cael y rhaglen yn ddefnyddiol ac maent yn bwriadu ei gweithredu ymhellach y flwyddyn nesaf.	8 sesiwn 10 awr 40+ o fynychwyr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cwricwlwm i Gymru • Ar gais ysgolion, darparwyd mynediad at adnoddau cenedlaethol CiG. • Wedi rhannu trosolwg o weithdai rhanbarthol a ddarparwyd yn flaenorol cyn y cyfnod clo trwy G6 ac a oedd yn cynnwys egwyddorion CiG, gwybodaeth am strwythur y cwricwlwm newydd, Dysgu Proffesiynol a'r gefnogaeth sydd ar gael gan GwE.	• Roedd unigolion a oedd yn dymuno cael mynediad at adnoddau yn gallu gwneud hynny er mwyn darllen ymhellach, datblygu dealltwriaeth ddyfnach o egwyddorion CiG ac yn benodol ymglyfarwyddo â MDaPh Iechyd a Lles. • GwE yn gallu darparu cydraddoldeb mynediad at adnoddau a chysondeb negeseuon	• Yn unol â'r cytundeb rhanbarthol a chenedlaethol, ni chynigiwyd sesiynau ffurfiol. Fodd bynnag, roedd YCG yn gallu ymateb i geisiadau gan ysgolion/clystyrau am rannu gwybodaeth yn ystod y sesiynau cyswllt arferol.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Arweiniad ar asesu ac adborth - Datblygu a rhannu arweiniad ac egwyddorion yn seiliedig ar ymchwil cyfredol. - Uwchsgilio staff ar y defnydd ohono fel eu bod yn gallu cefnogi ysgolion yn effeithiol.	- Mae gan bob YCG yr adnoddau a'r wybodaeth berthnasol ar gyfer cefnogi ysgolion yn effeithiol - Arweiniad eglur a chysondeb o ran y negeseuon a'r gefnogaeth a gynigir i ysgolion ar draws y rhanbarth. - Yr arweiniad wedi'i rannu gyda holl gonsortia Cymru.	Pob YCG wedi mynychu cyfarfod tîm llawn GwE YCG mewn cyswllt rheolaidd er mwyn cynnig cyngor i'r 413 ysgol a'r clystyrau

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithdai sgiliau carlam er mwyn datblygu arweiniad ar gyfer ysgolion Mae adnabod strategaethau addysgu effeithiol yn nodwedd bwysig o gynlluniau dysgu cyfunol ysgolion. Fodd bynnag, yn ystod y cyfod pan fo ysgolion ar gau, mae'n debyg y bydd llawer o ddysgwyr angen cefnogaeth ychwanegol—ar ffurf ymyriadau strwythuredig, wedi'u targedu o ansawdd uchel—er mwyn cyflymu eu dysgu. Trwy adolygu'r llenyddiaeth ymchwil, ynghyd â'r ymchwil a wnaethpwyd gydag ysgolion GwE, bwriad y canllaw hwn yw cynorthwyo ysgolion i nodi'r strategaethau addysgu a'r rhaglenni ar-lein mwyaf effeithiol a allai helpu ysgolion i wella'r sgiliau craidd canlynol: • Darllen sylfaenol a rhuglder wrth ddarllen • Darllen a deall a sgiliau geirfa • Rhifedd sylfaenol a rhuglder gyda sgiliau rhifedd Mae rhai o'r strategaethau a'r deunyddiau cefnogol yn yr arweiniad hwn wedi eu llunio'n benodol ar gyfer eu defnyddio yn yr ysgol a gan rieni gartref er mwyn cefnogi dysgu eu plant.	• Cafodd swyddogion GwE ddealltwriaeth o arfer gorau o ran cynllunio ar gyfer sgiliau penodol mewn cyd-destun dysgu cyfunol, ac roeddent yn gallu ehangu a gwella modelau dysgu cyfunol a oedd yn bodoli eisoes. • Elwodd swyddogion GwE ar sawl cyfarfod gyda myfyrwyr ymchwil gan ddysgu sut i gynnal adolygiad cyflym o'r sail dystiolaeth ar gyfer rhaglenni llythrennedd, rhifedd a lles. • Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol, a gweithio gydag awduron allanol ar lunio deunydd cyfrwng Cymraeg pwrpasol. • Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol yn ogystal â strategaethau addysgu manwl a chyfarwyddo uniongyrchol • Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol ar gyfer darpariaeth gydamserol ac anghydamserol.	• 5 swyddog GwE 4 o staff ymchwil o Brifysgol Bangor 2 fyfyrwr ymchwil o Brifysgol Bangor 1 athro o Sir Ddinbych • 15 sesiwn • 30 awr • Mae llawer o'r adnoddau a'r strategaethau yn y cynnig hwn yn deillio o ymchwil cydweithredol diweddar gan CIEREI, Prifysgol Bangor, gydag ysgolion GwE.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithdai sgiliau carlam ar gyfer pob ysgol gynradd, arbennig ac uwchradd Prif nodweddion yr adnoddau <i>Dysgu Carlam</i> newydd, i'w rhannu trwy weithdai yw: • Enghreifftiau o strategaethau addysgu a dysgu llythrennedd a rhifedd effeithiol gan ddefnyddio fframwaith cynllunio EEF (o'r Cyfnod Sylfaen i gyfnod allweddol 2) • Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella sgiliau llythrennedd • Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella sgiliau rhifedd • Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella ymddygiad a lles • Adolygu'r dystiolaeth ar gyfer rhaglenni addysgu ar-lein • Prosiectau ar gyfer cynorthwyo ysgolion a rhieni/gofalwyr i ailadeiladu sgiliau llythrennedd Cymraeg a Saesneg disgyblion o'r Cyfnod Sylfaen i gyfnod allweddol 3.	• Cafodd arweinwyr ysgolion ac athrawon ddealltwriaeth o'r arfer gorau wrth gynllunio ar gyfer addysgu sgiliau penodol mewn cyd-destun dysgu cyfunol, ac roeddent yn gallu ehangu a gwella modelau dysgu cyfunol a oedd yn bodoli eisoes. • Cafodd arweinwyr ysgolion ddealltwriaeth o nodweddion allweddol rhaglenni llythrennedd, rhifedd a lles effeithiol, ac o'r meini prawf cynhwysiad cynradd ac uwchradd y dylid eu defnyddio er mwyn penderfynu a ddylid mabwysiadu rhaglen benodol. • Bydd gan ysgolion fynediad at ystod o ddeunyddiau ar gyfer ysgol a rhieni a fydd ar gael yn y ddwy iaith erbyn Medi 2020. • Rhieni yn ymgysylltu ac yn cefnogi eu dysgwyr i wella eu sgiliau sylfaenol.	• Hyd at 55 digwyddiad hyfforddi clwstwr a sesiynau gweithredu a chefnogi tymhorol gan yr All wedi hynny • Pob clwstwr GwE wedi eu gwahodd • Deunyddiau cefnogi rhieni hefyd ar gael • Amser a glustnodwyd i'w gadarnhau

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
DP Dychwelyd i'r Ysgol, Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma Hwyluswyd sesiwn dull ysgol gyfan gan yr Athro Coral Harper, <i>Trauma Informed Schools</i>, ar strategaethau i'w hystyried wrth i ddysgwyr ddychwelyd i'r ysgol gan gynnwys effaith y pandemig / ethos ysgol / egwyddorion a modelau allweddol o fewn dysgu ac addysgu. Ariannwyd y sesiwn gan Awdurdodau Lleol gan dargedu pob ysgol yn yr awdurdod, ond gan ganolbwyntio ar ysgolion / lleoliadau a oedd eisoes wedi cwblhau diwrnod o ddysgu proffesiynol trwy GwE a chyllid Plant sy'n Derbyn Gofal GAD. Targedwyd hefyd leoliadau oedd â niferoedd uchel o ddysgwyr sy'n derbyn gofal. All - cafodd Gwynedd/Ynys Môn/Sir Ddinbych a Chonwy sesiwn 3 awr trwy ZOOM. Cafodd YCG GwE hefyd gyfle i fynychu'r grŵp UCD/CAPsDG rhanbarthol.	• Strategaethau cyfathrebu cryfach ar waith ar gyfer hysbysu CAPDG, staff ALL/ staff ysgolion a rhanddeiliaid ehangach am y prosesau ar gyfer hawlio cyllid sy'n gysylltiedig ag ymchwil ac arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth. • Cynnydd yn nifer yr ysgolion/lleoliadau sy'n wybodus am drawma/ sy'n ymwybodol o brofiadau niweidiol yn ystod plentyndod. Bydd hyn yn effeithio ar staff addysgu drwy eu gwneud yn fwy hyderus i ymdrin â dysgwyr a nodi cefnogaeth a darpariaeth addas, a bydd yn cynyddu'r nifer o ysgolion sydd â dull cynhwysol mewn perthynas ag addysgu a dysgu gyda'r ffocws ar ddysgu cyfunol. • Mwy o sefydliadau'n hyderus wrth ddefnyddio ystod o fesurau effaith a gwerthuso mewn perthynas â dysgwyr bregus.	• 1308 o fynychwyr • 12 awr o gyflwyniad gan <i>Trauma Informed Schools</i> • Cefnogaeth ar gyfer sefydliadau unigol(6 awr)

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Grŵp Rhanbarthol CAPsDG GAD Roedd y grŵp yn cyfarfod bob pythefnos gyda'r ffocws ar rannu dulliau allweddol / ymchwil ar gyfer cefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion y rhanbarth. Mae gwybodaeth ar gael ar yriant gaiff ei rannu gan yr ALL ac ar y dangosfwrdd Rhanbarthol. Mewn un cyfarfod, cyflwynwyd y DP gan <i>Fostering Network</i> trwy ddosbarthiadau meistr llesiant. Yn ogystal, cyflwynwyd sesiwn i'r tîm ar y defnydd effeithiol o GAD PsDG er mwyn rhannu gwybodaeth allweddol am y GAD ar gyfer 2020/21 ar draws ysgolion ac ALL.	- Cysondeb o ran dulliau allweddol / ymchwil ar gyfer cefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion y rhanbarth. - Gwell ymwybyddiaeth o'r materion mewn perthynas â lles. - Rhannu arfer da/ dosbarthiadau meistr.	18 o fynychwyr 12 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Tîm Rhanbarthol ADY/Cynhwysiad Caiff y grŵp ei hwyluso gan yr ALL ac mae'n cyfarfod bob pythefnos. Ffocws y cydweithio gyda GwE oedd nodi'r heriau allweddol mewn perthynas â dychwelyd i'r ysgol ac effaith hynny ar grwpiau allweddol o ddysgwyr. Mae ystod o ddogfennau allweddol wedi'u datblygu yn ychwanegol at sesiynau gwybodaeth ar y dangosfwrdd rhanbarthol / diweddariad ar fodelau dysgu o bell a dysgu cyfunol GwE a sesiwn ar y GAD ar gyfer PsDG 2020/21.	• Cysondeb yn y negeseuon a'r gefnogaeth a roddir i ysgolion. • Gwell ymwybyddiaeth o'r materion a rhannu arfer da.	• 6 o fynychwyr • 6 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
GAD PsDG Rhannu sesiwn cyflwyno gwybodaeth ar y gefnogaeth gyffredinol a dargedir gyda GAD PYD a GAD ar gyfer PsDG	Cysondeb yn y gefnogaeth ar gyfer ysgolion a gwell ymwybyddiaeth o faterion ac arferion da.	18 o fynychwyr 6 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Dangosfwrdd Cyffredinol ar gyfer Lles a Chefnogaeth Dysgwyr Mae ystod o ganllawiau a chyfeirlyfr dysgu proffesiynol wedi'u datblygu a'u rhannu gyda'r holl ysgolion / lleoliadau ledled y rhanbarth. Cyfathrebwyd hyn trwy'r dull clwstwr a thrwy gyfarfodydd yr arweinwyr craidd â'r ALL. Cynhyrchwyd trosolwg clir ar gyfer yr Arweinwyr Craidd / YCG mewn perthynas â'r elfen hon ar y dangosfwrdd. Bydd y wybodaeth hon yn cael ei chasglu gan Arweinwyr Craidd.	- Canllawiau eglur wedi eu rhannu gyda'r ysgolion. - Dull cyson o sicrhau bod YCG yn ymwybodol o'r strategaethau allweddol ar gyfer cefnogi ysgolion o ran modelau lles a'r cynnig dysgu. - Cydlynu a chydweithio effeithiol gyda staff allweddol yr ALL o ran datblygu dangosfwrdd Cymorth a Lles Dysgwyr ar gyfer ysgolion.	- Gwybodaeth wedi'i chasglu o fewn rhaglen waith YCG. Rhannwyd y canllawiau gyda phob un o'r 53 clwstwr cynradd a fforwm penaethiaid uwchradd. Cefnogaeth bwrpasol a ddarperir i ysgolion unigol trwy YCG. - Cyfathrebwyd y dull gyda'r ALL trwy fyrddau ansawdd wythnosol.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Ymgysylltiad Dysgwyr (Themâu Allweddol) Mae 7 sesiwn ddigidol â thema benodol (gweminarau / <i>screencastify</i>) wedi'u cynhyrchu ar gyfer ysgolion a lleoliadau ar draws y rhanbarth mewn perthynas â rhannu arfer effeithiol ar ymgysylltiad dysgwyr o ran dysgu o bell a dulliau a ddefnyddiwyd gan ysgolion yn ystod y cyfnod clo. Mae modd cael mynediad at 6 ohonynt drwy ein Hadran Lles ac maent ar gael i bob lleoliad a phartneriaid allweddol.	- Rhannu arfer effeithiol ar ymgysylltiad dysgwyr mewn perthynas â dysgu o bell a dulliau a ddefnyddiwyd gan ysgolion yn ystod y cyfnod clo. - Cynnydd mewn ymgysylltiad disgyblion yn dilyn y cyfnod clo cychwynnol.	50 awr ar gyfer cynhyrchu. - Ar gael i staff y 413 ysgol a phartneriaid allweddol. - Cyswllt rheolaidd rhwng YCG ag ysgolion / clystyrau gyda ffocws ar wella ymgysylltiad dysgwyr a rhannu arfer da.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Ymgysylltu gyda Dysgwyr a Rhieni - Cydweithio gydag ysgolion i gwblhau cyfres o gwestiynau mewn perthynas ag ymgysylltiad dysgwyr. - Datblygu trosolwg rhanbarthol o arfer cyfredol o ran sut mae dysgwyr yn cael mynediad at ddysgu o bell ac yn ymgysylltu. - Adnabod arfer effeithiol fel sail ac i gefnogi arweiniad a modelau rhanbarthol - Nodi rhwystrau allweddol a sut i gefnogi ysgolion mewn cydweithrediad â'r Awdurdod Lleol a phartneriaid.	- Mae'r gwaith hwn cynhyrchu trosolwg gwerthfawr o sut mae ysgolion yn ymgysylltu gyda dysgwyr . - Yr adroddiad wedi'i fwydo i adroddiad cenedlaethol sydd wedi'i ddefnyddio i rannu'r arfer gorau yn genedlaethol. - Defnyddiwyd cynnwys yr adroddiad i adeiladu ar yr arfer effeithiol a nodwyd ledled y rhanbarth a hefyd i ddatblygu a darparu cefnogaeth i ysgolion mewn perthynas â meysydd allweddol sydd angen eu cryfhau. - Bwriedir paratoi cronfa o weminarau ar gyfer ysgolion sy'n arddangos yr arferion gorau.	3 x sesiwn gyda thîm llawn GwE - Pob YCG wedi cynnal trafodaethau gyda 53 chlwstwr a oedd yn cynnwys 413 ysgol - Un YCG wedi casglu gwybodaeth bob ALL x 6 3 x sesiwn gyda'r tîm a gyflawnodd y gwaith 60 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cefnogaeth bwrpasol wedi'i theilwra i Ysgolion / Clystyrau Mae cefnogaeth unigol wedi'i darparu i ysgolion penodol yn ôl y gofyn mewn perthynas â strategaethau lles ysgol gyfan / mesurau lles megis PASS / Boxall / arweiniad unigol ar fodelau arfer da a defnydd effeithiol o'r GAD i gefnogi plant sy'n derbyn gofal gyda'r GAD PsDG.	- Gwell ymwybyddiaeth o strategaethau lles ysgol gyfan / mesurau llesiant megis PASS / Boxall - Rhannu arweiniad unigol ar arfer da a defnydd effeithiol o'r GAD / GAD PsDG. - Cydweithio clwstwr cryfach o ran GAD PsDG.	14 sesiwn 26 o fynychwyr 18 awr

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cynhaliwyd Cyfarfodydd Arweinwyr Craidd Cynradd yn rheolaidd er mwyn cytuno ar ffocws y dysgu proffesiynol ar gyfer cyfarfodydd ardal leol. Y nod oedd sicrhau bod galluoedd, gwybodaeth a sgiliau YCG yn cael eu diweddarau a’u hehangu’n brydlon er mwyn darparu’r hyn yr oedd ei angen ar ysgolion. Mae dysgu proffesiynol YCG wedi cynnwys y canlynol: <i>Sut i ddatblygu ymagwedd clwstwr o ran dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion</i> <i>Sut i ddatblygu dysgu o bell ar draws clystyrau ac o fewn ysgolion</i> <i>Sut i gefnogi a datblygu dychwelyd i’r ysgol, yn cynnwys asesiadau risg</i> <i>Sut i ddatblygu dysgu cyfunol ar draws clystyrau</i> Cefnogwyd YGC unigol ymhellach gan Arweinwyr Craidd a gan YCG sydd ag arbenigedd mewn maes penodol	- Uwchsgiliwyd aelodau tîm yn effeithiol â’r wybodaeth a’r sgiliau er mwyn cefnogi ysgolion e.e. sgiliau TG. Arfogwyd YGC hefyd ag atebion ac ymatebion cyson i gwestiynau a holwyd gan ysgolion. - Roedd gan YCG ddealltwriaeth ar y cyd o strategaethau LIC a’r arweiniad cenedlaethol. O ganlyniad, roedd cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth yn berthnasol i ysgolion ar draws y rhanbarth. - Darparwyd cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel i bob ysgol (yn cynnwys arweiniad pwrpasol yn ôl y gofyn). - Mwy o gysondeb o ran y dulliau a fabwysiadwyd o fewn awdurdodau lleol ac ar draws y rhanbarth. - Cydweithio gwell o fewn Cyfarfodydd Tîm Cynradd Lleol, yn cynnwys rhannu arbenigedd YCG. - Gwell cysondeb a chydweithio ar draws y tîm cynradd llawn. - Anogodd yr YGC wytnwch mewn ysgolion, gan hwyluso ysgolion i gynllunio ar gyfer mwy nag un sefyllfa er mwyn bod yn fwy parod.	1 Tîm Cynradd llawn 12 Cyfarfod Tîm Cynradd Ardal Leol wedi eu cynnal ym mhob ardal (cyfanswm o 36 cyfarfod). 39 awr 35 YCG wedi mynychu

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Sesiynau briffio i uwchsgilio penaethiaid ar agweddau amrywiol mewn perthynas â'r gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion yn ystod y pandemig, yn cynnwys: - Dysgu o bell – Rhannu gwybodaeth, systemau darparu ac adnoddau. Sesiynau pwrpasol gyda rhai clystyrau. - Dysgu cyfunol - Rhannu gwybodaeth, modelau darparu a deunyddiau enghreifftiol. Sesiynau pwrpasol ac unigol gyda rhai clystyrau. - Parhad dysgu – Rhannu dogfennau arweiniad allweddol a dulliau ar gyfer cefnogi ysgolion gyda chynllunio'r ddarpariaeth ac ailagor ysgolion. - Rhannu canfyddiadau ymchwil a modelau arfer da. - Rhannu gwybodaeth er mwyn sicrhau dull cyson o gefnogi ysgolion ar draws y rhanbarth. - Asesu risg – Adnabod yr heriau allweddol a dulliau/modelau ar gyfer lleihau risg i ysgolion. - Dysgu Digidol – rhannu offer digidol a hyfforddiant ar ddefnydd effeithiol o'r offer ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol.	- Yr holl benaethiaid wedi'u hysbysu a'u diweddaru parthed y gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion. - Cysondeb o ran y negeseuon, yr arweiniad a'r gefnogaeth i ysgolion ar draws y rhanbarth. - Penaethiaid wedi'u hysbysu ac yn ymwybodol o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol sydd ar gael i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen hynny]. - Gwell defnydd o offer digidol ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a'u dysgu.	60 sesiwn ar draws y 6 ALL 119 awr - Penaethiaid cynradd a chadeiryddion clystyrau

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
DP ar gyfer tîm er mwyn cefnogi ysgolion gydag ailagor ysgolion, yn cynnwys: Arweiniad ar y fframwaith /dangosfwrdd rhanbarthol a ddatblygwyd ar y cyd gan swyddogion ALL a swyddogion GwE er mwyn cefnogi ysgolion gyda chynllunio ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys: • Gofynion iechyd a diogelwch • Trefniadau safle a chyfleusterau • Trafnidiaeth • Trefniadau staffio • Addysgu a dysgu cyfunol • Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion • Tasgau rheolaeth allweddol Cynigiwyd y DP i holl staff GwE fel eu bod wedi'u huwchsgilio i ddarparu hyfforddiant i ysgolion/clystyrau a chynnig cefnogaeth ddilynol bwrpasol.	• Dull rhanbarthol ar gyfer datblygu fframwaith cefnogol er mwyn sicrhau fod gan bob ysgol yn y rhanbarth bolisiau cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr er mwyn creu amgylchedd diogel ar gyfer ailagor ysgolion. • Dull 'ar y cyd' effeithiol rhwng chwe awdurdod lleol y rhanbarth a GwE ar gyfer cefnogi ysgolion yn ystod cyfnod clo'r pandemig. • Pob aelod o staff GwE wedi'i uwchsgilio ac yn hyderus i ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth bwrpasol i ysgolion/clystyrau.	• 12 sesiwn • 6 awr • 60 o fynychwyr • YCG wedi'u huwchsgilio i gefnogi pob ysgol a chlwstwr mewn sesiwn bwrpasol.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
DP ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys: Arweiniad a chefnogaeth ar y cyd wedi eu darparu gan swyddogion ALL a GwE trwy fframwaith/dangosfwrdd rhanbarthol i gefnogi ysgolion gyda chynllunio ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys: • Gofynion iechyd a diogelwch • Trefniadau safle a chyfleusterau • Trafnidiaeth • Trefniadau staffio • Addysgu a dysgu cyfunol • Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion • Tasgau rheolaeth allweddol Roedd hyn yn cynnwys asesiad risg cynhwysfawr wedi ei fodelu er mwyn creu amgylchedd diogel i groesawu plant yn ôl i'r ysgolion. Sesiynau/gweithdai hyfforddi ffurfiol a chefnogaeth bwrpasol wedi'u cynnig i holl ysgolion/clystyrau'r rhanbarth.	• Dull rhanbarthol ar gyfer datblygu fframwaith cefnogol er mwyn sicrhau fod gan bob ysgol yn y rhanbarth bolisiâu cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr er mwyn creu amgylchedd diogel ti groesawu dysgwyr yn ôl i'r ysgolion • Dull rhanbarthol colegaid a chyfunol effeithiol rhwng y chwe awdurdod lleol a GwE i gefnogi ysgolion yn ystod cyfnod clo y pandemig • Mae ymateb penaethiaid wedi bod yn gadarnhaol gyda gwerthfawrogiad o'r gefnogaeth a'r arweiniad sydd ar gael • Rhannodd penaethiaid, Arweinwyr Craidd a chynrychiolwyr ALL farn a phryderon, gan ddysgu o arfer gorau	• Pob un o 413 pennaeth y rhanbarth - uwchradd, cynradd, arbennig ac UCD • 30 sesiwn uwchradd • 53 clwstwr cynradd. Darparwyd ar y cyd â swyddogion ALL x 2 gyfarfod • 272 awr • Cefnogaeth ddilynol bwrpasol i ysgolion a chlystyrau unigol gan YCG/swyddogion ALL

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Uwchsgilio aelodau'r Awdurdod Addysg Lleol ar agweddau amrywiol mewn perthynas â'r gefnogaeth effeithiol a gynigir i ysgolion/clystyrau: • Dysgu o bell – Rhannu gwybodaeth, systemau darparu ac adnoddau. • Dysgu cyfunol - Rhannu gwybodaeth, modelau darparu a deunyddiau enghreifftiol. • Parhad dysgu – Rhannu dogfennau arweiniad allweddol a dulliau ar gyfer cefnogi ysgolion gyda chynllunio'r ddarpariaeth ac ailagor ysgolion. • Rhannu canfyddiadau ymchwil a modelau arfer da. • Rhannu gwybodaeth er mwyn sicrhau dull cyson o gefnogi ysgolion ar draws y rhanbarth. • Asesu risg – Adnabod yr heriau allweddol a dulliau/modelau ar gyfer lleihau risg i ysgolion.	• Aelodau Awdurdodau Lleol wedi'u hysbysu a'u diweddarau parthed y gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion. • Cysondeb o ran y negeseuon, yr arweiniad a'r gefnogaeth i ysgolion ar draws y rhanbarth. • Aelodau Awdurdodau Lleol wedi'u hysbysu ac yn ymwybodol o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol sydd ar gael i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen hynny].	• 35 sesiwn ar draws y 6 ALI • 52 awr • 210+ o fynychwyr (6 ym mhob sesiwn gyda rhai aelodau ychwanegol, yn ddibynnol ar yr agenda)

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Llwyfan dysgu proffesiynol wedi'i ddatblygu a'i rannu ag ysgolion. <i>Google Classroom</i> yn cynnwys sawl gweithgaredd DP ar gyfer yr agweddau canlynol: • Pasbort Proffesiynol y CGA • Llwybr Dysgu ar gyfer Cymorthyddion Dysgu • CALU • Sgiliau Hanfodol • Safonau Proffesiynol • Cwricwlwm i Gymru • Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu • Hwb • Addysgu a Dysgu • ADY • Cyflyrau Sbectrwm Awtistig • Hawliau plant • Diogelu • Siaradwyr sy'n ysbrydoli • Ffynonellau gwybodaeth	• Cafodd dros 1,700 o gymorthyddion fynediad at weithgareddau dysgu proffesiynol yn ystod cyfnod COVID-19. • Adborth a gwerthusiadau cadarnhaol gan gymorthyddion y rhanbarth. • Mae llawer o gymorthyddion wedi manteisio ar y cyfnod clo i ddiweddarau eu tystysgrifau, e.e. hylendid bwyd • Nododd llawer o gymorthyddion bod ganddynt well gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau i'w helpu yn eu gwaith beunyddiol wrth gefnogi dysgwyr. • Nododd llawer gynnydd yn eu sgiliau digidol ac yn sut maent yn eu cymhwyso.	Mae 1,700 o gymorthyddion wedi ymuno â'r 'dosbarth' ac ymgymryd â gweithgareddau dysgu proffesiynol.

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Darparu a datblygu rhaglen genedlaethol er mwyn cefnogi darpar GALU Cyfres o gyfarfodydd/gweithdai cenedlaethol ar gyfer grŵp cyfan neu is-grwpiau er mwyn dylunio a datblygu'r rhaglen.	• Deunyddiau cyflwyno'r rhaglen ar gael i'r consortiwm eu defnyddio'n rhanbarthol (cyflwyniadau <i>Powerpoint</i> / deunyddiau hyfforddi). • Llawlyfr yr Ymgeisydd, Llawlyfr yr Aseswr a Llawlyfr yr Hwylusydd nail ai wedi'u cwblhau neu'n cael eu cynhyrchu. • Y broses asesu a'r meini prawf yn cael eu datblygu.	• 171 awr (cyfarfod a pharatoi/datblygu deunyddiau cenedlaethol)

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cefnogi ymarferwyr y Cyfnod Sylfaen , Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant, gyda chynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau/adnoddau i hybu'r defnydd o'r Gymraeg gyda disgyblion o gartrefi di-Gymraeg/ail-iaith, wrth ddysgu o bell/dysgu cyfunol.	• Codi ymwybyddiaeth athrawon, Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant ysgolion o'r adnoddau sydd ar gael yn y Gymraeg yn y CS ar 'google classroom' i gefnogi'r dysgu. Athrawon CS yn eu defnyddio wrth chwilio am syniadau ac adnoddau fel rhan o'u gwaith cynllunio dysgu o bell. • Athrawon yn cynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau dwyieithog, cam wrth gam, wedi eu trosleisio fel bo'r disgyblion yn clywed yr iaith Gymraeg, ac yn gwrando a dilyn y cyfarwyddiadau.	• 11 sesiwn • 13 awr • 140 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cefnogi ymarferwyr yng Nghyfnod Allweddol 2 , Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant, gyda chynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau/adnoddau i hybu'r defnydd o'r Gymraeg gyda disgyblion o gartrefi di-Gymraeg/ail-iaith, wrth ddysgu o bell/dysgu cyfunol.	• 10 adnodd i danio'r dychymyg a phum gweithgaredd amrywiol o fewn pob adnodd sy'n cefnogi Sgiliau llythrennedd dysgwyr Cymraeg iaith gyntaf Cyfnod Allweddol 2 a 3 ar gael i bos ysgol cyfrwng Gymraeg. • Canllaw i rieni ar gael iddynt gefnogi eu plant. • Modelu ffurf effeithiol o gyflwyno tasgau i ddysgwyr. • Fframiau siarad ar gael i ysgolion ar gyfer hybu sgiliau llafar Cymraeg	• Adnoddau ac arweiniad wedi eu rhannu ag holl ysgolion cyfrwng Gymraeg y rhanbarth

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Darparu adnoddau dysgu o bell yn 'Google Classroom' ar gyfer CA3 a CA4. Hysbysebwyd athrawon GwE am yr adnodd drwy ebyst uniongyrchol i ysgolion, drwy Fwletin GwE a thrwy Newyddlen Cymraeg GwE. Diweddarwyd athrawon am gynnwys y dosbarth yn gyson ar ebost a rhoddwyd sylw ac arweiniad i'r adnoddau mewn cyfarfodydd rhwydwaith.	• Sicrhau fod gan athrawon fynediad at yr adnoddau gorau i hybu dysgu o bell a dysgu cyfunol yn eu hadrannau • Sicrhau cyfleoedd i ddisgyblion glywed a gweld y Gymraeg a siarad Cymraeg. • Modelu arfer dda o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol i benaethiaid adran ac athrawon • Rhannu copïau digidol o destunau darllen, gyda chaniatâd y gweisg, er mwyn sicrhau cyfleoedd i ddysgwyr ddarllen yn y Gymraeg • Rhoi arweiniad a hyfforddiant digidol i athrawon mewn un lle ar sut i ddefnyddio meddalwedd Hwb megis Google Classroom, Screencastify, Adobe Spark, Flipgrid a gweminnarau er mwyn eu datblygu'n broffesiynol	• 134 aelod yn nosbarth CA3 • 116 aelod yn nosbarth CA4

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cyfarfodydd Rhwydwaith Cymraeg i gyflwyno Modelau Dysgu Cyfunol 'Ein Byd' CA3 a CA4. - Cynhaliwyd sesiynau dysgu proffesiynol mewn cyfarfodydd rhwydwaith digidol i benaethiaid adran Cymraeg drwy Teams. Yn y cyfarfodydd rhoddwyd sylw i'r gwahanol blatfformau sydd ar gael i athrawon Cymraeg gael mynediad at ddeunyddiau sydd wedi eu haddasu ar gyfer y cyfnod dysgu o bell a dysgu cyfunol; ➤ y ddau ddosbarth Google ➤ Rhwydwaith 'Cymraeg GwE' yn Hwb ➤ Rhwydwaith 'Y Pair' yn Hwb. - Clustnodwyd amser yn y cyfarfod hefyd i egluro'r Model Dysgu Cyfunol a oedd wedi ei greu ar y thema 'Ein Byd' i ddysgwyr Bl.5-9, i ddygwyr Bl.9 a oedd yn pontio i Fl.10 ac i ddysgwyr Bl.10. Eglurwyd y prif egwyddorion a'r gwaith ymchwil tu ôl i'r modelau hyn a rhannwyd yr ymchwil gyda'r arweinwyr canol. Dangoswyd y model iddynt hefyd gan egluro ei hyblygrwydd – gellid eu ddefnyddio fel cynllun gwaith cyflawn o Fedi ymlaen (gyda digon o dasgau am hanner tymor) neu fe ellid defnyddio'r tasgau'n unigol.	- Mae'r deunyddiau yn rhoi arweiniad i arweinwyr canol am yr arferion dysgu o bell / dysgu cyfunol gorau gan ddefnyddio ffynonellau cynradd ac eilaidd (gweler isod) - Bydd yr arweinwyr canol yn fwy hyderus yn mynd yn ôl i'w hadrannau i arwain ar ddysgu cyfunol effeithiol - Mae'r Modelau yn rhai parod a hygyrch y gellid eu defnyddio gyda'r dysgwyr o Fedi ymlaen a roedd pawb yn werthfawrogol iawn o hynny – roedd yn cynnig model clir ynghanol cyfnod o ddryswch.	3 sesiwn 3 awr 26 wedi mynychu

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Y GIST – Rhwydwaith Athrawon Cymraeg Ail Iaith Uwchradd ar HWB Darparwyd: • Cyngor a Chanllawiau Defnyddiol • Cymorth a Chanllawiau Digidol • Modelau Dysgu Cyfunol: • Heriau Amrywiol • Ffurfiâu Ysgrifennu • Adnoddau Iaith • Adnoddau Llenyddiaeth • Datblygu Sgiliau/patrymau iaith/mynegi barn • Newyddlenni • Pecynnau Gwaith CA4 • Deunydd Google Classroom ar gyfer CA3 a 4	• Deunyddiau ac arweiniad wedi eu darparu ar gyfer penaethiaid adran ac ymarferwyr. • Magu hyder athrawon i rannu arferion da, codi chwilfrydedd, ennyn diddordeb, ehangu gorwelion drwy awgrymu pynciau amgen / trawsgwricwlaidd i hybu a dysgu'r Gymraeg.	• Arweiniad ag adnoddau wedi eu rhannu hefo pob ysgol uwchradd sy'n darparu Cymraeg Ail-iaith

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cydweithio Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant y Gymraeg (Uwchradd) y pedwar consortia i ymateb i amcan D9 Llywodraeth Cymru. Pwrpas y cydweithio oedd i greu a rhannu adnoddau dysgu o bell addas yn y Gymraeg i'w rhannu gydag athrawon ysgolion cyfrwng Cymraeg a dwyieithog. Pwrpas arall oedd sicrhau hygyrchedd y deunyddiau hynny i rieni di-Gymraeg oedd yn cefnogi eu plant adref – gwnaethpwyd hynny drwy roi eglurhad dwyieithog i'r tasgau a/neu cyfieithu'r adnodd yn ôl y galw. Roedd cynrychiolwyr o Estyn, CBAC, Llywodraeth Cymru, Yr Academi ac arweinwyr Cynllun y Gymraeg yn rhan o'r gwaith o'r dechrau hefyd ac yn gefnogol iawn i'r gwaith. O'r dechrau, penderfynwyd gwahodd athrawon (4 o GwE) i fod yn rhan o'r cydweithio cenedlaethol yma a rhannwyd hwy'n ddau grŵp – Tîm Adnoddau CA3 a Thîm Adnoddau CA4.	- Cydweithio effeithiol ar lefel genedlaethol er mwyn cefnogi a datblygu arweinwyr canol ac athrawon i rannu arfer dda wrth hybu'r Gymraeg yn eu hysgolion - ymysg y dysgwyr a'r rhieni di-Gymraeg - Roedd yn ddatblygiad proffesiynol gwerthfawr i'r athrawon a oedd yn rhan o'r gweithgorau gan fod cyfle iddynt rannu eu profiadau dysgu o bell a rhannu deunyddiau llwyddiannus gyda'i gilydd - Edrychwyd ar egwyddorion dysgu o bell a dysgu cyfunol yn y gweithgorau a bu hynny'n sylfaen i'r modelau Cymraeg a gynhyrchwyd gan ymgynghorwyr Cymraeg GwE - Rhodddwyd pwyslais ar dasgau gwranddo, gwyllo a thrafod yn y Gymraeg gan fod pryder dybryd nad oedd cyfleoedd i ddysgwyr Cymru glywed a siarad y Gymraeg oherwydd y cau ysgolion - Penderfynwyd dechrau rhwydwaith newydd cenedlaethol yn Hwb fel bod athrawon Cymraeg yn gallu rhannu eu deunyddiau dysgu o bell a dysgu cyfunol gyda'i gilydd yn rhwydd	40 sesiwn 45 awr 29 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Y Pair – rhwydwaith cenedlaethol yn Hwb i rannu adnoddau dysgu o bell / dysgu cyfunol Cymraeg Wrth sefydlu ‘Y Pair’ yn ystod y cyfnod cloi rhoddwyd sylw i’r dulliau a strategaethau addysgu a oedd yn gweithio orau wrth ddysgu o bell. Edrychwyd hefyd ar ganfyddiadau adroddiad rhyngwladol am ddysgu o bell a chanfyddiadau adroddiad Parentkind. Mae negeseuon ac egwyddorion yr ymchwil yma yn sail i’r holl adnoddau sydd yn ‘Y Pair’.	• Ymchwil dysgu o bell wedi ei rannu ag athrawon y Gymraeg mewn negeseuon ebost, drwy ddau ddosbarth Google ac mewn cyfarfodydd rhwydwaith Cymraeg. • Uwchsgilio arweinwyr canol am ofynion dysgu o bell a’r arferion gorau. Gosododd hynny gyfeiriad i’w gwaith hwy yn eu hadrannau fel eu bod yn gallu adnabod materion a oedd angen eu datblygu e.e. defnyddio Flipgrid, recordio gwersi gan ddefnyddio Screencastify. • Pwyslais ar dasgau gwyllo a gwrando, tasgau trafod ac adnoddau ble mae’r athro wedi recordio ei lais (e.e. creu fidio Screencastify i egluro tasg, darllen testun/stori).	• 168 aelod • Oddeutu hanner adrannau Cymraeg GwE wedi rhannu eu deunyddiau dysgu o bell mwyaf llwyddiannus.

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Newyddlenni Cymraeg GwE Penderfynwyd coladu deunyddiau Cymraeg a oedd yn berthnasol i'r cyfnod dysgu o bell / dysgu cyfunol mewn un lle. Roedd y newyddlenni yn ddwyieithog. Rhannwyd hwy gydag athrawon drwy ebyst dwyieithog i benaethiaid ysgolion uwchradd GwE ac hefyd yn uniongyrchol drwy ebyst i benaethiaid adran Cymraeg ysgolion GwE. Rhannwyd y newyddlenni hefyd yn y ddau ddosbarth Google ac yn mwletinau GwE. Rhannwyd hwy'n draws rhanbarthol gydag ymgynghorwyr Cymraeg y consortia eraill hefyd er mwyn cefnogi eu gwaith hwy. Roedd themâu penodol i'r newyddlenni a phenderfynwyd ar y themâu hynny wrth wrando ar lais yr athro e.e. Dysgu o bell, Darllen, Digidol, Adnoddau Cenedlaethol Cymraeg yn Hwb. Roedden nhw'n cynnig arweiniad dysgu proffesiynol i athrawon wrth eu defnyddio gan eu bod yn egluro'r arferion gorau o ran dysgu o bell / dysgu cyfunol ac yn cyfoethogi eu syniadau wrth osod gwaith cyfoes a pherthnasol i ddysgwyr. Roedd y newyddlen ddigidol yn fodd hefyd o gynnig cyfleoedd i athrawon wella eu sgiliau digidol ac i wella eu hymgysylltiad gyda dysgwyr e.e, drwy recordio fideos ar Screencastify neu ddefnyddio Adobe Spark.	- Ymchwil dysgu o bell wedi ei rannu ag athrawon y Gymraeg mewn negeseuon ebost, drwy ddau ddosbarth Google ac mewn cyfarfodydd rhwydwaith Cymraeg. - Uwchsgilio arweinwyr canol am ofynion dysgu o bell a'r arferion gorau. Gosododd hynny gyfeiriad i'w gwaith hwy yn eu hadrannau fel eu bod yn gallu adnabod materion a oedd angen eu datblygu e.e. defnyddio Flipgrid, recordio gwersi gan ddefnyddio Screencastify. - Pwyslais ar dasgau gwyllo a gwrando, tasgau trafod ac adnoddau ble mae'r athro wedi recordio ei lais (e.e. creu fidio Screencastify i egluro tasg, darllen testun/stori).	14 14awr 6 YCG - Newyddlen wedi eu rhannu a 413 o ysgolion GwE ac i'r 53 arweinydd y Gymraeg pob clwstwr

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Pontio CA2 a CA3 Cyflwyno model Dyddlyfr allai hwyluso pontio CA2/3 a model y gellid ei addasu a'i deilwra ar gyfer CA3 yn cynnwys tasgau darllen ac ysgrifennu i'w haddasu yn ôl gofynion ac anghenion y dysgwyr. Mae'n cynnwys gweithgareddau tymor hir y gellir eu datblygu o fewn dull cyfunol sy'n cwmpasu dysgu o bell a dysgu wyneb yn wyneb. Cyflwynwyd pecyn cyn y ddau sesiwn oedd yn amlygu egwyddorion/ canllaw athro/ disgybl/ a thasgau enghreifftiol. Pecyn ar gael yn Saesneg i'w addasu ar gyfer rhieni di-Gymraeg. Cynhaliwyd trafodaethau ar y canlynol: • Sut oedd y model yn hyrwyddo Lles, Addysgeg, Dysgu Cyfunol a CiG. • Sut oedd y model yn cynnig cyfleodd i feithrin ac ysgogi ysgrifenwyr gan ymestyn disgyblion abl a thalentog ac yn cynnal y disgyblion mwy bregus.	• Model o arfer dda ar gyfer pontio wedi ei rannu ag ysgolion. • Arweiniad clir wedi ei rannu ar sut i addasu'r model fel y gall ysgolion berchnogi'r adnodd a datblygu enghreifftiau pellach. • Model wedi ei beilota a'i arfarnu.	• 2 sesiwn • 2 awr • 20 o fynychwyr

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cynllun Gwefeillio Cynllun i gefnogi siarad Cymraeg drwy sesiynau ffrydio byw. Rhoddwyd cyflwyniadau ar • gefndir/ nodau y cynllun • canllawiau a threfniadau diogelu / • enghreifftiau o fodelau/sesiynau peilota/ • pecyn cefnogaeth/ • canllaw i rieni. Cynhaliwyd sesiwn cwestiwn ac ateb gan Gydlynnydd Siarter Iaith yn dilyn peilota a modelu'r cynllun yng Ngwynedd. Bwriedir cyflwyno'r cynllun i ysgolion yn nhymor yr Hydref.	Sicrhau dealltwriaeth i hanfodion y cynllun a'r modd y gallai : • gynnig darpariaeth gyfoethog i ddisgyblion o gartrefi di-Gymraeg wrth iddynt ymarfer eu sgiliau llafar a chau'r bwlch amddifadedd o ran cyfleodd ieithyddol • sicrhau cyfleodd arloesosol i rywdweithio yn ddigidol • hyrwyddo trochi hwyr • hyrwyddo'r Siarter Iaith • gynnig cyfleodd i ddisgyblion siarad gyda disgyblion eraill mewn cymunedau newydd-pontio cyfnodau allweddol/ o fewn ysgol, clwstwr ac yn draws sirol a rhanbarthol. • ddylanwadu ar ddefnydd iaith a sefydlu yr 'arfer' o siarad Cymraeg	• 30 cynrychiolydd y Grŵp D9 cenedlaethol I'w ddatblygu ymhellach gydag ysgolion y rhanbarth

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
AGA - Dysgu proffesiynol ar gyfer YCG – rhannwyd camau nesaf AGA a gwaith cydweithredol yn y dyfodol mewn cyfarfod tîm llawn 28/04/20. Darparwyd ymholiadau a chefnogaeth unigol yn dilyn hyn. - Cynigion dysgu proffesiynol gan staff GwE ar gyfer rhaglenni CaBan 2020-21 a deunyddiau cynllunio – 23 o staff GwE - Cyfarfodydd cynllunio dysgu proffesiynol ar gyfer Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr	- Aelodau'r tîm wedi eu harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi anghenion AGA ysgolion. - Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion. - Rhaglenni proffesiynol, Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr, ar gyfer staff ysgolion, GwE ac ALL, yn cynnwys ymchwil sy'n agosach at arferion.	Cyfarfod Tîm Llawn Pob YCG

Llwybrau Dysgu Proffesiynol Cynnar

Hafan

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
- Yn ystod y cyfnod clo, mynychwyd cyfarfodydd y Brifysgol Agored (PA) a CaBan lle cafodd dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion (yn cynnwys athrawon a mentoriaid) ei gynllunio ar gyfer 2020-21 - Dysgu proffesiynol ar gyfer YCG – rhannwyd camau nesaf AGA a gwaith cydweithredol ar gyfer y dyfodol mewn cyfarfod tîm llawn - Dysgu proffesiynol dilynol ar gyfer staff ALI ac ysgolion trwy ddiweddariad BAS 26/05/20 - Dysgu proffesiynol unigol ar gyfer ysgolion, trwy alwadau ffôn, ar sut y bydd rhaglen y BA yn gweithredu a sut y gallent ymwneud â'r bartneriaeth - Cyn y cyfnod clo, mynychwyd cyfarfodydd PA a CaBan lle cynlluniwyd dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion. Cafodd peth ohono ei ddarparu yn ystod y cyfnod clo gan y prifysgolion. Ers y cyfnod clo mae'r BA wedi darparu hyfforddiant i staff ysgol ar fentora a thiwtora yn seiliedig ar ddeunyddiau dysgu proffesiynol a gyfrannwyd cyn y cyfnod clo. - Dogfen dysgu proffesiynol wedi ei chynhyrchu ar gyfer ysgolion ar sut i ddatblygu amserlen ar gyfer myfyrwyr mewn ysgolion PA - Dysgu proffesiynol ar gyfer myfyrwyr sy'n graddio o CaBan ar y broses sefydlu gan IGJ. Cyfrannwyd i'r dysgu proffesiynol trwy fynychu diwrnodau datblygu staff CaBan - Cyfrannu at ddatblygu deunyddiau dysgu proffesiynol ar gyfer rhaglenni CaBan gyda staff CaBan – dysgu cyfunol - Cynigion dysgu proffesiynol gan staff GwE ar gyfer rhaglenni CaBan 2020-21 a deunyddiau cynllunio – 24 o staff GwE - Cyfarfodydd cynllunio dysgu proffesiynol ar gyfer Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr	- Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion. - Gwell cydweithio rhwng GwE a phrifysgolion - Gwell cyfleoedd dysgu proffesiynol ar gyfer myfyrwyr a mentoriaid - Rhaglenni gwell yn y prifysgolion – yn agosach at arferion mewn ysgolion, er enghraifft, dysgu cyfunol - Rhaglenni proffesiynol, Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr, ar gyfer staff ysgolion, GwE ac ALI - Gweminarau ar y cyd ar y gweill ar gyfer ysgolion	1 Cyfarfod Tîm Llawn 6 chyfarfod BAS 1 cyflwyniad i fyfyrwyr 6 chyfarfod gyda phrifysgolion 12 cyfarfod gydag ysgolion unigol 10 awr

Trosolwg byr	Effaith gychwynnol	Amser ac aelodau
Cefnogaeth i ANG trwy hyfforddiant ar-lein cychwynnol: • Trefniadau Sefydlu Statudol ar gyfer Athrawon Newydd Gymhwyso, Mentoriaid Sefydlu a Gwirwyr Allanol • Rolau a chyfrifoldebau • Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth • Y proffil sefydlu / PauDP • Gwybodaeth o ran yr ALI / y Corff Awdurdodol / Consortiwm • “Sefydlu ar gyfer Athrawon Newydd Gymhwyso” - cyflwyniad CGA	• Cysondeb o ran strwythur a chefnogaeth i bob ANG yng ngogledd Cymru • Profiad o safon uchel i ANG • Proses deg a chyfartal i bob ANG • Gwell dealltwriaeth o broffil ar-lein ANG • Gwell dealltwriaeth o gofnodi profiadau ANG (PauDP) • Asesu trylwyr a chyson i bob ANG • Adnabod yr hyblygrwydd sydd mewn gwahanol batrymau cyflogi ANG	• 15 sesiwn • 30 awr • 300+ aelod

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebgolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebgolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
		Cynwyo Sesiynau Angyho, Dal i Fyny, Paratoi ar gyfer yr haf a mis Medi' yn ystod tymor yr haf 2019/20 sy'n llywio'r canllawiau hyn, ynghyd â'r cyngor gwyddonol a meddygol diweddaraf. Mae'r canllawiau'n amlinellu'r cyngor iechyd cyhoeddus y mae'n rhaid i ysgolion ei ddilyn			Mae'r risg o blant yn mynd yn ddifrifol wael o'r coronafeirws (COVID-19) yn isel iawn, a chaiff bod allan o'r ysgol effaith negyddol ar iechyd. Mae'r ysgol yn bwyt cyswllt hanfodol i iechyd cyhoeddus a gwasanaethau diogelu, sy'n bwysig iawn i les dysgwyr a theuluoedd.			Does dim un dull sy'n addas i bawb. Mae arweinydd ysgolion yn deall anghenion eu hysgolion a'u cymunedau. Gallant ddod i farn wybodus, gan greu cydbwysedd rhwng darpariaeth cwricwlwm a mesurau rheoli risg. Mae canllawiau Llywodraeth Cymru yn darparu egwyddorion i helpu ysgolion a lleoliadau addysgol i ddod i farn wybodus a lleihau risgiau. Gyda chymorth awdurdodau lleol, disgywylir i ysgolion a lleoliadau weithio'n agos gyda rhieni a staff wrth gytuno ar y dulliau gorau ar gyfer eu hamgylchiadau.	
Logisteg	Adeiladau	• Cyfrifo cynhwysedd ysgol	4	3	12			• Mae gan ALI ddata ar gynhwysedd a gellid cynnal amrywiaeth o fodelau wrth i'r cyngor ar gadw pellter cymdeithasol aeddfedu gyda'r cyngor gwyddonol cyfredol. Dylid gweithredu'r un egwyddorion diogelu i'r ystafell athrawon. Yr egwyddor gyffredinol yw lleihau'r cyswllt rhwng dysgwyr a staff. Gellir cyflawni hyn drwy gadw grwpiau cyswllt ar wahân a chadw pellter rhwng unigolion, lle bo hynny'n bosibl. Nid dewisiadau eraill yw'r rhain a bydd y ddau fesur yn helpu, ond bydd y cydbwysedd rhyngddynt yn newid, gan ddibynnu ar: • allu plant i gadw pellter cymdeithasol • cynllun safle'r ysgol • pa mor ymarferol yw cadw grwpiau penodol ar wahân wrth gynnyg y cwricwlwm (yn enwedig yn yr ysgol uwchradd). - Mae cadw pellter rhwng pobl yn adeilad yr ysgol a lleihau'r amser wyneb yn wyneb yn lleihau'r risg o drosglwyddo. Mae iechyd cyhoeddus yn cynghori'n gryf y dylai staff mewn ysgolion uwchradd gadw pellter oddi wrth eu dysgwyr, gan aros ym mlaen y dosbarth ac i ffwrdd o'u cyd-weithwyr lle bo modd. Yn ddelfrydol, dylai oedolion gadw pellter o 2 fetr oddi wrth ei gilydd, ac oddi wrth ddysgwyr. - Dylai ysgolion a lleoliadau wneud mân addasiadau i'r dosbarth i gefnogi cadw pellter cymdeithasol lle bo modd. Dylai hyn gynnwys dysgwyr yn eistedd ochr yn ochr gan wynebu ymlaen, yn hytrach na wynebu ei gilydd, a gallai olygu symud ddefnodyn diangen allan o ddosbarthiadau er mwyn creu mwy o le. - Ceir cyngor cadarn gan iechyd cyhoeddus bod staff mewn ysgolion uwchradd yn cadw pellter oddi wrth eu dysgwyr, gan aros ym mlaen y dosbarth ac i ffwrdd o'u cyd-weithwyr, lle bo hynny'n bosibl. Yn ddelfrydol, dylai oedolion gadw pellter o 2 fetr oddi wrth ei gilydd, ac oddi wrth ddysgwyr.	
Logisteg	Yr ystafelloedd	• Gofynion iechyd a diogelwch o safbwynt yr ystafell ddosbarth a defnyddio lle o fewn yr ysgol.	4	4	16			• Mae angen i ysgolion ofalu bod yr holl wiriadau iechyd a diogelwch wedi'u cwblhau ar ôl cyfnod o gau fel clefyd Legionnaire, profi larymau tân a systemau chwistrellu dŵr, tynnu llwch ac ati. • Sylwch nad yw hon yn rhestr iawn ac y bydd angen i ysgolion gysylltu â'u hymgyngorwyr iechyd a Diogelwch am asesiad cyfansawdd.	
Logisteg	Cludiant	• Penodol iawn i'r ysgol, yn amrywio o ychydig iawn o ofynion gyda'r mwyafrif yn byw o fewn 3 milltir ac yn teithio'n ddiogel i'r ysgol, hyd at ysgolion ble mae mwyafrif y dysgwyr yn cael eu cludo i'r ysgol. • Hefyd, mae angen ystyried dysgwyr bregus y mae arnynt angen trefniadau unigryw.	3	4	12			• Bydd pob giât heblaw am y giât ffyrnt ar gau. • UDA ar y giât i adael bysus a thacsis i mewn ac allan unwaith y bydd yn ddiogel. • Rhaid i hyn fod yn berthnasol i bob safle - dylai fod yn hyblyg i bob ysgol. • Bydd angen i blant ar fysis fod ar rota hefyd. • Creu manau gollwng disgyblion - meysydd parcio gerllaw ac ati. • Efallai bydd rhaid i ddysgwyr beidio â defnyddio trafndiaeth gyhoeddus ar adegau prysur ac felly, o ganlyniad, gall ysgolion fod angen ystyried cynnal diwrnod ysgol tu allan i oriau teithio prysur. Cludiant (Mae canllawiau LIC yn cael eu hystyried ar hyn o bryd a bydd angen eu diweddarau) - Dylid rhoi ystyriaeth i'r canllawiau cludiant diweddaraf. Lle bo'n bosibl, dylai rhieni a gofalwyr deithio gyda'u plant yn ôl ac ymlaen i'r ysgol, yn ddelfrydol ar droed, neu ar feic, sgwter neu unrhyw ffordd arall o deithio llesol. Dylid cadw pellter cymdeithasol ar y daith i'r ysgol ac oddi yno. Dylai pobl o fwy na dwy aelwyd deithio gyda'i gilydd dim ond os yw cadw pellter cymdeithasol yn bosibl. Mewn unrhyw drefniadau cludiant ysgol, dylid rhoi blaenoriaeth i'r rhai hynny na allant fynychu'r ysgol heb gludiant.	

COVID-19 - PARATO I AIL AGOR YSGOLION - ASESIAID RISG YSGOL UWCHRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb		
Dysgwyr a Staff	Adnabod disgyblion i'w hailintegreiddio	Wrthi'n gweithio ar ddiffiniad LIC o weithwyr bregus ac allweddol - niferoedd presennol sydd angen cymorth yn codi. Mae Llywodraeth Cymru yn gofyn i ysgolion a lleoliadau gynllunio ar gyfer dychwelyd yr holl ddysgwyr yn raddol o ddechrau tymor yr Hydref.	4	3	12			• Ail integreiddio ar sail anghenion • Dim cymysgu anghenion/cyfnodau. • Asesiad risg unigol i bob disgybl sydd â chynllun gofal • Dechrau efo cynhwysedd 20% a chynyddu yn ôl llwyddiant • Oni bai y caiff ei reoli'n ofalus iawn, gallai hyn achosi i'r ysgol fod ar gau am gyfnod hir. Dylai ysgolion ystyried dychwelyd yn raddol gan ddechrau gyda grwpiau blwyddyn 7, 11 a 13 am y pythefnos cyntaf • Rhaid i bob dysgwr arall fynychu'r ysgol. Dylai ysgolion ystyried pryderon posibl disgyblion, rhieni/gofalwyr a all fod yn amharod neu'n bryderus ynglŷn â dychwelyd i'r ysgol. Dylent roi'r cymorth addas ar waith i fynd i'r afael â hyn. Gall hyn gynnwys dysgwyr sydd wedi bod yn gwarchod (shielding) a sydd wedi cael gwybod nad yw hyn yn angenrheidiol mwyach, y rhai sy'n byw mewn cartrefi lle mae rhywun yn clinically vulnerable, neu'r rhai sy'n pryderu am y risg gymharol uchel o goronafeirws (COVID-19), gan gynnwys y rheini o gefndiroedd pobl dduon, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig neu sydd â chyflyrau penodol fel gordewdra a diabetes.		• Angen cymorth gan bob gwasanaeth ALL i reoli disgwyliadau rhieni/gofalwyr. • Os na ellir arddel y polisi cadw pellter cymdeithasol yn gaeth, dylid nodi na ddylai'r unigolion hynny fynychu. Dylid eu cefnogi i weithio o gartref. Gallai hyn ddibynnu pam bod ysgolion yn ail agor - addysg, lles neu economi. • Mewn ysgolion uwchradd - gall y cwricwlwm fod yn seiliedig ar brosiect yn dibynnu faint o staff sydd ar gael. • Efallai bydd angen ystyried teuluoedd sydd â mwy nag un plentyn yn yr ysgol. A yw Blwyddyn 10, Blwyddyn 12, Blwyddyn 6 yn flaenoriaeth er enghraifft, neu deuluoedd sydd mewn angen, teuluoedd sy'n gweithio? Y Gymraeg? Ar gyfer ysgolion 1 i 16, a ddylid ystyried dysgwyr Blwyddyn 11 i helpu gyda'u pontio i'r cam nesaf yn eu dysgu? • Rhaid cael cyfarwyddwyd cenedlaethol pendant ar bwy sy'n cael blaenoriaeth ar sail y rheswm dros ail agor ysgolion. Yna rhaid i ysgolion chwilio am y datrysiadau. • Tri grŵp i'w hadnabod: 1 - Yn yr ysgol ond mewn amgylchiadau anghyfarwydd 2 - Methu dod i mewn (bregus, ac ati) 3 - Ddim yn fodlon dod i mewn (awgrymu cyswllt â statws economaidd gymdeithasol) • Byddai ysgolion yn annoeth i orfodi unrhyw un i ddod i'r ysgol – efallai bydd angen polisi presenoldeb dros dro ar ysgolion. • Efallai bydd ysgolion eisiau ystyried a yw bregus yn flaenoriaeth, yna dan anfantais digidol yna AAA ac Anawsterau. • Bydd yn hanfodol cadw cofnodion presenoldeb manwl o safbwynt diogelu ac er mwyn cynllunio strategaeth ysgol, ALL a Cymru yn strategol. Mae Llywodraeth Cymru yn gofyn i ysgolion a lleoliadau gynllunio ar gyfer pob dysgwr yn dychwelyd yn raddol o ddechrau tymor yr hydref.	
Dysgwyr a Staff	Crisialu pwrpas presenoldeb addysgol ar safleoedd ysgol	• Bydd yn anodd gorfodi gofynion presenoldeb arferol gan fydd dymuniadau rhieni/gofalwyr yn amrywion fawr o ran eu disgwyliadau am ddiogelwch eu plant mewn rhaglen ail ymgysylltu.	4	4	16			• Mae angen rhannu unrhyw ganllawiau diwygiedig mewn da bryd â'r holl randdeiliaid i sicrhau cysondeb disgwyliadau a'r hawl i ofyn i ysgolion ac ALL ystyried amgylchiadau unigol. • Dylid gwneud hyn ar ffurf anogaeth yn hytrach na gorfodaeth, oni bai ei fod yn bryder am ddiogelu. • Ni ddylai unrhyw un sydd â symptomau Covid-19 fynd i leoliad am ba bynnag reswm. • Plant cymwys – gan gynnwys grwpiau blaenoriaeth - dylid eu hannog yn gryf i fynd i'r ysgol, oni bai eu bod nhw'n hunan ynysu neu'n fregus (yn yr achos hwn, dylent ddilyn cyngor meddygol). • Os oes rhywun yn eu cartref yn fregus, dylent fynd i'r ysgol dim ond os gellir cadw at reolau cadw pellter cymdeithasol caeth, a bod y plant yn gallu deall a dilyn y cyfarwyddiadau hynny. • Dylai teuluoedd ddweud wrth eu hysgol, fel ag yr arfer, os bydd eu plentyn methu mynd fel y gall staff edrych ar y rheswm efo nhw a rhoi sylw i rwystrau efo'i gilydd. • Dylai ALL ei gwneud hi'n glir na fydd rhieni yn cael eu dirwyo am beidio ag anfon eu plant i'r ysgol ar yr adeg hon, ac ni fydd ysgolion yn cael eu dwyn i gyfrif am lefelau presenoldeb. • Dylai ysgolion barhau i roi gwybod i weithwyr cymdeithasol os nad yw plant sydd â gweithiwr cymdeithasol yn mynd i'r ysgol.			

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
Dysgwyr a Staff	Staff sydd ar gael	- Oherwydd y system rota, y staff sydd ar gael yn briodol. - Tua 10% yn gwarchod eu hunain a 5% ddim ar gael i weithio am resymau eraill.	3	3	9	- Wrth i gyswllt â mwy o ddysgwyr gynyddu, bydd yr angen i staff sydd angen hunan ynysu hefyd yn codi. - Mae staff sydd ag asthma ac/neu gyflyrau meddygol eraill yn llai tebygol o fynd i'r gwaith - angen canllawiau cenedlaethol. - Bydd staff sydd â gorbryder efallai'n ei gweld hi'n anodd mynd i'r gwaith heb gael eu sicrhau.		- Angen canllawiau cenedlaethol/lleol ar asthma/cyflyrau meddygol eraill. - Ni ddylai unrhyw un sydd wedi derbyn llythyr cysgodi fod yn bresennol ar hyn o bryd (yn unol â LIC). - Efallai bydd ALL yn dymuno diffinio'r term 'bregus' fel bod gan yr holl randdeiliaid yr un diffiniad. - Dylai ysgolion allu adnabod staff sy'n gweithio gartref a staff sydd ar gael yn yr ysgol. - Mater ychwanegol yw staff sydd â phlant oedran ysgol, mae angen adnabod hyn a'i ystyried yn y rota - Dylai ysgolion ystyried adleoli staff: ni fydd staff sy'n gweithio yn yr ysgol yn gallu gwneud yr un dyletswyddau dysgu o bell. - Gall fod angen ystyried adleoli grwpiau i sicrhau tegwch a chydbwysedd ymysg staff. - Dylid rhannu darpariaeth ar gyfer profi Covid-19, a dylai'r holl randdeiliaid ei deall. - Dylai ALL, Cyrrff Llywodraethu ac Uwch Arweinwyr fod yn ymwybodol o les eu staff i gyd, gan gynnwys uwch arweinwyr eu hunain, a'r angen i weithredu arferion gwaith hyblyg mewn ffordd sy'n hybu cydbwysedd da rhwng bywyd a gwaith, ac yn cefnogi athrawon ac arweinwyr. Gofynnwn i ysgolion/lleoliadau ac awdurdodau lleol: - gyfleu disgygliadau clir a chyson ynghylch presenoldeb i rieni/gofalwyr drwy gydol yr haf cyn y flwyddyn ysgol newydd - adnabod dysgwyr sy'n amharod neu'n bryderus am ddychwelyd, neu sydd mewn perygl o ymddieithrio. Mae angen datblygu cynlluniau ar gyfer ailymgysylltu â hwy. Dylai hyn gynnwys plant a phobl ifanc difreintiedig a bregus, yn enwedig y rhai a oedd yn absennol yn barhaus cyn y pandemig neu nad ydynt wedi ymgysylltu â'r ysgol yn rheolaidd yn ystod y pandemig. - gweithio'n agos gyda gweithwyr proffesiynol eraill, fel bo'n briodol, i gefnogi'r dychwelyd i'r ysgol, gan gynnwys parhau i hysbysu gweithiwr cymdeithasol y plentyn, os oes ganddo un, am ddwyf ysgolion.	
Dysgwyr a Staff	Asesu'r risg i staff a dysgwyr bregus	Bydd angen i ysgolion lunio cofrestr o staff a dysgwyr sy'n 'fregus' o dan y gofynion presennol.	4	4	16	Bydd angen ei diweddarw wrth i'r sefyllfa ddeinamig hon newid a bydd angen cyfleu unrhyw newid mewn statws mewn da bryd cyn i'r statws newydd ddechrau.		Dylid gwneud hyn mewn partneriaeth â'r ALL i sicrhau cysondeb ac ymgynghori priodol â'r holl randdeiliaid. Bydd profi cyflym ar gael gan raglen Profi, Olrhain, Diogelu GIG Cymru i gefnogi achosion o goronafeirws mewn ysgolion/lleoliadau. Bydd Byrddau Iechyd Lleol yn darparu profion antigen PCR i bawb yn 'swigod' yr ysgol/lleoliad a effeithir (grŵp bach, cyson o ddim mwy na 8), a phawb yn yr ysgol/lleoliad os nad yw'r lleoliad wedi dilyn canllawiau Llywodraeth Cymru ar gyfer ysgolion ac/neu fesurau Atal a Rheoli heintiau. Gellir darparu a samplu profion antigen cyflym mewn amrywiaeth o ffyrdd megis defnyddio unedau profi symudol (MTUs), lloerennau profi dros dro a llwybrau gollwng a chasglu. Trafodir y dull profi mwyaf priodol, a chytuno ar hyn, gyda'r holl randdeiliaid.	
Dysgwyr a Staff	Dangos symptomau yn yr ysgol - Gweithwyr, Dysgwyr, Rhieni/Gofalwyr	Ni ddylai gweithwyr, dysgwyr neu rieni/gofalwyr sy'n teimlo'n wael/dangos symptomau Covid-19 fynd i'r ymweld â'r ysgol.	2	4	8	- Ni ddylai unrhyw weithwyr, dysgwyr neu rieni/gofalwyr sy'n teimlo'n wael/dangos symptomau Covid-19 fynd i'r ymweld â'r ysgol. - Os bydd unrhyw un yn cael ei daro'n wael yn yr ysgol, rhaid iddynt adael yr ysgol cyn gynted ag y bo modd a dilyn canllawiau hunan ynysu. - Ysgol i fonitro absenoldeb salwch dysgwyr a dweud wrth yr ALL am unrhyw achos a amheuir o symptomau Covid-19. Dywed y Prif Swyddog Meddygol nad oes unrhyw dystiolaeth i gefnogi'r angen i wisgo gorchuddion wyneb anfeddygol ar raddfa eang yn y gymuned. Argymhellir y rhain pan na ellir cadw pellter cymdeithasol. Dylid ymateb i unrhyw haint drwy ddefnyddio'r strategaeth Profi, Olrhain, Diogelu. Dylid rheoli achosion o COVID-19 a gadarnhawyd yng nghymuned yr ysgol, a dilyn cyngor y tîm diogelu iechyd lleol i ynysu'r haint.		Mae canllawiau diweddaraf LIC yn argymhell bod mesurau hanfodol yn cynnwys: - pobl sy'n sâl yn aros gartref - hyllendid dwylo ac anadlol cadarn - gwell trefniadau glanhau - ymwneud gweithredol â'r strategaeth Profi, Olrhain, Diogelu - ystyried yn ffurfiol sut i leihau cyswllt a chadw i'r eithaf bellter cymdeithasol yn yr ysgol ble bynnag bo'n bosibl - ystyried yn ffurfiol sut i leihau'r potensial ar gyfer halogiad cyn belled ag y bo'n rhesymol ymarferol Bydd strategaethau i leihau cyswllt yn dibynnu ar amgylchiadau'r ysgol, a bydd hyn yn cynnwys fel a ganlyn (gyaint ag y bo modd): - grwpio dysgwyr gyda'i gilydd - osgoi cyswllt rhwng grwpiau - trefnu dosbarthiadau fel bod desgiau yn wynebu'r blaen - staff yn cadw pellter oddi wrth ddisgyblion a staff eraill gymaint ag y bo modd.	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebgolrwydd	Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebgolrwydd	Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
Dysgwyr a Staff	Anaf i ddysgwyr ar y safle	Pe byddai dysgwr yn cael anaf yn yr ysgol, byddai'r staff yn rhoi sylw i'r anaf neu'n trefn i weld meddyg neu fynd i'r ysbyty.	2	4	8	- Wrth roi sylw i unrhyw glwyfau ac ati, staff ysgol i ddefnyddio cyfarpar diogelu personol (PPE) pob amser. - Gofyn am ganiatâd gan riant/gofalwr i fynd i'r feddygfa neu'r ysbyty yn ystod pandemig. - Os oes unrhyw amheuaeth (neu'n methu cysylltu â rhiant/gofalwr), cysylltu â Galw GIG/Gwasanaethau Brys am gyngor.				- Mae angen ystyried beth fyddai'n digwydd petai dysgwr yn cael ei anafu'n ddifrifol, neu fod rhywun â chyflwr meddygol angen mynd i'r ysbyty. - Wrth gwrs, gellid galw'r gwasanaeth brys ar gyfer rhai digwyddiadau difrifol, ond nid pob tro. - A yw staff yn fodlon mynd i'r ysbyty os na allai rhiant/gofalwr ddod i nol y dysgwr? - A fyddai'r rhiant/gofalwr yn hapus i'r dysgwr fynd i'r ysbyty yn y lle cyntaf, gan gofio y gallai rhai fod yn amharod i fynd i'r ysbyty ar hyn o bryd?	
Dysgwyr a Staff	Gwisg ysgol	- Bydd plant wedi tyfu dros gyfnod y cyfyngiadau, efallai na fydd eu gwisg ysgol yn ffitio bellach. - Bydd hyn yn broblem fawr os na roddir llawer o rybudd iddynt ddychwelyd i'r ysgol.	3	3	9	- Yn wir, gallai'r sefyllfa fod yn waeth oherwydd problemau ariannol rhieni yn ystod cyfnod y cyfyngiadau, yn enwedig heb dâl llawn neu ddim tâl yn dod i mewn i'r tŷ. - Mae angen i ysgolion ddangos cydymdeimlad ac efallai llacio rhai o'u rheolau o safbwynt gwisg ysgol. Corff llywodraethu ysgol sy'n gwneud penderfyniadau ynghylch gwisg ysgol. Fe wnaeth rhai ysgolion lacio eu				- Ddylai ysgolion groesawu dysgwyr yn ôl heb wisg ysgol? - Mae'n bwysig bod y neges hon yn cael ei rhannu gyda'r holl rieni. - Os yn bosib, rhoi amser synhwyrol i rieni roi trefn ar sefyllfa'r wisg ysgol. - Ble mae rhieni yn cael trafferthion ariannol, yna dylai ysgolion geisio darparu'r wisg ysgol i'r plentyn/plant. - Efallai annog rhieni sy'n cael trafferth i drefnu'r esgidiau a gallai'r ysgol helpu efo'r wisg ysgol, gellid hefyd gofyn i'r Gymdeithas Rieni efo gwerthu/ffeirio.	
Dysgwyr a Staff	Cod Gwisg Staff	Cod gwisg presennol ddim yn ymarferol efallai.	4	3	12	- Bu rhywfaint o drafodaeth y dylai staff ystyried golchi eu dillad ar ddiwedd pob diwrnod i leihau'r potensial i drosglwyddo haint. Dylai unrhyw newid i ddisgwyliadau o ran gwisg ysgol				Efallai bydd ysgolion eisiau ystyried gwisg llai ffurfiol.	
"Y Diwrnod Ysgol"	Cyrraedd yr Ysgol	- Pob cerbyd i gyrraedd yr ysgol a gollwng mewn un lle canolog. - Gofyn i rieni beidio â dod â'u plant ar safle'r ysgol, neu gyfyngu mynediad at adeiladau'r ysgol.	3	3	9	- Efallai bydd ysgolion eisiau ystyried amseroedd cychwyn gwasgarog neu wasgaru grwpiau Blwyddyn dros sesiynau bore a phrynhawn ar wahân. - Pob dysgwr i aros yn y taci nes daw staff i'w nol nhw. - Dysgwyr i ddod i mewn drwy un drws dynodedig a golchi dwylo cyn mynd i'r dosbarth. - Efallai bydd ysgolion eisiau ystyried i ddysgwyr aros mewn dosbarthiadau dynodedig ac i'r staff symud i'r dosbarthiadau hyn.				- Disgyblion nad ydynt yn yr ysgol yn cael eu denu i gyfarfod â ffrindiau tu allan i'r ysgol a fyddai'n codi peryglon ychwanegol. - Dylid parhau i gysylltu o bell â rhiant/gofalwr. Os yw'n bosibl, dylai ysgolion ystyried amseroedd dechrau gwasgarog, neu addasu amseroedd dechrau a gorffen i gadw grwpiau ar wahân wrth iddynt gyrraedd a gadael yr ysgol. Ni ddylai amseroedd dechrau a gorffen gwasgarog leihau nifer yr oriau addysgu. Gall dechrau gwasgarog, er enghraifft, gynnwys cywasgu/gwasgaru cyfnodau rhydd neu amser egwyl ond cadw'r un faint o amser addysgu, neu gadw hyd y diwrnod yr un fath ond dechrau a gorffen yn hwyrach i osgoi'r cyfnod prysur. Dylai ysgolion ystyried sut i gyfleu hyn i rieni/gofalwyr a'u hatgoffa am y broses ar gyfer gollwng plant a'u casglu, gan gofio na chaniateir ymgynnull wrth gât yr ysgol na dod ar safle'r ysgol heb apwyntiad. Dylai ysgolion hefyd gael proses ar gyfer tynnu gorchudd wyneb pan fydd dysgwyr a staff sy'n eu defnyddio yn cyrraedd yr ysgol, a dylid cyfleu hyn yn glir iddynt. Rhaid cyfarwyddo'r dysgwyr i beidio â chyffwrdd tu blaen eu	
"Y Diwrnod Ysgol"	Cyrraedd y Dosbarth	- Gall cyfyngiadau'r adeilad olygu ychydig iawn o ddisgyblion ym mhob dosbarth. - Wrth weithredu polisi disgyblion statig a staff symudol, byddai'n rhaid i hyn fod ar sail gwaith prosiect.	3	2	6	- Symud desgiau i sicrhau cadw pellter cymdeithasol. - Pob disgybl i gael ei le ei hun a'i gyfarpar ei hun i weithio - Bydd angen i'r amserlen ystyried amser i gymryd egwyl i fynd i'r toiled, fesul dipyn. Wrth lunio amserlen, dylai grwpiau gael eu cadw ar wahân a dylid lleihau'r symud o gwmpas safle'r ysgol. Er mai risg isel yw pasio yn y coridor neu'r lle chwarae, dylai ysgolion osgoi creu coridorau, mynedfeydd ac allanfeydd prysur. Dylai ysgolion hefyd ystyried amseroedd egwyl ac amserau cinio gwasgarog (ac amser ar gyfer glanhau arwynebau yn y neuadd fwyta rhwng grwpiau).				- A oes digon o doiledau/cyfleusterau ymolchi yn y bloc addysgu cyfyngedig/dynodedig? - A oes digon o gyfleusterau golchi dwylo? - Ystyried system unffordd tu mewn a thu allan i'r ysgol - Gadael drysau ar agor (ar wahân i ddrysau tân) fel nad oes angen cyffwrdd â dolenni drysau ac ati. Yn yr achos hwn, bydd angen i ysgolion adolygu eu polisiâu diogelu.	
"Y Diwrnod Ysgol"	Addoli ar y cyd a Gwasanaethau	Addoli ar y cyd/gwasanaethau dyddiol yn unol ag amserlen yr ysgol.	4	4	16	- Dim addoli ar y cyd fel ysgol gyfan/cyfnod allweddol na gwasanaethau. - Cynnal addoli ar y cyd mewn dosbarthiadau unigol.				Dylid cadw grwpiau cyswllt ar wahân lle bo'n bosibl, sy'n golygu y dylai ysgolion osgoi cyfarfodydd mawr fel gwasanaethau boreol neu addoli ar y cyd gyda mwy nag un grŵp.	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
"Y Diwrnod Ysgol"	Amseroedd Egwyl/Cinio	Mae risg sylweddol i'r gofyn am gadw pellter cymdeithasol, a gallu staff i blismona gofynion yn ddiogel.	4	3	12	- Dylid rhoi ystyriaeth i gwtogi'r diwrnod i leihau grwpiau torfol amser egwyl. - Dylid rhoi ystyriaeth bellach i ddileu'r angen am amser cinio drwy gwtogi'r diwrnod a graddoli grwpiau blwyddyn rhwng y bore a'r prynhawn. - Gellid parhau i weithredu'r drefn bresennol i blant PYD.		- Byddai hyn yn dibynnu ar nifer y disgyblion a faint o dir sydd ar gael - posibl cael ardaloedd ac ati - rheolau chwarae/ymgysylltu ac ati - gellid ymgynghori â disgyblion. - Byddi angen adolygu cynigion i ddefnyddio'r ffreutur i raddau, neu ddim o gwbl, yn unol â'r arweiniad gan y Llywodraeth ar ysgolion yn darparu prydau ar y safle. <i>Ar yr amserlen, dylai grwpiau gael eu cadw ar wahân a dylid lleihau'r symud o gwmpas safle'r ysgol. Er mai risg isel yw pasio yn y coridor neu'r lle chwarae, dylai ysgolion osgoi creu coridorau, mynedfeydd ac allanfeydd prysur. Dylai ysgolion hefyd ystyried amseroedd egwyl ac amseroedd cinio gwasgarog (ac amser ar gyfer glanhau arwynebau yn y neuadd fwyta rhwng grwpiau).</i>	
Trefniadau Domestig	Arlwyo	Gall dysgwyr gael prydau amser cinio yn yr ysgol.	3	4	12	- Dylai dysgwyr fwyta yn eu hystafelloedd dosbarth eu hunain lle bo'n bosibl. - A fydd dysgwyr yn cael eu hannog i ddod â'u cinio eu hunain? - Holwch adran arlwygo'r ALI. Dylai ysgolion hefyd ystyried amseroedd egwyl ac amserau cinio gwasgarol (ac amser ar gyfer glanhau arwynebau yn y neuadd fwyta rhwng grwpiau). <i>Dylai ysgolion hefyd ystyried amseroedd egwyl ac amseroedd cinio gwasgarog (ac amser ar gyfer glanhau arwynebau yn y neuadd fwyta rhwng grwpiau). Mae Llywodraeth Cymru yn disgwyl y bydd ceginau ysgol yn agored yn llawn o ddechrau tymor yr hydref ac y bydd gofynion cyfreithiol arferol yn berthnasol o ran darparu bwyd i bob disgybl sydd am ei gael, gan gynnwys y rheiny sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim.</i>		- Dylai'r ddarpariaeth ystyried a ddylai gynnwys brecwast, cinio ac, o bosibl, swper pan fo angen am hyd y gofal. Efallai y bydd angen byrbrydau hefyd. - Os yw'n bosibl, dylid gweini bwyd yn yr ystafelloedd lle mae'r dysgwyr yn ymgymryd â gweithgaredd. Mae hyn yn lleihau'r risg o drosglwyddo haint. Dylid glanhau'r ardal yn unol â'r canllawiau ar ôl bwyta. - Dylai staff sicrhau eu bod yn parhau i ymbellhau'n gymdeithasol yn ystod amseroedd bwyd a dylai dysgwyr eistedd dau fetr oddi wrth ei gilydd. - Yn yr achos hwn, dylid cael gwared ar y byrddau o annibendod, wedi'u diheintio, ac yn weledol lân cyn darparu'r pryd/byrbryd. - Os oes unrhyw bryderon, dylai ysgolion a lleoliadau ofyn am gyngor eu tîm iechyd yr amgylchedd lleol am gyngor. - Dylai dysgwyr hefyd olchi eu dwylo cyn ac ar ôl bwyta a dylai staff hefyd olchi eu dwylo cyn ac ar ôl gweini bwyd. - Efallai y bydd yr ysgol neu'r lleoliad am ystyried darparu prydau ar gyfer staff hefyd er mwyn lleihau nifer y gwrthrychau sy'n cael eu trosglwyddo o'r adeilad ac i'r adeiladau. - Dylai awdurdodau lleol a phenaethiaid weithio gyda darparwyr a chyflenwyr bwyd i sicrhau bod hylendid yn cael ei wneud yn drylwyr iawn, gan gynnwys paratoi, defnyddio a gwaredu. - Rhaid peidio â rhannu bwyd. Dylid gwahanu unrhyw fyrbrydau yn glir i osgoi hyn - Gallai amser cinio ac egwyl gael ei wahanu i gefnogi ymbellhau cymdeithasol.	
Trefniadau Domestig	Dal/Lledaenu. Methu cadw pellter cymdeithasol wrth roi gofal personol.	- Mae ysgolion wrthi'n dilyn canllawiau iechyd Cyhoeddus Cymru ar fenig a ffedogau. - Dylai masgiau wyneb fod ar gael i staff.	4	3	12	- Dilyn canllawiau ar gyfarpar diogelu personol gan gynnwys masgiau wyneb, ffedogau a menig. - Rhoi gwastraff mewn dau fag. - Gofalu bod biniau gwastraff yn cael eu gwagio pob diwrnod gan y tîm gofaluwr. - Cynyddu oriau glanhau fel bod arwynebau yn cael eu glanhau yn drylwyr ar ddiwedd y dydd/shifft. <i>Dylai ysgolion barhau i ddefnyddio menyf a ffedogau wrth ddarparu gofal personol i blentyn neu berson ifanc. Mae hyn yn cynnwys gofal personol, ymarferol fel ymolchi, mynd i'r toiled, cymorth cyntaf a rhai gweithdrefnau clinigol megis bwydo â chymorth. Dylid gwisgo masgiau llawfeddygol a sbectol diogelu llygaidd sy'n gwrthsefyll hylifau os yw'r asesiad risg yn datgan bod risg o sbasio'r llygaidd, er enghraifft drwy beswch, poeri neu chwydu. Dylid defnyddio menyf, gynau sy'n gwrthsefyll hylif, masgiau FFP3 a sbectol diogelu llygaidd wrth ymgymryd â gweithdrefnau sy'n cynhyrchu aerosol, megis sugno. Dylid defnyddio menyf a ffedogau wrth lanhau offer neu arwynebau a allai fod wedi'u halogi gan hylifau corff megis poer neu secretiad anadlol.</i>		- Adolygwch oriau/arferion glanhau i feithrin hyder y cyhoedd. - Mae angen strategaeth ar gyfer unrhyw aelod o'r ysgol sy'n arddangos symptomau Covid-19. - Polisi ar waith ar gyfer hysbysu cymuned yr ysgol am unrhyw achosion a gadarnhawyd a'r gallu i olrhain, lle bo hynny'n rhesymol, eraill a allai fod wedi dod i gysylltiad â'r achos a gadarnhawyd. - Y Cyngor presennol yw nad oes angen sgrinio tymheredd. Bydd rhieni/gofaluwr y dysgwr yn gallu gwirio eu tymheredd. Beth bynnag, ni fydd sgrinio'n nodi pob achos o Covid-19 a gall y dull o wirio'r tymheredd roi staff mewn mwy o berygl o drosglwyddo. Bydd hyn yn cael ei adolygu'n rheolaidd. Wrth gwrs, dylai staff fod yn wylidwrs o newidiadau i dymheredd ac arwyddion twymyn y plant. - Ni ddylid anfon unrhyw ddysgwr â symptomau i'r ysgol o gwbl ac mae'n hanfodol bod rhieni/gofaluwr yn cael eu hannog i weithredu'n unol â hynny. - I'r mwyafrif helaeth o ddysgwyr, mae Covid-19 yn salwch ysgafn. Cynghorwyd dysgwyr sydd wedi'u dosbarthu fel rhai sy'n amddiffyn oherwydd cyflirau meddygol a oedd yn bodoli eisoes i ymgymryd â mesurau penodol i ' gysgodi '. Mae gan y dysgwyr hyn gyflirau iechyd sylfaenol difrifol sy'n eu rhoi mewn perygl uchel o salwch difrifol o Covid-19 ac fe'u cynghorir i ddilyn mesurau gwarchod yn drylwyr er mwyn eu cadw eu hunain yn ddiogel. Ni ddylai ysgolion ddisgwyl i'r dysgwyr hyn fynychu ysgolion neu leoliadau ar hyn o bryd, a dylent barhau i gael cymorth gartref gymaint â phosibl. - Unwaith y bydd rhywun yr amheuir ei fod wedi cael cadarnhad neu fod ganddo symptomau wedi'i nodi, rhaid nodi pob ardal lle mae'r person hwn wedi'i adnabod a'i gadw'n glir. Dylai'r broses o reoli'r ardal fod yn ffisegol lle bo'n bosibl h.y. rhwystrau gydag arwyddion addas neu y tu ôl i ddrysau wedi'u cloi. Dylid glanhau cyn aiffeddiannol yn dilyn canllawiau ' Covid-19: glanhau mewn lleoliadau nad ydynt yn rhai gofal iechyd '. - Bydd angen ystyried plant a phobl ifanc sy'n agored i niwed yn glinigol (nad ydynt yn gwarchod) fesul achos, ond wrth gwrs, ni fyddem ond yn disgwyl i'r rhain fod yn bresennol os yw rhieni/gofaluwr yn fodlon bod hyn yn ddiogel iddynt. - Mae risg y bydd dysgwyr (a staff) yn ofidus a hyd yn oed yn crïo wrth ddychwelyd i'r ysgol.	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESIAID RISG YSGOL UWCHRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Difrifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
Trefniadau Domestig	Ymwelwyr â'r Ysgol	- Dim ond ymwelwyr hanfodol i ddod i'r brif dderbynfia ac aros i staff ddod i gyfarfod â nhw. - Dim ymwelwyr oni bai bod hyn wedi'i drefnu o flaen llaw.	3	3	9	- Pob ymwelydd i fod wedi'i drefnu o flaen llaw. - Dim ymwelwyr allanol heblaw am ymwelwyr allweddol e.e. nyrs ysgol, gweithwyr cymdeithasol amddiffyn plant. - Canslo pob ymweliad/cyswllt anstatudol neu eu gwneud drwy rith gyfarfodydd.		- Cefnogaeth yr ALL i reoli disgwyliadau rhieni ac asiantaethau allanol bod ysgolion yn rhedeg 'yn ôl yr arfer' yn syth. - Dim ymweliadau na chyfarfodydd afraid - gallent fod dros y ffôn neu Teams ac ati - Rhaid cadw cydbwysedd rhwng diogelwch y safle a'r polisi o gadw pob drws ar agor ar wahân i ddrysau tân a drysau toiled. Dylai ysgolion a lleoliadau ystyried sut i reoli ymwelwyr eraill â'r safle, megis Contractwyr. Dylent sicrhau bod canllawiau safle ar gadw pellter cymdeithasol a hylendid yn cael eu hegluro i ymwelwyr wrth iddynt gyrraedd, neu o flaen llaw. Dylai ymweliadau ddigwydd y tu allan i oriau ysgol os yw'n bosibl. Dylid cadw cofnod o bob ymwelydd.	
Trefniadau Domestig	Prosesau Glanhau	- Newid prosesau glanhau i ganolbwyntio ar arwynebau, drysau a mannau cyffredin. - Gofynnir i bob staff fod yn ystyriol a chefnogi prosesau glanhau.	4	3	12	- Glanhau i ganolbwyntio ar y blociau cyfyngedig a datblygu polisi glanhau trylwyr. Mae mwy o lanhau yn cynnwys glanhau arwynebau sydd yn cael eu cyffordd yn aml gan ddefnyddio cynhyrchion safonol, fel glanedyddion a blew. Mae mwy o lanhau yn cynnwys glanhau arwynebau a gyffyrddir yn aml gyda cynhyrchion safonol, megis glanedydd a channydd. Dylai ysgolion a lleoliadau ddilyn y canllawiau diweddaraf ar lanhau mewn lleoliadau nad ydynt yn rhai gofal iechyd. Mae pwyntiau i'w hystyried a'u gweithredu yn cynnwys rhoi amserlen lanhau ar waith sy'n sicrhau gwella glanhau yn gyffredinol, fel a ganlyn: - glanhau ystafelloedd/mannau a rennir yn fwy aml ar ôl iddynt gael eu defnyddio gan wahanol grwpiau, neu lanhau'n fwy aml nag arfer arwynebau a gyffyrddir yn aml. - Ile bo'n bosibl, mae angen darparu toiledau ar wahân ar gyfer gwahanol grwpiau cyswllt. Lle nad yw hyn yn bosibl, bydd defnyddio diheintydd dwylo cyn mynd i mewn i'r toiled a sicrhau bod y toiledau'n cael eu glanhau'n rheolaidd yn helpu. Rhaid annog dysgwyr i		Costau cysylltiedig oherwydd ymateb i asesiad risg.	
Arweiniad a Dogfennau	Adolygu Polisiâu Allweddol	Arfarnu'r polisiâu cyfredol i sicrhau y byddant yn gwrthsefyll craffu dan y gofynion presennol.	3	3	9	Gosod strwythur adolygu polisi i sicrhau craffu a chymeradwyaeth gan y Corff Llywodraethu.		Cysylltu ag ALL i rannu arferion da a chydymffurfriad.	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRADDD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Dirifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Dirifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
Arweiniad a Dogfennau	Creu canllawiau ysgol newydd	- Mae'r arferion gwaith presennol wedi esblygu yn ystod cyfnod ail bwrpasu ysgolion. - Dylai ysgolion ystyried gosod arweiniad newydd ar gyfer y cyfnod ail ymgysylltu nesaf hwn.	3	3	9	- Datblygu set o ddisgwyliadau ac egwyddorion canllaw i'r holl randdeiliaid. Bydd yn bwysig bod ysgolion yn gwella'r awyru mewn ystafelloedd dosbarth (er enghraifft, drwy agor ffenestri lle bo'n ddiogel gwneud hynny.) Mae awyru da yn hanfodol bob amser. Dylai ysgolion sicrhau bod pob system yn gweithio yn eu dull gweithredu arferol. - Dylid defnyddio awyru naturiol trwy agor ffenestri neu awyrellau cyn belled ag y bo modd. Lle bo awyru canolog neu fecanyddol, dylid addasu systemau ailgylchiadol i awyr iach llawn. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu systemau fel arfer. Os oes gan unedau awyru hidlyddion, sicrhewch ofal priodol wrth newid hidlyddion.		- Gwirio efo Adnoddau Dynol bod unrhyw arweiniad diwygiedig yn cydymffurfio â chytundebau efo Undebau a Chymdeithas. - Gall ysgolion fod eisiau ystyried datblygu llawlyfr (copi caled ac/neu ar-lein) i gyfeirio ato ar gyfer y trefniadau gweithredu newydd.	
Arweiniad a Dogfennau	Larwm Tân/Gadael mewn achos o dân	- Mae'n bosib nad oes unrhyw ymarferion tân, profion larwm ac ati wedi cael eu cynnal yn ystod cyfnod y cyfyngiadau. - Efallai na fyddai mesurau arferol ysgol yn briodol yn ystod y cyfnod hwn oherwydd cadw pellter cymdeithasol a newidiadau posibl i goridorau/llwybrau allan o adeilad yr ysgol.	3	4	12	- Adolygu Asesiad Risg Tân. - Profion larwm tân wythnosol, yn ôl yr arfer. - Gohirio ymarferion gwagio'r adeilad mewn achos o dân (adolygu'r sefyllfa pob 6 wythnos). - Cadw pellter cymdeithasol wrth wagio'r adeilad, os yn ymarferol. - Cadw pellter cymdeithasol mewn man ymgynnull tân.			
Parhad Dysgu	Adolygu dull dysgu o bell i gynnwys mwy o ddysgwyr yn cael cyswllt â'r ysgol.	- Mae llawer o ysgolion yn gweithredu efo tua 2% o boblogaeth yr ysgol. - Bydd unrhyw ail ymgysylltu yn effeithio'n sylweddol ar y trefniadau hyn.	4	3	12	Yn ôl cyfrifiadau cynhwysedd a modelu disgwyliadau, awgrymir y gallai ail ymgysylltu cychwynnol fod rhwng 15% a 40%.		Dylai trefniadau gweithredu edrych ar effaith ymarferol ail ymgysylltu gan ddechrau ar 15% yn wreiddiol a chodi fesul 10%.	
Parhad Dysgu	Diwrnod cyflwyno staff i'r prosesau newydd	Yn rhan o'r rhaglen gynllunio, dylai ysgolion geisio cael rhaglenni datblygiad profesiynol yn seiliedig ar y gweithdrefnau newydd.	3	3	9	Gall ysgolion ddymuno ystyried graddoli yr hyfforddiant hwn i sicrhau canllawiau cadw pellter cymdeithasol priodol.		- Rhaglen raddol yn cynnwys hyfforddiant ac arweiniad ar yr arferion, y trefniadau a'r polisiau gweithredu newydd, ac amser i staff baratoi'n bersonol. - Dylid hefyd rhoi amser i addasu eu dosbarthiadau yn unol â'r trefniadau gweithredu newydd. Gweler polisi a chanllawiau arfer GwE ar Ddysgu Cyfunol	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESAD RISG YSGOL UWCHRRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebgolrwydd	Dirifoldeb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebgolrwydd	Dirifoldeb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb
Parhad Dysgu	Rhaglen Gyflwyno i Ddysgwyr	- Bydd dysgwyr wedi cael llw o emosiynau a phrofiadau ers 23 Mawrth, 2020. - Caiff hyn gryn effaith ar y ddarpariaeth fugeiliol mewn ysgol.	4	4	16	Dylid ystyried rhaglen gyflwyno sy'n gadael i ddysgwyr edrych ar eu teimladau a'u hemosiynau, ac yn eu cyfeirio at y gwasanaethau cymorth sydd ar gael yn yr ysgol.				- Dylai gwasanaethau cymorth a lles yr ALL gysylltu ag ysgolion i helpu efo arweiniad yn gysylltiedig â 'thrawma' a, ble bo'n briodol, gwasanaethau profedigaeth. - Dylid gwneud yn glir i bawb yn y gymuned bod y Cwricwlwm Cenedlaethol yn dal wedi'i atal ac nad oes disgwyl i ysgolion fod yn cyflwyno cwricwlwm tebyg i strwythur a chynnwys yr hyn a gafwyd cyn 23 Mawrth, 2020 hyd nes byd y Cwricwlwm Cenedlaethol wedi'i adfer unwaith eto. - Ble bydd grwpiau blwyddyn yn dychwelyd i'r ysgol, dylai arweinwyr ysgol ystyried: - iechyd meddwl a lles dysgwyr, ac adnabod unrhyw ddysgwr allai fod angen cymorth ychwanegol er mwyn bod yn barod i ddysgu; - asesu ble mae dysgwyr arni yn eu dysgu, a chytuno pa addasiadau sydd angen eu gwneud i gwricwlwm yr ysgol dros yr wythnosau nesaf; - adnabod a chynllunio sut oriau i gefnogi addysgu grwpiau anghenion uchel, gan gynnwys dysgwyr difreintiedig, dysgwyr AAA ac Anawsterau a dysgwyr bregus. - cefnogi dysgwyr Blwyddyn 6 yr ysgolion cynradd i gydweithio â chydweithwyr uwchradd i'w cynnal wrth iddynt drosglwyddo i Flwyddyn 7. - Dylai ysgolion wneud eu gorau i gefnogi dysgwyr sy'n mynd i'r ysgol yn ogystal â'r rheiny sy'n aros adref, gan ddefnyddio cymorth dysgu o bell.	
Parhad Dysgu	Adolygu'r Cynnig Cwricwlwm	Mae'n annhebygol y gellid ailadrodd y cynnig cwricwlwm safonol a gafodd disgyblion yn Nhymor yr Hydref (2019) dan y cyfyngiadau diwygiedig.	3	3	9	Dylai ysgolion ystyried ailstrwythuro eu cynnig cwricwlwm naill ai ar sail cynnig craidd, craidd + cynnig neu gynnig prosiect.				Rhannwyd arweiniad ar ail gynllunio'r cwricwlwm ar draws y rhanbarth yn yr hyfforddiant cynllunio cwricwlwm gan Ian Gerrard.	
Sicrhau Disgwyliadau	Dim cydymffurfio â rheolau	- Rheolau'r safle yn cael eu rhannu â holl weithwyr ysgol, dysgwyr, rhieni/gofalwyr drwy drafodaethau anffurfiol, llythyrau, e-bost ac ati. - Staff yn monitro rheolau'r safle fel y bo angen.	2	4	8	- Pawb i fod yn ymwybodol o reolau'r safle boed yn weithwyr, dysgwyr, rhieni/gofalwyr. - Arwyddion i atgyfnerthu rheolau'r safle ac arweiniad Covid-19. - Pennaeth/Athrawon dynodedig yn monitro a gweithredu rheolau'r safle a gofynion cadw pellter cymdeithasol. - Cymerir camau disgyblu yn erbyn unigolion sydd yn methu dro ar ôl tro i ddilyn unrhyw reolau safle/ALL.					
Sicrhau Disgwyliadau	Cyfathrebu â rhieni/gofalwyr	- Cydnabyddir bod cynnal perthynas effeithiol a chadarnhaol rhwng yr ysgol a'r cartref yn greiddiol ac, yn rhan o hyn, mae ysgolion wrthi'n defnyddio ystod o ddulliau ar gyfer cyfathrebu efo rhieni/gofalwyr i gynnwys galwadau ffôn, defnyddio'r cyfryngau cymdeithasol, e-bost, testun, defnyddio Hwb a thynnu partneriaid i mewn i gefnogi teuluoedd efo adnoddau. - Gall negeseuon ar newyddion cenedlaethol a Chymru arwain ar beth dryswch o ran y goblygiadau i'w hardal leol nhw.	3	4	12	- Rhesymeg a phwrpas pendant dros ysgolion yn ail agor yn helpu rhoi tryloywder a gwybodaeth i rhieni/gofalwyr ar ba ddysgwyr sy'n cael blaenoriaeth a pham. - Ysgolion yn cael eu cefnogi efo modelau/templidi o'r hyn i'w gynnwys mewn gohebiaeth i rhieni/gofalwyr i egluro'r rolau a'r cyfrifoldebau a fydd ganddyn nhw, y dysgwyr, a'r ysgol yn y cyfnod nesaf hwn wrth ddychwelyd i'r ysgol. . - Rhannu esboniadau a modelau o'r diwrnod ysgol, yn ogystal â dealltwriaeth o ofynion cadw pellter cymdeithasol o fewn adeilad yr ysgol.				- Dylai ysgolion a lleoliadau ddarparu dulliau cyfathrebu clir er mwyn sicrhau bod rhieni/gofalwyr yn deall disgwyliadau. Gallai hyn gynnwys: - Rhybudd ymlaen llaw gan rieni ynghylch a fyddant yn anfon eu plant. - Cynghorwch y rhieni i ddatgan nad yw eu plant wedi dangos symptomau Covid-19. - Eglurder o ran trefniadau trafnidiaeth i ac o safle'r ysgol, bydd hyn hefyd yn cynnwys gollwng a chasglu. - Amseru diwrnod ysgol – yn enwedig os yw'r ysgol yn amseroedd cychwyn syfrdanol. - Mynedfeydd ac allanfeydd ysgol – gall hyn fod yn wahanol i drefniadau "arferol". - Trefniadau bwyta a pholisi hylendid. - Gweithdrefnau os yw plentyn yn mynd yn sâl yn ystod amser yn yr ysgol. - Trefniadau ar gyfer grwpiau o ddysgwyr drwy gydol y diwrnod ysgol. - Protocolau clir ar gyfer plant iach sy'n dychwelyd i'r ysgol yn unig, yn deall beth sy'n digwydd yn ystod y dydd os bydd plentyn yn troi'n sâl. - Ysgolion i ystyried y dull o gefnogi teuluoedd cyfan gyda mwy nag un plentyn yn dychwelyd ar yr un pryd. - Ysgolion i ystyried sut y gall rhieni roi adborth i ysgolion-holiadur ar farnau am ddychwelyd, adborth ar ddysgu o bell a chymorth sydd ei angen ar blant. - Mae strategaeth gyfathrebu glir yn arbennig o bwysig mewn lleoliadau addysgol a gofal plant, o gofio faint o sylw y mae'r math hwn o ddigwyddiad yn debygol o'i gael gan y cyfryngau. Mae'n hanfodol felly cynnwys cyd-weithwyr o dimau cyfathrebu iechyd Cyhoeddus Cymru a sefydliadau partner yn gynnar.	

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESIAD RISG YSGOL UWCHRADD

Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd Difrifoldeb			Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd Difrifoldeb			Sgôr	Sylwadau Ychwanegol	Cyfrifoldeb

	A ydych yn fodlon bod y risgiau a nodwyd wedi cael sylw?

Adnoddau ar gael i ysgolion fel rhan o ddeunyddiau cefnogi Sgiliau Carlam.

Adnodd 1: Enghreifftiau o Ddilyniannau Dysgu

Dilyniannau dysgu estynedig yw'r **model Sgiliau Carlam** sydd â'r nod o helpu athrawon i ganolbwyntio ar y sgiliau llythrennedd a rhifedd ar eu pennau eu hunain er mwyn sicrhau eu bod yn meddu ar y sgiliau angenrheidiol mi gyrchu'r cwricwlwm cyfan ar y lefel briodol. Maent yn cynnwys sgiliau llythrennedd unigol megis llafaredd, darllen lefel uwch, ysgrifennu/gramadeg/sillafu, adeiladu geirfa; ac arian, llusgi, amser ac iaith fathemategol, etc, mewn rhifedd. Fe'u bwriadwyd i gefnogi dysgwyr i gyrchu gweddill eu dysgu.

Mae pob model yn seiliedig ar y dilyniant addysgu a argymhellir gan yr 'Education Endowment Foundation' o ran agwedd hyblyg at addysgu a strategaethau ysgol-gyfan, cefnogaeth wedi'i dargedu i gyflymu dysgu a strategaethau ehangach (gan gynnwys cefnogi rhieni a gofalwyr). Mae modd eu haddasu i'w defnyddio yn y cartref neu'r ysgol, i allu ac oedran y dysgwyr, ac i weithredu fel model i athrawon ddatblygu mwy ar eu modelau eu hunain.

Cynlluniwyd y gweithgareddau i ymgorffori 'r FfCD ac i fod yn seiliedig ar gwricwlwm ehangach a dysgu yn yr awyr agored, lle bo hynny'n briodol, i symbylu a pharhau i adeiladu lles, annibyniaeth a hyder y dysgwr.

Mae pob model yn cynnwys briffiad wedi'i drosleisio i athrawon a chyfres o fideos byrion i rieni i'w helpu i gefnogi eu plant gartref, petai'r ysgolion yn dewis eu rhannu.

Fe'u cynhyrchwyd yn y ddwy iaith gyda chyd-destunau a deunyddiau darllen wedi eu dethol i adlewyrchu diwylliant a naws y naill iaith a'r llall yn y ffordd orau.

Adnodd 2-5: Adolygiadau tystiolaeth

Mae'r pedwar adolygiad hwn yn grynodeb o'r dystiolaeth gyfredol am ystod o raglenni ac ymyriadau a ddefnyddir yn gyffredin. Am bob rhaglen, mae ystod o wybodaeth ymarferol a buddiol i arweinwyr ysgol, gan gynnwys gwybodaeth am effeithiolrwydd, cost, gofynion hyfforddi a chysylltiadau a'r cwricwlwm.

2	Adolygiad o dystiolaeth rhaglenni llythrennedd
3	Adolygiad o dystiolaeth rhaglenni rhifedd
4	Adolygiad o dystiolaeth rhaglenni ymddygiad a llesiant
5	Adolygiad o dystiolaeth rhaglenni ar-lein (llythrennedd a rhifedd)

Adnodd 6: Pecynnau addysgu ac adeiladu rhuglder

Mae'r pecynnau hyn yn adeiladu ar ystod o strategaethau ac adnoddau sy'n bod eisoes ac sydd ar gael i ysgolion trwy brosiectau a gyflwynwyd gan GWE a'r Sefydliad Cydweithredol dros Ymchwil Addysg, Tystiolaeth ac Effaith (SCYATE), Prifysgol Bangor. Maent yn canolbwyntio ar ddefnyddio strategaethau addysgu ac adeiladu rhuglder seiliedig ar dystiolaeth i helpu darllen a darllen rhugl disgyblion, sgiliau deall a geirfa, a sgiliau rhifedd sylfaenol a rhuglder rhifedd

Gwelwyd bod i'r strategaethau sylfaen gref o ymchwil damcaniaethol, ynghyd â thystiolaeth gadarnhaol o dreialon effeithiolrwydd. Maent oll yn gymharol syml i'w defnyddio ar raddfa heb fod angen HMS hirfaith. Maent hefyd yn addas i rieni eu defnyddio.

6a	Cadw Disgyblion yn Darllen! (HEADSPROUTS, FP-CA2)
6b	Strategaethau Darllen Ailadroddus a Rhuglder Geiriau Amllder Uchel (CA2-3 ar hyn o bryd yn cael ei ddiwygio ar gyfer y Gymraeg, a thestunau unsydd Cymraeg yn cael eu hysgrifennu)
6c	Strategaeth rhifedd SAFMEDS (prosiect cefnogi rhieni CA2)
6d	Strategaeth rhifedd SAFMEDS rhifedd /Ap Quizizz (CA2-3)
6e	Cyfarwyddiadau o bell ar gyfer Llythrennedd ac Iaith (RILL - ar hyn o bryd yn cael ei ddiwygio ar gyfer y Gymraeg, a thestunau unsydd Cymraeg yn cael eu hysgrifennu)

Adnodd 7: Cynnig Llythrennedd Uwchradd

Yn y sector uwchradd mae'n hanfodol ein bod yn datblygu mwy ar sgiliau llythrennedd ar draws y cwricwlwm fel bod dysgwyr yn gallu datgloi dysgu a chaffael gwybodaeth. Mae'r her o wella sgiliau llythrennedd yn flaenoriaeth arbennig i ddysgwyr o gefndiroedd difreintiedig.

Pecyn Offer Llythrennedd digidol yw'r pecyn cyntaf a gynigir i ysgolion. Mae'r pecyn yn gwneud pedwar argymhelliad allweddol ar sail ymchwil yr EEF, a chefnogir pob argymhelliad gan enghreifftiau ymarferol y gall athrawon yn yr ystafell ddosbarth eu haddasu er mwyn cefnogi a chyfoethogi sgiliau llythrennedd eu dysgwyr. Mae pecyn o ddysgwyr proffesiynol, eto yn agored i'r holl athrawon dosbarth ar draws y rhanbarth, yn mynd gyda'r adnodd.

Mae'r ail becyn sydd ar gael i ysgolion yn canolbwyntio ar yr ymyriad llythrennedd sydd yn hanfodol i bob dysgwr a nodwyd ar draws pob ystod gallu. Datblygwyd rhaglen o ymyriad llythrennedd rhyngweithiol, sydd ar gael yn Gymraeg a Saesneg, ac y mae ar gael i ysgolion i'w ddefnyddio. Gellir defnyddio'r rhaglen yn yr ysgol neu yn y cartref am ein bod yn cydnabod mor bwysig yw cefnogaeth rhieni i gyflymu dysgu. Mae ymyriad effeithiol hefyd yn adnabod dysgwyr yn gynnar; yn defnyddio asesu i dargedu angen ac adolygu'r effaith yn rheolaidd, ac y mae'r rhaglen hefyd yn cefnogi ysgolion i wneud hyn. Hefyd, datblygwyd pecyn dysgu proffesiynol cynhwysfawr i athrawon neu gymorthyddion dysgu er mwyn cefnogi ysgolion i sicrhau y caiff ei weithredu'n effeithiol.

Adnodd 8: Pecynnau rhifedd uwchradd

Pecyn yw'r adnoddau hyn fydd yn galluogi ein cydweithwyr yn y sector uwchradd i gefnogi'r ymgyrch rhifedd yn yr ysgol. Mae'r adnoddau sydd ynddo yn addas i'w defnyddio yn yr ystafell ddosbarth (gan gynnwys cysylltiadau trawsgwricwlaidd), i ddysgwyr sy'n gweithio i ffwrdd o'r ysgol ac i rieni er mwyn cefnogi'r dysgwyr. Lle bo modd, seilir yr adnoddau ar dystiolaeth ac y maent yn cynnwys ystod o adnoddau dysgu y mae modd eu defnyddio ar gyfer anghenion dysgwyr gwahanol fel sy'n briodol

8a i	Deunyddiau cefnogi cyffredinol Trefnu'r cwricwlwm rhifedd i flynyddoedd 7-9 i flaenoriaethu agweddau o'r cwricwlwm. Mae hyn yn cynnwys cyfuno pynciau y gellir eu dysgu gyda'i gilydd i greu'r isod: - Cysylltiadau rhwng y fframwaith presennol a'r cwricwlwm newydd. - Pynciau wedi eu trefnu yn ysgolion cynnydd i ddarparu adnoddau i bob ystod o allu ar CA3. - Cysylltu pynciau a'r prosiectau eraill – SAFMEDS ac iSTer lle bo hynny'n briodol.	CA3
-----------------------	--	------------

8a ii	Deunyddiau cefnogi cyffredinol Deunyddiau i gefnogi athrawon i gyfarwyddo dysgwyr gyda dysgu annibynnol ac o bell. Mae'r adnoddau yn cynnwys pecyn cymorth sy'n addas i ddysgwyr, dysgwyr gyda chefnogaeth rhieni, dysgwyr gyda chefnogaeth heb fod yn arbenigol, dysgwyr dan gyfarwyddyd athrawon. Mae'r pecyn cymorth yn cynnwys y canlynol: - Cwestiynau diagnostaidd– i'w cwblhau ar ddechrau a diwedd y gyfres o gyfleoedd dysgu. - Gwersi y gellir eu dilyn, gan gynnwys clipiau fideo ac enghreifftiau i gefnogi. - Tasgau i'w cwblhau a'u hunan-farcio fel y gall dysgwyr asesu eu datblygiad eu hunain.	CA3
8a iii	Deunyddiau cefnogi cyffredinol - Deunyddiau a gefnogir o wefan Maths.Cymru fel y gall yr holl athrawon, dysgwyr a'u rhieni/gwarcheidwaid eu cyrchu. - Hyrwyddo brand 'Maths.Cymru' fel siop un-stop i ddeunyddiau cefnogi. - Meysydd penodol wedi eu targedu am CA3 yn y wefan (gydag ardal i CA4 y bydd angen i ddysgwyr ei chyrchu wrth iddynt symud i fyny trwy'r ysgol). - Rhyddhau deunyddiau dros y ddau dymor nesaf gyda gwahanol grwpiau o randdeiliaid.	CA3-CA4
	Pecyn cefnogi wedi'i dargedu i gynnwys Adnoddau i gefnogi'r gweithlu, i gefnogi dysgu wedi ei bersonoleiddio, deunyddiau cefnogi ychwanegol ac i gefnogi rôl rhieni yn y dysgu.	CA3
8b i	Deunyddiau cefnogi wedi'u targedu Hyrwyddo a datblygu pecyn y gall uwch-arweinwyr mewn ysgolion ei ddefnyddio i ddatblygu'r gweithlu er mwyn cyflymu'r dysgu i bawb.	CA3
8b ii	Deunyddiau cefnogi wedi'u targedu Datblygu pecyn dysgu proffesiynol i gefnogi dysgwyr uwch i ddatblygu'r profiadau dysgu wedi'u personoleiddio er mwyn cyflymu'r dysgu i bawb.	CA3
8b iii	Deunyddiau cefnogi wedi'u targedu Datblygu pecyn dysgu proffesiynol i gefnogi Cydlynwyr UDRh/CAAY/ Rhifedd i ddatblygu'r gweithlu yn yr ysgol i fuddsoddi ymhellach mewn ymyriad rhifedd grwpiau bychain.	CA3
8b iv	Deunyddiau cefnogi wedi'u targedu Datblygu ystod o adnoddau a all gefnogi'r sesiynau y gall ysgolion eu dewis i'w cyflwyno i'r gymuned ehangach er mwyn cryfhau cysylltiadau gyda rhieni a'r gymuned ehangach er mwyn cefnogi datblygiad rhifedd	CA3

8c	Datblygiad iSTeR Strategaethau adalw fesul tipyn i fathemateg (CA3-4) a ddatblygwyd ochr yn ochr â Phrifysgol Bangor i roi cefnogaeth bellach i ddatblygu pynciau a ystyriwyd yn 8a ac 8b.	CA 3
8d	Datblygiad SAFMEDS Deunyddiau a ddatblygwyd fel cydweithrediad rhwng Prifysgol Bangor a chydweithwyr CA2 a CA3. Cysylltiedig â datblygu pynciau a ystyriwyd yn 8a ac 8b lle bo hynny'n briodol.	CA3



Cynnig Proffesiynol 2020-2021





CYNNIG PROFFESIYNOL

03

LLES

04

Y DAITH DDIWYGIO

11

CWRICWLWM I GYMRU

12

ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL [ADY]

16

Y GYMRAEG

20

DATBLYGU'R GWEITHLU

21

CYNORTHWYWYR DYSGU

22

ARWEINYDDIAETH

24

CYFNOD SYLFAEN, LLYTHRENNEDD & RHIFEDD, PYNCIAU

27

CYFLYMU'R DYSGU

33

DIGIDOL

39



CYNNIG PROFFESIYNOL

Mae eleni wedi bod yn flwyddyn ddyrws sydd wedi amlygu pa mor anhygoel o hyblyg yr ydych chi fel penaethiaid ac ysgolion yn gallu bod wrth ymateb i'r holl heriau mae COVID-19 wedi ei daflu atoch chi. Yn dilyn trafod gyda sawl un ohonoch, bydd cynnig GwE yn adlewyrchu'r hyblygrwydd yna gan fod ar gael i chi ar amser sydd yn gyfleus ac yn amserol i chi.

Byddwn yn trafod efo chi yn eich dalgylchoedd er mwyn adnabod yr agweddau sydd wedi eu blaenoriaethu ac yna, hyd eithaf gallu'r gwasanaeth, yn mynd ati i ymateb i'r anghenion yma mewn dull hyblyg sydd yn eich gweddu chi fel ysgolion.

Mae'r cynnig eleni wedi ei grynhoi o dan 5 prif bennawd sef:

- **LLES**
- **Y DAITH DDIWYGIO:**
 - Cwricwlwm i Gymru
 - Anghenion Dysgu Ychwanegol [ADY]
 - Y Gymraeg
- **DATBLYGU'R GWEITHLU:**
 - Cynorthwyywyr Addysgu
 - Arweinyddiaeth
 - Cyfnod Sylfaen, Llythrennedd a Rhifedd, Pynciau
- **CYFLYMU'R DYSGU**
- **DIGIDOL**

Mae'r hyn sydd i ddilyn yn rhoi syniad lefel uchel i chi o'r Dysgu Proffesiynol sydd yn cael ei gynnig gan GwE yn ystod y flwyddyn academiaidd yma. Nid yw'n rhestr derfynol ond mae'n rhoi blas i chi er mwyn eich cynorthwyo i adnabod y Dysgu Proffesiynol fydd angen ar eich ysgolion a'r staff i'r dyfodol agos.

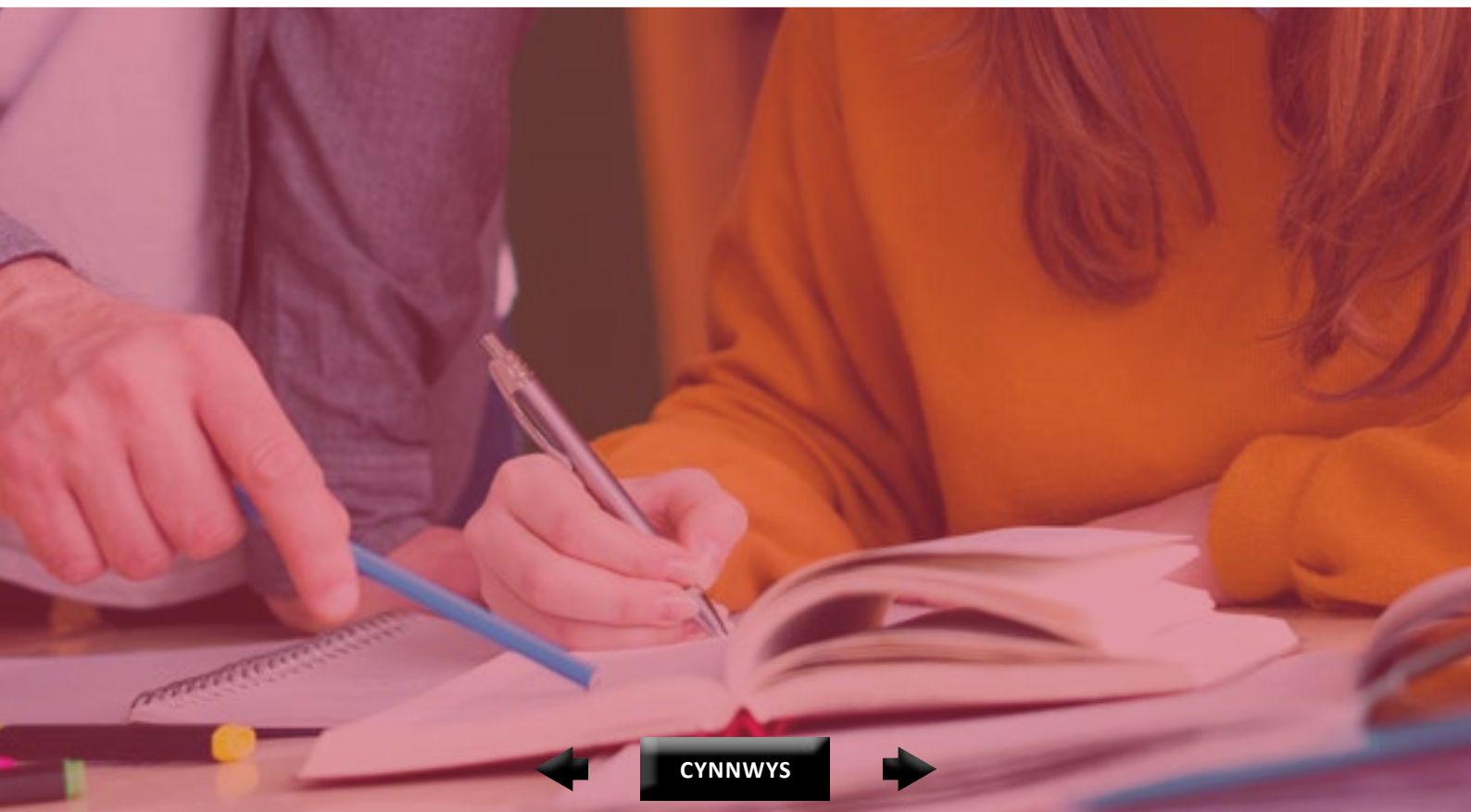
Byddwn yn gweithio efo chi fel ysgolion er mwyn adnabod yr amseriad gorau er mwyn cyflwyno'r Dysgu Proffesiynol, ac o'r herwydd nid oes amseroedd na dyddiadau wedi eu cynnwys yn y cynnig lefel uchel yma.

Bydd GwE yn gweithio yn agos efo chi fel ysgolion yn ogystal er mwyn parhau i ddyfnhau'r gwaith Cymheiriol sydd eisoes wedi sefydlu ac i adnabod agweddau y byddech chi fel ysgolion yn gallu cynnig i ysgolion eraill er mwyn datblygu agweddau penodol o Ddysgu Proffesiynol.





LLES



Delio gydag anawsterau ymlyniad a thrawma mewn Lleoliadau Addysg

Enw'r Darparwr: Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma - Dr Coral Harper

Disgrifiad Cryno:

- Mae'n addas ar gyfer pob aelod o staff yr ysgol, ond yn targedu Athrawon Dynodedig PMG / Pennaeth Gofal Bugeiliol / Lles / Cydlynwyr ADY
- 3 awr CDP ar-lein a ddarperir mewn 2 sesiwn 90 munud yr un
- Darparu rhagarweiniad i Drawma Datblygiadol ac Ymlyniad drwy ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth gan ganol bwyntio ar feithrin dull ysgol gyfan o weithredu
- Cefnogi pob mynychwr i adnabod strategaethau o ran addysgu a dysgu er mwyn helpu dysgwyr yn eu hysgolion

Bioffilia: Gwyddoniaeth Natur ac Anifeiliaid: Pam fod treulio amser yn yr awyr agored yn ein gwneud yn hapusach, yn iachach ac yn fwy abl i ddysgu

Enw'r Darparwr: Dr Coral Harper, Ymgynghorydd Addysg ac Iechyd Meddwl Annibynnol

Disgrifiad Cryno:

Bydd y CDP ar-lein hwn yn dair awr (neu 2 x 90 munud), a bydd yn cefnogi'r ysgol i ddatblygu dealltwriaeth o Fioffilia gyda golwg ar hunan-reoleiddio ym Myd Natur

- Deall yr effaith gemegol fuddiol a gaiff Diddordeb Caled a Meddal ym Myd Natur (ar yr ymennydd)
- Ymgorffori dysgu mewn ymarfer – Gweithgareddau i gefnogi lles emosiynol yn yr awyr agored
- Asesiad Risg/Budd

Datblygu Parthau Hunan-Reoleiddio mewn lleoliadau cynradd

Enwau'r Darparwyr: Dr Janet Rose / Nia Thomas – GwE

Disgrifiad Cryno:

- Mae'r gweithdy hwn wedi'i gynllunio i fynd law yn llaw â'r gweithdy Hyfforddiant Emosiwn a chaiff ei gyflwyno yn Saesneg gydag adnoddau dwyieithog
- Bydd y gweithdy'n canolbwyntio'n benodol ar strategaethau sy'n galluogi plant i feithrin sgiliau mwy effeithiol wrth reoleiddio eu teimladau a'u hymddygiad er mwyn iddynt allu canolbwyntio ar eu gwaith ysgol. Bydd y gweithdy'n cynnig nifer o wahanol strategaethau i gyfranogwyr y bydd modd iddynt eu rhoi ar waith yn rhwydd yn yr ystafell ddosbarth
- Mae strategaethau hyn yn helpu plant ddysgu sut i reoleiddio'r system sy'n ymateb i straen, eu teimladau a'u hymddygiad, ac yn helpu i feithrin llythrennedd emosiynol



Cefnogi Addysg ar gyfer Plant sydd Mewn Gofal ar draws y rhanbarth

Enw'r Darparwr: Sharon Williams, GwE

Disgrifiad Cryno:

- Gellir cyflwyno'r sesiwn 45 munud yn y Gymraeg / Saesneg ac mae'n addas ar gyfer pob aelod staff sy'n cefnogi plant sydd mewn gofal – ond gan ganolbwyntio'n bennaf ar ANG / Arweinydd Dynodedig
- Bydd y gweithdy'n canolbwyntio ar – Beth mae'n ei olygu i fod 'mewn gofal'? / Rôl yr ysgol a'r ALL wrth gefnogi disgyblion PMG
- Dyrchafu dyheadau plant sydd mewn gofal ac ystyried effaith trawma yn ystod plentyndod cynnar ac anawsterau ymlyniad mewn addysg, a chefnogaeth gyffredinol i weithredu
- Cefnogaeth, prosesau a gweithdrefnau e.e. Cynlluniau Addysg Personol

Datblygu dull ysgol gyfan o ymdrin â Lles

Enw'r Darparwr: Sharon Williams, GwE

Disgrifiad Cryno:

- Gellir cyflwyno'r sesiwn 60 munud yn y Gymraeg / Saesneg ac mae'n addas ar gyfer unrhyw leoliad
- Bydd y sesiwn yn canolbwyntio ar Les cyffredinol ac yn cyfeirio at ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth / strategaethau cenedlaethol parthed y dull ysgol gyfan o weithredu
- Bydd yn canolbwyntio ar yr ystyriaethau a'r arferion / egwyddorion allweddol i ysgolion a fydd yn fuddiol i bob dysgwr
- Caiff gwybodaeth ei rhannu hefyd am y gronfa ddata o dystiolaeth Dysgu Carlam Lles a cheir cyfeiriadau at ganllawiau pellach

Y Ffordd iawn – Dull o weithredu lawnderau plant yng Nghymru

Enwau'r Darparwyr: Comisiynydd Plant Cymru / GwE

Disgrifiad Cryno:

- Mae'r gweithdy'n addas ar gyfer pob lleoliad a gellir ei gyflwyno yn y Gymraeg / Saesneg – bydd y sesiynau yn para rhwng 60 a 90 munud
- Ffocws y gweithdy fydd cyflwyno Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a sut y gellir eu rhoi ar waith yn yr ysgol o safbwynt y 4 diben oddi mewn i CiG, a llais y dysgwr yn ogystal
- Bydd y gweithdy hefyd yn rhoi statws 'Hyfforddi'r Hyfforddwr' i chi fel bod modd rhaeadr ar draws eich ysgol / clwstwr



Y Rhestr Wirio Arsylwi

Enw'r Darparwr: Helen Worrall, Ymgynghorydd Addysg / Awdur

Disgrifiad Cryno:

- Bydd y cyfranogwyr, drwy gyfrwng crynodeb o'r Ddamcaniaeth Ymlyniad, yn gallu deall sut y mae profiadau plentyndod cynnar, yn enwedig y rhai sy'n ymwneud ag esgeulustod, trawma a cholled, yn effeithio mewn modd negyddol ar y gallu i ffurfio perthynas gadarnhaol ag eraill, a sut y mae hyn yn amharu ar eu lles, eu hymddygiad a'u hanghenion o fewn ein hysgolion
- Daw'r cyfranogwyr yn gyfarwydd â'r amrediad o adnoddau yn y llyfrau 'rhestrau gwirio arsylwi' a sut y bwriedir iddynt gael eu defnyddio
- Daw'r cyfranogwyr i ddeall sut y mae'r Rhestr Wirio Arsylwi ar gyfer pob grŵp oedran wedi'i strwythuro, sut y mae ei chwblhau a sut y gellir ei dehongli i oleuo'r ddealltwriaeth o angen ac i ddylanwadu ar gynllunio
- Bydd y cyfranogwyr yn deall sut y gellir defnyddio'r rhestr wirio fel dull effeithiol o fonitro ac arsylwi newidiadau yn lles emosiynol plentyn neu berson ifanc ac, yn hynny o beth, sut y gellir ei defnyddio fel adnodd sy'n dangos cynnydd ac effeithiolrwydd yr ymyriadau a roddwyd ar waith o ganlyniad i well dealltwriaeth

Meddwl yn Wahanol ar gyfer Dysgwyr Difreintiedig

Enw'r Darparwr: *Challenging Education*

Disgrifiad Cryno:

- Mae'r Rhaglen Dysgu Proffesiynol yn seiliedig ar chwe modiwl hyfforddi a recordiwyd ac a gaiff eu rhyddhau bob hanner tymor drwy gydol y flwyddyn academiaidd. Maent ar gael i bob aelod staff (a llywodraethwyr) i'w defnyddio yn ôl yr angen. Maent yn addas ar gyfer pob ysgol / lleoliad
- Caiff pob modiwl hyfforddiant ei rhannu i gyfres o sesiynau fideo byr (i'w gweld ar-lein yn unig) ac, i gyd-fynd â nifer o'r rhain, bydd deunydd darllen a/neu daflenni gwaith myfyriol y gellir eu lawrlwytho. Bydd cyfle hefyd i ymuno â sesiwn adborth fyw
- Caiff lleoliadau fynediad at y modiwlau drwy GwE at 31ain o Awst 2021
- Bydd y ffocws ar gefnogi pobl ifanc fregus a difreintiedig ac yn cynnwys: Sut deimlad yw bod o dan anfantais mewn ysgol; effaith y cwricwlwm; Addasu dulliau addysgu a defnyddio strategaethau metawybyddol mewn ffordd effeithiol; delio â'r anawsterau wrth gyfranogi; Addysgu ymddygiadau dysgu priodol a dysgu sy'n gysylltiedig â gyrfa



Ymgysylltu â'r Gymuned a Theuluoedd – YGaTh

Enw'r Darparwr: GwE

Disgrifiad Cryno:

- Mae'r gweithdy'n addas ar gyfer pob lleoliad a gellir ei gyflwyno yn y Gymraeg / Saesneg
- Bydd y gweithdy'n canolbwyntio ar becyn cymorth YGaTh Llywodraeth Cymru. Mae'r pecyn hwn wedi'i gynllunio i roi cymorth ymarferol i ysgolion gyda throsolwg o'r 5 thema allweddol o safbwynt ymgysylltu â rhieni ac â'r gymuned
- Bydd y gweithdy hefyd yn canolbwyntio ar enghreifftiau ymarferol o ysgolion ar draws y rhanbarth yng nghyswllt gwreiddio dull ysgol gyfan o ymdrin ag ymgysylltiad teuluol a llais y teulu
- Bydd y gweithdy hefyd yn rhannu canllawiau pellach neu'n cyfeirio at arweiniad pellach o ran rhaglenni / darpariaeth sy'n seiliedig ar dystiolaeth

Sut ydym ni'n mesur lles? – Y sgwrs

Enw'r Darparwr: : GwE

Disgrifiad Cryno:

- Gellir cyflwyno'r gweithdy 60 munud hwn yn y Gymraeg/Saesneg
- Canolbwynt y gweithdy yw rhoi trosolwg i ysgolion / lleoliadau o'r amrediad cyffredinol o fesurau / dulliau "lles" sy'n seiliedig ar dystiolaeth
- Bydd enghreifftiau ymarferol o'r hyn a ddefnyddiwyd gan ysgolion, a'r effaith a gafwyd, hyd yma. Byddwn hefyd yn cysylltu â'r 6 awdurdod lleol ynghylch cymorth a dargedir i ddysgwyr

Bloom – ar gyfer iechyd meddwl a gwydnwch pobl ifanc

Enw'r Darparwr: Mental Health UK (Hafal Cymru)

Disgrifiad Cryno:

- Mae *Bloom* yn adnodd di-dâl i ysgolion. Mae'n darparu dulliau a gwybodaeth i ddysgwyr yn CA4/ôl 16 er mwyn iddynt allu cynnal eu hiechyd meddwl a'u lles - <https://mentalhealth-uk.org/partnerships/projects/bloom/>
- Mae'r hyfforddiant ar-lein ar gael yn y Gymraeg a'r Saesneg. Felly hefyd yr adnoddau / cynlluniau gwersi / llyfr gwaith myfyrwyr
- Mae'r rhaglen yn cynnwys 6 pwnc allweddol – Beth yw Gwydnwch? Straen Arholiadau / Gwneud penderfyniadau / Rheoli Astudio / Pwysau cymdeithasol a chyfeillion
- Yn dilyn yr hyfforddiant, mae'n bosib wedyn i ysgolion gael cymorth ymarferol drwy Hafal Cymru wrth gyflawni'r gwaith mewn ysgolion



Rhwydwaith Cyfnod Sylfaen Tymor yr Hydref. Ffocws – Iechyd a Lles. Strategaethau effeithiol i gefnogi'r dysgu

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Ymddygiad Sgematig – Beth yw sgema a sut i gefnogi ymddygiad sgematig? Cyd-fynd â'r camau cynnydd cynnar Cwricwlwm i Gymru
- Adnabod Trawma – ACE's. Astudiaeth Achos yn egluro strategaethau effeithiol i'w defnyddio â'r holl ddisgyblion i ddelio ag achosion o or-bryder a thrawma
- Gwybodaeth am asesiadau ar lein
- Recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE

Lles ar draws y Cwricwlwm i Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG)

Enw'r darparwr(wyr): Ieuan Jones

Disgrifiad bras:

- Sicrhau bod lles pob dysgwr o'r flaenoriaeth uchaf ym mhob ysgol ledled y rhanbarth
- Sicrhau bod pob dysgwyr yn gwneud y gorau o'u potensial dysgu llawn a dod yn unigolion iach, hyderus sy'n adeiladu eu lles emosiynol trwy ddatblygu hyder
- Sicrhau bod yr athrawon yn deall bod datblygu iechyd a lles corfforol yn arwain at fuddion gydol oes
- Hyrwyddo bod gan bob ysgol amgylchedd iach a diogel sy'n cwmpasu agwedd gyfannol tuag at les a bod pob dysgwr

Gwreiddio Rhaglen VESPA mewn Ysgolion

Enw'r Darparwr: Martyn Froggett

Disgrifiad Cryno:

- Hyfforddiant yn parhau i ysgolion sy'n ymwneud â'r rhaglen a chyfle i gael hyfforddiant i'r rhai nad ydynt. Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar ddatblygu Hyrwyddwyr VESPA, darparwyr presennol y rhaglen, a darpar-ddarparwyr



Gweithdai Lles Penaethiaid

Enw'r Darparwr: Claire Chidley - arbenigwraig profiadol ac uchel ei pharch yn y maes - fydd yn hwyluso'r gweithdai

Disgrifiad Cryno:

- Gweithdy 'byw' unwaith ac am byth sy'n canolbwyntio ar amrywiaeth o agweddau ar les personol Prifathrawon e.e. gwytnwch, addasu i amgylchedd cyfnewidiol, myfyrio personol ac ati. Cyflwynir y rhaglen yn ystod mis Tachwedd 2020
- Yn dilyn hyn, bydd cyfres o weminarau byr, a fydd yn cael eu recordio, gan ganolbwyntio ar themâu ac agweddau amrywiol ar les a gwytnwch. Yn ogystal â hyn bydd deunyddiau ac ymarferion darllen cyn ac ar ôl y gweithdy i arweinwyr ysgol ymgysylltu â nhw. Gall ysgolion gymryd rhan yn y sesiynau hyn yn hyblyg a'u defnyddio yn eu hysgolion eu hunain os dymunant.
- Bydd ymgysylltu a chefnogaeth cymheiriaid yn allweddol trwy gydol y cynnig gyda chyfleoedd i ymgysylltu â chyfoedion o fewn uwch dimau arweinyddiaeth ysgolion unigol a / neu gydag arweinwyr o ysgolion eraill.
- Bydd cyfle i grwpiau o ysgolion ddod ynghyd i archwilio ymhellach agweddau penodol ar les personol, cyfunol a sefydliadol. Gallai hyn fod yn glystyrau o ysgolion cynradd neu grwpiau o ysgolion uwchradd





Y DAITH DDIWYGIO



← CYNNWYS →

Y DAITH DDIWYGIO

CWRICWLWM I GYMRU

Rheoli Newid

Enw'r darparwr(wyr): Ruth Thackray ac Euros Davies

Disgrifiad bras:

- Sesiwn ymarferol a gafaelgar i gefnogi ysgolion ar arwain a chynllunio newid trwy'r daith ddiwygio.
- Beth yw Rheoli Newid a sut i fynd ati i reoli newid?
- Cyfle i gydweithio efo cyfoedion mewn grwpiau bach er mwyn trafod amrywiol sefyllfaoedd
- Rhennir y Dysgu proffesiynol i ddwy sesiwn o tuag awr a thri chwarter

Datblygu gweledigaeth a rennir

Enw'r darparwr(wyr): Ruth Thackray ac Euros Davies

Disgrifiad bras:

- Gweithio gyda rhanddeiliaid i ddatblygu gweledigaeth ar gyfer Cwricwlwm i Gymru.
- Beth yw eich gweledigaeth bresennol? Oes angen ei addasu/ddiweddaru?
- Sut fyddwch yn sicrhau fod hon yn weledigaeth ar gyfer yr holl gymuned a'ch rhanddeiliaid?
- Sut mae datblygu gweledigaeth gytûn yn ystod cyfnod COVID-19

Disgwyliadau'r System

Enw'r darparwr(wyr): Ruth Thackray ac Euros Davies

Disgrifiad bras:

- Trafodaeth a gwneud synnwyr o'r disgwyliadau ar gyfer y daith at Fedi 2022
- Sesiwn anffurfiol gyda digon o amser i holi cwestiynau a mynegi barn
- Buddiol i ysgolion allu mapio'r daith hyd at Fedi 2022
- Adnabod ble mae Cwricwlwm i Gymru yn y daith ddiwygio ehangach



CYNNWYS



Y DAITH DDIWYGIO

Dysgu Cyfunol, cyflymu'r dysgu a Chwricwlwm i Gymru

Enw'r darparwr(wyr): Ruth Thackray ac Euros Davies

Disgrifiad bras:

- Adnabod a pharatoi ar gyfer senarios a heriau sydd yn codi oherwydd COVID-19
- Adnabod esiamplau o sut all y gwaith yma ein helpu i baratoi ar gyfer CiG
- Beth yw'r cysylltiadau rhwng yr agweddau yma?
- Cyfleoedd i adlewyrchu

Deall Cwricwlwm sy'n cael ei yrru gan y Dibenion

Enw'r darparwr(wyr): Ruth Thackray ac Euros Davies

Disgrifiad bras:

- datblygu a deall cysyniadau o fewn Cwricwlwm i Gymru a sut i gynllunio i newid cwricwlwm
- Deall y cysyniad y tu ôl i Gwricwlwm sydd yn cael ei yrru gan Ddibenion

Addysgeg

Enw'r darparwr(wyr): Tîm CiG GwE

Disgrifiad bras:

- Cyfres o sesiynau byr yn edrych ar beth sy'n gwneud Addysgeg effeithiol
- Cyswllt efo'r Ysgolion fel Sefydliadau sy'r Dysgu a'r rhan mae ymchwil yn ei chwarae
- Cyswllt efo'r Safonau Dysgu Proffesiynol

Creu gofod ac amser i Ddysgu Proffesiynol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm CiG GwE

Disgrifiad bras:

- Cyfle i edrych ar ddysgu proffesiynol effeithiol i'r holl staff a sut mae'n cefnogi'r Daith Ddiwygio
- Trafod dulliau ac enghreifftiau effeithiol o greu gofod ac amser ar gyfer Dysgu Proffesiynol
- Adnabod y DP sydd ar gael ar gyfer y daith ddiwygio a sut i fanteisio arno fel ysgol a dalgylch



Y DAITH DDIWYGIO

Diweddariad Cwricwlwm Cymru i Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG)

Enw'r darparwr(wyr): Ieuan Jones

Disgrifiad bras:

- Cyfle i edrych ar y datblygiadau diweddara o fewn Cwricwlwm Cymru
- Canolbwyntio ar y "Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig", yr "Egwyddorion cynnydd" a'r "Disgrifiadau dysgu"
- Athrawon yn cael cyfle i ddatblygu agweddau o'r cwricwlwm ei hun, gan alluogi ei dysgwyr i ddatblygu tuag at bedwar diben y cwricwlwm
- Rhannu arfer gorau o ran yr addysgu yn y Cyfnod Sylfaen, CA2 a CA3

Sut i ddarparu cwricwlwm holistaidd datblygiadol pwrpasol ac integredig o'r cyfnod sylfaen i waelod CA2

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad Bras:

- Rhannu syniadau a phrofiadau dysgu
- Sut i gynllunio drwy ddull holistaidd gan ddefnyddio cyd-destun dilys
- Addas ar gyfer aelodau o'r uwch dîm arwain, athrawon a chymorthyddion y CS a blynyddoedd 3 a 4
- Weminar byw ond bydd recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE

Gwreiddio'r 12 egwyddor addysgegol yn ein harferion beunyddiol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad Bras:

- Sut i gynllunio amgylchedd ddysgu effeithiol
- Sut i ddefnyddio'r ddarpariaeth yn effeithiol i ehangu sgiliau llythrennedd, rhifedd a digidol y disgyblion
- Datblygu a deall theorïau sy'n ymwneud â dysgu a datblygiad plentyn sy'n berthnasol i'r gwaith cynllunio
- Addas ar gyfer aelodau o'r uwch dîm arwain, athrawon a chymorthyddion y CS a blynyddoedd 3 a 4
- Weminar byw ond bydd recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE



Y DAITH DDIWYGIO

Datblygu sgiliau mathemateg a rhifedd dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn yr ardal tu allan

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Syniadau ynglyn â ffyrdd o ddatblygu sgiliau mathemategol a rhifyddol disgyblion drwy brofiadau dysgu cyfoethog yn yr awyr agored(nifer fawr o'r gweithgareddau yn seiliedig ar 'Y Nadolig' a'r defnydd o adnoddau naturiol a darnau rhydd)
- Gweithgareddau i gefnogi datblygiad personol, cymdeithasol a lles y dysgwyr
- Yn addas ar gyfer athrawon a chymorthyddion Meithrin i Flwyddyn 2
- Weminar byw ond bydd recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE

Cyfarfodydd Rhwydwaith Penaethiaid Saesneg (unwaith bob hanner tymor)

Enwau'r Darparwyr: Gaynor Murphy, Anna Lloyd Williams a Louise Usher

Disgrifiad Cryno:

- Datblygu ymhellach safonau addysgu a dysgu
- Datblygu dulliau dysgu cyfunol effeithiol
- Atgyfnerthu ymhellach ansawdd yr arweinyddiaeth
- Creu cyfleoedd i rannu'r arferion gorau ac i ddatblygu dulliau o ymdrin â'r CIG



Y DAITH DDIWYGIO

ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL [ADY]

Gwahaniaethu: Mike Gershon

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol

Disgrifiad bras:

- Fideo 1 - Diffinio Gwahaniaethu a Haenu
- Fideo 2 - Sgaffaldiau, Modelu a'r Cof Gweithredol
- Fideo 3 - Defnyddio Tacsonomi i Wahaniaethu
- Fideo 4 - Adborth a Metawybyddiaeth

Cyfathrebu cadarnhaol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a chyflwynydd hyfforddiant rhithwir ar-lein Nicola S Morgan

Disgrifiad bras:

- Sut i drin sgysiau heriol gan ddefnyddio 8 cam a fydd yn eich helpu i deimlo'n fwy parod, cyfathrebu'n hyderus a chadw rheolaeth ar y sefyllfa a chi'ch hun
- Sesiwn 2.5 awr

Delio gyda sefyllfaoedd anodd yn effeithiol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a chyflwynydd hyfforddiant rhithwir ar-lein Nicola S Morgan

Disgrifiad bras:

- Datblygu strategaethau penodol ar gyfer datrys gwrthdaro
- Ymarfer sgiliau cyfathrebu
- Datblygu sgiliau dylanwadu a thrafod i hwyluso penderfyniadau
- Sesiwn 2.5 awr



CYNNWYS



Y DAITH DDIWYGIO

Hyfforddiant Ymwybyddiaeth Llywodraeth Cymru (Eliesha Lefel 1)

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol

Disgrifiad bras:

- Beth yw'r system ADY newydd?
- Nodi anghenion dysgu ychwanegol
- Rolau a chyfrifoldebau allweddol

Gweithio gyda rhieni

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a'r cyflwynydd Samantha Garner

Disgrifiad bras:

- Edrych ar yr heriau a wynebwr wrth weithio gyda rhieni a sut y gallwn feithrin perthynas effeithiol a chadarnhaol i sicrhau'r deilliannau gorau i blant a phobl ifanc

Cynhwysiant mewn addysg

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol

Disgrifiad bras:

- Beth yw cynhwysiant a sut i'w hyrwyddo yn ein lleoliad a'n harferion gwaith unigol?

Proffiliau Un-Dudalen

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a'r cyflwynydd Ben Rosamond

Disgrifiad bras:

- Beth yw proffil un-dudalen?
- Sut y gallant ein helpu i gefnogi plant a phobl ifanc yn well?



CYNNWYS



Y DAITH DDIWYGIO

Quality First Teaching

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a'r cyflwynydd Samantha Garner

Disgrifiad bras:

- “*Quality First Teaching*”: Beth yw hyn, a sut y gallwn ei gyflawni?

Addysgu mewn ffordd amlsynhwyrdd i gefnogi myfyrwyr sydd ag ADY

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol

Disgrifiad bras:

- Pam nad yw pawb ohonom yn dysgu yn yr un ffordd?
- Sut y gallwn gynllunio a gwerthuso ein harferion i sicrhau ein bod yn cyrraedd pob dysgwr, nid yn unig y rheiny sy'n dysgu sut rydym ni'n addysgu?

Adolygiadau sy'n Canolbwyntio ar yr Unigolyn

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a'r cyflwynydd Ben Rosamond

Disgrifiad bras:

- Beth yw Adolygiad sy'n Canolbwyntio ar yr Unigolyn?
- Sut gall Adolygiadau sy'n Canolbwyntio ar yr Unigolyn ein helpu i gefnogi plant a phobl ifanc yn well?

Meddwl sy'n Canolbwyntio ar yr Unigolyn i Bawb

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol a Helen Sanderson Associates

Disgrifiad bras:

- Ychwanegu at eich dealltwriaeth o'r hyn y mae bod yn berson-ganolog yn ei olygu



CYNNWYS



Y DAITH DDIWYGIO

Datblygu Deiliannau Effeithiol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm Trawsnewid ADY Rhanbarthol

Disgrifiad bras:

- Sesiwn 1 - Paratoi (dysgu beth sy'n bwysig, pwy sy'n bwysig a ble mae'n bwysig)
- Sesiwn 2 - Y Dilyniant Canlyniadau (ysgrifennu canlyniadau effeithiol sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn)
- Sesiwn 3 - Y System Gymorth (gwirio datrysiadau a datrys problemau)
- Bydd angen i bob unigolyn gwblhau pob sesiwn (3 sesiwn = 7.5 awr) (Rhith-hyfforddiant ar-lein)



CYNNWYS



Y DAITH DDIWYGIO

Y GYMRAEG

Llythrennedd yn y Cwricwlwm Newydd i Gymru

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Rhwydweithiau / clystyrau ar draws y rhanbarth yn cydweithio i greu adnoddau newydd trawsgwricwlaidd
- Cefnogi ac adeiladu ar gynlluniau sydd eisoes yn weithredol ac yn llwyddiannus
- Cynnig arweiniad ar sut i osod y Cwricwlwm Newydd yn ganolbwynt i ddatblygu Llythrennedd ymhellach eto o fewn cynlluniau adrannau unigol neu o fewn Meysydd Dysgu traws-ysgol

Cynnig cyfleon i athrawon weithio ar brosiectau traws-rhanbarthol/cenedlaethol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Prosiectau ar y gweill ar gyfer CA3 a CA4
- Gwahoddiad i athrawon ymuno â phanel y prosiectau
- Bydd cyfeiriad y prosiectau yn cael ei phennu gan banel y prosiectau

Dulliau Addysgu Dwyieithog

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE a Phrifysgol Bangor

Disgrifiad bras:

- Cyfeirlyfr cyflym i addysgwyr, yn seiliedig ar Ymchwil ryngwladol i ddulliau addysgu dwyieithog, cafodd y gwaith ei arwain gan yr Athro Enlli Thomas, Prifysgol Bangor
- Mae'n cynnwys trosolwg byr o'r llenyddiaeth ryngwladol gan berthnasu'r arferion hynny i'r cyd-destun addysgol yma yng Nghymru
- Cafodd y llyfryn ei gynhyrchu i gyd fynd a Chynhadledd y Gymraeg mewn Addysg a Dwyieithrwydd (Hydref/ Tachwedd 2018) a chaiff ei gefnogi gan fideos YouTube o'r Gynhadledd rhai Cymraeg a thrwy gyfrwng y Saesneg





DATBLYGU'R GWEITHLU



CYNNWYS



DATBLYGU'R GWEITHLU

CYNORTHWYWYR ADDYSGU

Hyfforddiant Ymsefydlu i Gynorthwywyr Addysgu Newydd (digidol)

Enw'r darparwr(wyr): Llwybr Dysgu Cynorthwywyr Addysgu

Disgrifiad bras:

- Deall rôl y cynorthwywydd addysgu a sut i ddatblygu'n broffesiynol
- Deall sut mae polisïau a fframweithiau yn effeithio ar rôl y cynorthwywydd addysgu
- Mynd i'r afael â newidiadau, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain

Hyfforddiant Darpar CALU Cylch 1 (Modiwlau 2, 3 a 4)

Enw'r darparwr(wyr): Llwybr Dysgu Cynorthwywyr Addysgu

Disgrifiad bras:

- Deall gofynion statws a rôl CALU a pharatoi ar gyfer asesiad CALU
- Dod i ddeall eu heffaith broffesiynol ar ddysgwyr
- Deall sut mae polisïau a fframweithiau yn effeithio ar rôl CALU, mynd i'r afael â'r newidiadau cenedlaethol presennol, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain
- Creu a gwella rhwydweithiau a chydweithio proffesiynol ymysg cynorthwywyr addysgu, o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion

Hyfforddiant Darpar CALU Cylch 2 (Modiwl 1 – 4)

Enw'r darparwr(wyr): Llwybr Dysgu Cynorthwywyr Addysgu

Disgrifiad bras:

- Deall gofynion statws a rôl CALU a pharatoi ar gyfer asesiad CALU
- Dod i ddeall eu heffaith broffesiynol ar ddysgwyr
- Deall sut mae polisïau a fframweithiau yn effeithio ar rôl CALU, mynd i'r afael â'r newidiadau cenedlaethol presennol, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain
- Creu a gwella rhwydweithiau a chydweithio proffesiynol ymysg cymorthyddion dysgu, o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion



DATBLYGU'R GWEITHLU

Cynorthwyywyr Addysgu / CALU – Cefnogi a bwrw ymlaen â Rhifedd yn CA2

Enw'r Darparwr: Manon Davies

Disgrifiad Cryno:

- Strategaethau ymarferol ar gyfer yr ystafell ddosbarth i gefnogi datblygiad sgiliau rhifedd y dysgwyr
- Cyflwyniad i ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth er mwyn parhau i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o'r pwnc
- Addas ar gyfer Cymorthyddion a CALU ar bob lefel

Cynorthwyywyr Addysgu / CALU – Cefnogi a bwrw ymlaen â Llythrennedd yn CA2

Enw'r Darparwr: Vicky Lees

Disgrifiad Cryno:

- Strategaethau ymarferol ar gyfer yr ystafell ddosbarth i gefnogi datblygiad sgiliau llafaredd, darllen ac ysgrifennu
- Cyflwyniad i ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth er mwyn parhau i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o'r pwnc
- Addas ar gyfer Cymorthyddion a CALU ar bob lefel



DATBLYGU'R GWEITHLU

ARWEINYDDIAETH

Rhaglen Datblygu Arweinwyr Canol

Darparwyr: Rhaglen genedlaethol a reolir gan y consortia rhanbarthol mewn cydweithrediad â phartneriaid cyflenwi

Disgrifiad bras:

- Mae'r rhaglen datblygu arweinyddiaeth 1-flwyddyn hon ar gael i bob arweinydd canol ledled Cymru sydd â meysydd cyfrifoldeb a/neu reolaeth llinell staff.
- Rhaglen ddatblygu traws-gyfnod, ymarferol, a gyflwynir trwy fodel dulliau cymysg
- Bydd y rhaglen yn: datblygu sgiliau arwain y cyfranogwyr a chynhwysedd arweinyddiaeth yr ysgol; gwella profiadau ar gyfer disgyblion a chodi safonau
- Cynigir opsiynau o ran achredu, mewn partneriaeth â Phrifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant a Phrifysgol Bangor

Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr

Darparwyr: Rhaglen genedlaethol a reolir gan y consortia rhanbarthol mewn cydweithrediad â phartneriaid cyflenwi

Disgrifiad bras:

- Mae'r rhaglen ddatblygu 1-flwyddyn hon yn gyfle dysgu proffesiynol ar gyfer uwch arweinwyr ledled Cymru sydd â chyfrifoldeb cyffredinol am agwedd ar arweinyddiaeth ar draws sefydliad
- Mae'r rhaglen yn ceisio gwneud y mwyaf o gyfleoedd e-ddysgu a thechnoleg trwy'r holl gynnwys dysgu, ymchwil a chyfarwyddiadol sydd ar gael yn ddigidol. Dyma fydd y prif fodd o gasglu a chyfnewid gwybodaeth a dysgu
- Mae'r rhaglen yn hyrwyddo arweinyddiaeth hynod effeithiol trwy hunanarfarnu a myfyrio, gan archwilio'r berthynas rhwng arweinyddiaeth, ysgolion llwyddiannus a'r gymuned ehangach
- Mae cyflwyno'r rhaglen uwch arweinwyr yn cynnwys mentora, rhwydweithiau cymorth cymheiriaid a Hunan Adolygiad Safonau arweinyddiaeth unigol



DATBLYGU'R GWEITHLU

Rhaglen Genedlaethol i Ddatblygu Darpar Benaethiaid – paratoi ar gyfer CPCP

Darparwyr: Rhaglen asesu a datblygu genedlaethol, a reolir gan y consortia rhanbarthol ar ran Llywodraeth Cymru

Disgrifiad bras:

- Mae'r rhaglen datblygu 1-flwyddyn hon yn gyfle dysgu proffesiynol cyffroes ar gyfer arweinwyr ysgol profiadol o bob cwr o Gymru sy'n dymuno bod yn benaethiaid yn y dyfodol agos. Mae cwblhau'r rhaglen hon yn ddisgwyliad ar gyfer pob ymgeisydd CPCP y dyfodol
- Mae'r rhaglen yn hyrwyddo arweinyddiaeth hynod o effeithiol trwy hunanwerthuso a myfyrio, gan archwilio'r berthynas rhwng arweinyddiaeth, ysgolion llwyddiannus a'r gymuned ehangach. Bydd yn sicrhau tegwch o ran mynediad ar gyfer ymarferwyr ledled Cymru, ynghyd â chynnydd yn nifer yr ymgeiswyr o safon uchel am swyddi penaethiaid mewn ysgolion.
- Bydd y rhaglen yn galluogi'r cyfranogwyr i fyfrio ar eu harfer proffesiynol eu hunain, ac i sicrhau eu bod wedi paratoi'n dda wrth ymgeisio i ymgymryd ag asesiad ffurfiol ar gyfer y Cymhwyster Proffesiynol Cenedlaethol ar gyfer Prifathrawiaeth (CPCP).
- Cynhelir y rhaglen dros gyfnod o flwyddyn, ac mae'n gofyn am ymrwymiad sy'n gyfwerth â phum niwrnod rhwng mis Ionawr a mis Rhagfyr. Gallai'r rhaglen gael ei darparu trwy fodel dysgu cyfunol.

Rhaglen Datblygu Penaethiaid Newydd eu Penodi a Phenaethiaid Dros Dro

Darparwyr: Rhaglen genedlaethol a reolir gan y consortia rhanbarthol mewn cydweithrediad â phartneriaid cyflenwi

Disgrifiad bras:

- Mae'r rhaglen dwy-flynedd hon ar gael i bob pennaeth ledled Cymru sydd yn eu swydd barhaol neu swydd dros dro cyntaf
- Mae'r rhaglen yn cynnig: Diwrnodiau Datblygu ym maes Arweinyddiaeth; cefnogaeth gan Hyfforddwyr Arweinyddiaeth a chyfleoedd rhwydweithio
- Mae'n anelu at sefyllfa lle mae Penaethiaid sy'n newydd yn eu rôl yn parhau i ddatblygu ac i elwa o strwythur cefnogi / rhwydweithio gyda chymheiriaid
- Cynigir opsiynau achrediad, mewn partneriaeth â'r Athrofa Drindod Dewi Sant a Phrifysgol Bangor



DATBLYGU'R GWEITHLU

Rhaglen Datblygu Penaethiaid Profiadol

Darparwr: Rhaglen genedlaethol a reolir gan y consortia rhanbarthol mewn cydweithrediad â phartneriaid cyflenwi

Disgrifiad bras:

- Mae'r rhaglen dwy-flynedd hon yn gyfle dysgu proffesiynol i benaethiaid profiadol ac wedi cael ei chreu i alluogi penaeithiaid i fyfrio ar eu perfformiad presennol a phennu'r camau nesaf i sicrhau arweinyddiaeth effeithiol
- Bydd yn darparu heriau a chefnogaeth bwrsasol i bob cyfranogwr; amser i drafod syniadau, theorïau ac erfynau arweinyddiaeth; a'r cyfle i elwa gan, a helpu eraill i gyflawni'r rôl yn llwyddiannus
- Mae'r rhaglen yn hyrwyddo arweinyddiaeth effeithiol iawn trwy hunanarfarnu a myfyrio, gan archwilio'r berthynas rhwng arweinyddiaeth, ysgolion llwyddiannus a'r gymuned ehangach
- Mae cyfle i gael achrediad mewn partneriaeth â Phrifysgol Y Drindod Dewi Sant (Yr Athrofa) a Phrifysgol Bangor i'r rhai sy'n dymuno dilyn y llwybr hwnnw

Rhaglen Arweinyddiaeth Ôl-16 – Diwrnod 4

Enw'r Darparwr: Traws-Gonsortia – Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ôl-16

Disgrifiad bras:

- Cwblhau'r cwrs o 2019-20
- Ar gyfer cynrychiolwyr a wnaeth gwblhau rhan gynharaf y rhaglen
- Dwy sesiwn 90-munud ar Dachwedd 25/Rhagfyr 3. Dylai'r cynrychiolwyr fynychu'r ddwy sesiwn

Rhaglen Cymell a Mentora

Enw'r Darparwr: Ieuan Jones a Bethan Cartwright

Disgrifiad bras:

- Cyfres o weithdai ar gyfer y Pennaeth a/neu'r Uwch Dîm Rheoli ar gyfer datblygu eu sgiliau Cymell a Mentora
- Arfogi mynychwyr gyda strategaethau a modelau er mwyn cefnogi gwaith cymell a mentora effeithiol wrth i gymell gael ei wreiddio o fewn y sefydliad.
- Gweithdai rhyngweithiol gyda digon o gyfleoedd i dorri allan i ystafelloedd trafod a chwarae rôl er mwyn datblygu dealltwriaeth



DATBLYGU'R GWEITHLU

CYFNOD SYLFAEN, LLYTHRENNEDD & RHIFEDD, PYNCAU

Arsylwi yn erbyn y proffil cryno

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Pwysigrwydd y cylch arsylwi
- Gwneud arsylwadau yn erbyn y proffil cryno a deall sut i gynllunio'r camau nesaf yn y dysgu

Recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE

Ymarferwyr yn hwyluso a chefnogi'r dysgu yn y Cyfnod Sylfaen

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Cwestiynu effeithiol – gan gynnwys cwestiynau i ddatblygu ymresymu rhifyddol a chwestiynau i annog y disgyblion i fyfyrwio ac ymestyn eu hymatebion
- Dull 'Blank' o gwestiynu
- Strategaethau i feithrin dysgwyr annibynnol

Sesiynau i'w trefnu ar gais clwstwr drwy'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant

Rhwydweithiau Tymhorol y Cyfnod Sylfaen

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Yn ystod y cyfarfodydd trafodir materion a datblygiadau lleol, rhanbarthol a chenedlaethol parthed y cyfnod sylfaen yn ogystal â rhannu astudiaeth achos 'arfer dda'
- Dyddiadau i'w rhannu drwy fwletin GwE a thrydar GwE a thrydar GwE cynradd

Weminar byw ond bydd recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE



DATBLYGU'R GWEITHLU

Cyfarfodydd rhwydwaith tymhorol llythrennedd a rhifedd

Enwau'r Darparwyr: Manon Davies a Vicky Lees

Disgrifiad bras:

- Hwyluso rhwydweithiau rhanbarthol a lleol ar gyfer arweinwyr pwnc ym maes Llythrennedd a Rhifedd
- Canolbwyntio'n benodol ar gydweithio a rhannu'r arferion gorau, addysgu Llythrennedd a Rhifedd mewn ffordd effeithiol, archwilio amrediad o dystiolaeth ddibynadwy a dulliau addysgegol i ddatblygu'r cwricwlwm newydd
- Datblygu arweinyddiaeth ddosranedig trwy uwchsgilio a grymuso pob aelod staff sy'n arwain ym maes Llythrennedd/Rhifedd

Llythrennedd a Rhifedd: Dylunio eich Cwricwlwm yn CA2

Enwau'r Darparwyr: Manon Davies a Vicky Lees

Disgrifiad bras:

- Rhannu syniadau ar sut i gynllunio'n effeithiol ddatblygiad sgiliau llythrennedd, rhifedd a digidol, wrth i chi ddylunio eich cwricwlwm
- Defnydd effeithiol o'r amgylchedd dysgu dan do ac yn yr awyr agored
- Addas ar gyfer yr holl arweinyddion, athrawon a staff ategol

Fforymau i Athrawon Saesneg (ar agor i bob athro/athrawes, unwaith bob hanner tymor)

Enwau'r Darparwyr: Gaynor Murphy, Anna Lloyd Williams a Louise Usher

Disgrifiad bras:

- Datblygu ymhellach safonau addysgu a dysgu – blaenoriaeth pwnc-benodol bob hanner tymor
- Creu cyfleoedd i athrawon rannu a chydweithio
- Creu cyfleoedd i rannu'r arferion gorau

Cyfarfodydd Rhwydwaith Penaethiaid Mathemateg (unwaith y tymor)

Enwau'r Darparwyr: Delyth Ellis a Sian Caldwell

Disgrifiad bras:

- Datblygu ymhellach safonau addysgu a dysgu
- Datblygu dulliau dysgu cyfunol effeithiol
- Atgyfnerthu ymhellach ansawdd yr arweinyddiaeth
- Creu cyfleoedd i rannu'r arferion gorau
- Datblygu dulliau o ymdrin â'r CIG



DATBLYGU'R GWEITHLU

Fforymau i Athrawon Mathemateg (ar agor i bob athro/athrawes, unwaith y tymor)

Enwau'r Darparwyr: Delyth Ellis a Sian Caldwell

Disgrifiad bras:

- Datblygu ymhellach safonau addysgu a dysgu – blaenoriaeth pwnc-benodol bob tymor
- Creu cyfleoedd i athrawon rannu a chydweithio
- Creu cyfleoedd i rannu'r arferion gorau

Rhwydweithiau Cydlynwyr Rhifedd (unwaith bob hanner tymor)

Enwau'r Darparwyr: Delyth Ellis a Sian Caldwell

Disgrifiad bras:

- Gwella'r ddarpariaeth ar gyfer Rhifedd ar draws yr ysgol yn seiliedig ar argymhellion allweddol y Sefydliad Gwaddol Addysgol
- Gwella sgiliau'r gweithlu
- Defnyddio cefnogaeth QA er mwyn adnabod yr arferion gorau

Cyflwyno /ailgynnau leithoedd Rhyngwladol yn y cwricwlwm cynradd

Enwau'r Darparwyr: Dyfodol Byd Eang ac leithoedd Tramor Modern GwE/IEITHOEDD RHYNGWLADOL – Cynradd

Disgrifiad bras:

- Rhannu arfer dda: Ysgolion Arweiniol Cynradd GwE
- leithoedd Rhyngwladol a Covid
- Adnoddau ymarferol sy'n barod i'w defnyddio
- Cymorth gan y Tîm

Power Language: cyflwyniad a diweddariad

Enw'r Darparwr: Power Language - Cynradd

Disgrifiad bras:

- Y Gynhadledd Genedlaethol/cyflwyniad gan gyfarwyddwr Power Language: Richard Tallaron
- Trosolwg o'r wefan a'r adnoddau/cynlluniau ar gyfer Dysgu Unigol mewn ysgolion cynradd
- Cyfleoedd am hyfforddiant ac adnoddau a chynlluniau sydd wedi'u teilwra
- Ar gyfer athrawon cynradd nad ydynt yn athrawon arbenigol



DATBLYGU'R GWEITHLU

Yr Egwyddor Addysgegol mewn ITM – rhan 1: yr Her

Enwau'r Darparwyr: Dyfodol Byd Eang Ieithoedd Tramor Modern GwE + Ariane Laumonier (Institut français) – Sector Uwchradd

Disgrifiad bras:

- Anelir at ANG ac athrawon nad ydynt yn athrawon arbenigol, ond hefyd yn fuddiol i gynllunio ar gyfer y Cwricwlwm Newydd.
- Diffinio her a sut i'w chyflawni: y ddamcaniaeth
- Enghreifftiau ac adnoddau ymarferol
- DYDDIAD: WYTHNOS Y 30AIN Tachwedd

Yr Egwyddor Addysgegol mewn ITM – rhan 1: Adalw

Enw'r Darparwr: Dyfodol Byd Eang Ieithoedd Tramor Modern GwE – Sector Uwchradd

Disgrifiad bras:

- Ymarferion adalw i fynd i'r afael â'r bwlch yn y wybodaeth oherwydd y cyfnod clo
- Meithrin hyder a hyfedredd y disgyblion
- Arweinwyr Hwb i rannu arferion da
- Trafodaeth ac enghreifftiau ymarferol

Yr Egwyddor Addysgegol mewn ITM – rhan 3: Y Dull Dysgu Cyfunol (DC)

Enw'r Darparwr: Dyfodol Byd Eang Ieithoedd Tramor Modern GwE – Sector Uwchradd

Disgrifiad bras:

- Y dull DC ar waith: rhannu arferion da – Arweinwyr Hwb
- DC i fod yn barod am arholiadau: syniadau ac enghreifftiau
- Trafodaeth ac enghreifftiau ymarferol
- Pob athro/athrawes

Cyfarfodydd Rhwydwaith Penaethiaid Gwyddoniaeth

(unwaith y tymor, yn amlach os bydd angen)

Enwau'r Darparwyr: Nicola Jones, Beverly Humphreys-Jones, Huw Smith

Disgrifiad bras:

- Gwellu ansawdd Addysgu a dysgu yn yr hinsawdd bresennol (Cyfunol, o bell, ffrydio byw)
- Datblygu dulliau ar gyfer cynllunio'n effeithiol ar gyfer dysgu
- Parhau i ddatblygu arweinyddiaeth ar bob lefel a chreu cyfleoedd i rannu'r arferion gorau
- Sicrhau gwell dealltwriaeth o'r CIG a chynllunio cwricwlwm ar gyfer 2022



CYNNWYS



DATBLYGU'R GWEITHLU

Cymorthfeydd Gwyddoniaeth (ar agor i bob athro/athrawon, unwaith bob hanner tymor)

Enw'r Darparwr: I'w gadarnhau

Ar gyfer pob un o'r cymwysterau a ganlyn:

- Lefel 3 Gwyddoniaeth Feddygol
- TGAU Gwyddoniaeth Gymhwysol
- TGAU Bioleg (Dyfarniad Sengl a Dwbl)
- TGAU Cemeg (Dyfarniad Sengl a Dwbl)
- TGAU Ffiseg (Dyfarniad Sengl a Dwbl)

Disgrifiad bras:

- Rhannu diweddariadau gan CBAC
- Rhannu'r arferion gorau o ysgolion sydd wedi llwyddo i gyflwyno/cyflawni'r cymhwyster
- Rhoi llwyfan i athrawon drafod pryderon, i ofyn cwestiynau ac i gefnogi ei gilydd

Rhwychweithiau Addysgu a Dysgu Gwyddoniaeth (ar agor i bob athro/athrawes – unwaith bob hanner tymor)

Enwau'r Darparwyr: Nicola Jones, Beverly Humphreys-Jones, Huw Smith

Disgrifiad bras:

- Datblygu ymhellach ansawdd addysgu a dysgu a chynllunio'n effeithiol ar gyfer dysgu – **blaenoriaeth pwnc-benodol bob hanner tymor**
- Creu cyfleoedd i athrawon gydweithio a rhannu arferion gorau
- Creu cyfleoedd i hyrwyddo a datblygu dull STEM o weithredu ac i feithrin 'Cyfalaf Gwyddoniaeth' y dysgwyr
- Gwella'r ddealltwriaeth o'r CIG a chynllunio cwricwlwm ar gyfer 2022

Ymglyfarwyddo gydag adnoddau i gefnogi llythrennedd Cymraeg yn CA2

Darparwyr: Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Cyflwyniad i'r adnoddau sydd wedi cael eu datblygu'n genedlaethol
- Manylu ar yr hyn sydd ar gael i ddatblygu siarad a gwrando, darllen ac ysgrifennu drwy CA2
- Amlygu'r arfau digidol sydd ar gael drwy Hwb i gyfoethogi ac ehangu'r gweithgareddau ymhellach ac sy'n cefnogi dysgu cyfuno



DATBLYGU'R GWEITHLU

Cyfeirlyfr Hyfforddiant y Gymraeg GwE

Darparwyr: Amrywiol

Disgrifiad bras:

- Cyfeirlyfr sy'n cyfeirio at y ddarpariaeth ar gyfer datblygu sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu yng Ngogledd Cymru
- Mae'n cyfeirio'r gweithlu at ddarpariaeth Genedlaethol e.e. Y Ganolfan Dysgu Cymraeg Cenedlaethol, a'r hyn sy'n cael ei gynnig yn lleol gan yr Awdurdodau unigol

Cyfarfodydd rhwydwaith – Penaethiaid 6ed Dosbarth

Enwau'r Darparwyr: Martyn Froggett/ Christine Wynne / Elfed Morris

Disgrifiad bras:

- Cyfarfodydd tymhorol i Benaethiaid 6ed Dosbarth i gyfnewid barn am faterion cyfredol fel UCAS/ Lles / Dysgu Cyfunol
- Cyfraniadau penodol ar destunau gan siaradwyr/gwesteion i'w darparu yn ôl yr angen





CYFLYMU'R DYSGU



Llythrennedd ar draws y Cwricwlwm i Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG)

Enw'r darparwr: Ieuan Jones

Disgrifiad bras:

- Sicrhau bod dysgwyr yn meddu ar sgiliau llythrennedd lefel uchel perthnasol
- Rhoi cymorth i athrawon i adnabod a chynnig cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu sgiliau llythrennedd ar draws y cwricwlwm
- Rhannu arfer gorau o ran addysgu yn y Cyfnod Sylfaen, CA2 a CA3
- Datblygu yn effeithiol sgiliau llythrennedd bob dysgwr ar draws y cwricwlwm

Rhifedd ar draws y Cwricwlwm i Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG)

Enw'r darparwr: Ieuan Jones

Disgrifiad bras:

- Sicrhau bod dysgwyr yn meddu ar sgiliau rhifedd lefel uchel perthnasol
- Rhoi cymorth i athrawon i adnabod a chynnig cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu sgiliau rhifedd ar draws y cwricwlwm
- Rhannu arfer gorau o ran addysgu yn y Cyfnod Sylfaen, CA2 a CA3
- Datblygu yn effeithiol sgiliau rhifedd bob dysgwr ar draws y cwricwlwm

Rhwydweithiau Arweinwyr Llythrennedd [unwaith bob hanner tymor]

Enwau'r Darparwyr: Gaynor Murphy, Anna Lloyd Williams a Louise Usher

Disgrifiad bras:

- Gwellu'r ddarpariaeth ar gyfer Llythrennedd ar draws yr ysgol yn seiliedig ar argymhellion allweddol y Sefydliad Gwaddol Addysgol
- Gwellu sgiliau'r gweithlu
- Defnyddio cefnogaeth QA er mwyn adnabod yr arferion gorau



CYFLYMU'R DYSGU

Dysgu Carlam ym maes Llythrennedd i bob Athro/Athrawes a Chymhorthydd yn yr Ystafell Ddosbarth [unwaith y tymor]

Enwau'r Darparwyr: Gaynor Murphy, Anna Lloyd Williams a Louise Usher

Disgrifiad bras:

- Gwella'r ddarpariaeth ar gyfer Llythrennedd ar draws yr ysgol yn seiliedig ar argymhellion allweddol y Sefydliad Gwaddol Addysgol
- Gwella sgiliau'r gweithlu
- Defnyddio cefnogaeth QA er mwyn adnabod yr arferion gorau
- Uwchsgilio staff ategol i sicrhau gweithrediad effeithiol y rhaglenni ymyrraeth llythrennedd

Datblygu sgiliau mathemateg a rhifedd dysgwyr y cyfnod sylfaen yn yr ardal tu allan

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Syniadau ynglyn â ffyrdd o ddatblygu sgiliau mathemategol a rhifyddol disgyblion drwy brofiadau dysgu cyfoethog yn yr awyr agored(nifer fawr o'r gweithgareddau yn seiliedig ar 'Y Nadolig' a'r defnydd o adnoddau naturiol a darnau rhydd)
- Gweithgareddau i gefnogi datblygiad personol, cymdeithasol a lles y dysgwyr
- Yn addas ar gyfer athrawon a chymorthyddion Meithrin i Flwyddyn 2.

Weminar byw ond bydd recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE.

Model dysgu carlam y Cyfnod Sylfaen ac esiamplau o weithgareddau i gyd-fynd â'r model

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Arweiniad ar y gwahanol adrannau o'r model dysgu carlam Cyfnod Sylfaen
- Enghreifftiau o weithgareddau i gyd-fynd â'r gwahanol adrannau ar gyfer Meithrin/Derbyn a Blwyddyn 1 a 2

Recordiad ar gael yn yr adran 'Gweminarau' yng Nghanolfan cefnogaeth GwE.



Addysgu Manwl a SAFMEDS - Gweminar Rhifedd Cynradd ac Uwchradd

Enwau'r Darparwyr: Kaydee Owen (Prifysgol Bangor), Manon Davies (Cynradd), Sian Caldwell (Uwchradd)

Disgrifiad bras:

- Strategaeth rhifedd, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, i gynorthwyo dysgwyr i feithrin rhuglder mewn sgiliau mathemategol penodol
- Cyflwyniad i adnoddau newydd SAFMEDS ac Addysgu Manwl, y rhaglen ar-lein a'r pecyn cymorth cynhwysfawr i helpu teuluoedd i ddefnyddio strategaeth SAFMEDS ac Addysgu Manwl gartref
- Mynediad ar-lein i hyfforddiant SAFMEDS llawn i unrhyw ysgol/aelod staff nad ydynt eisoes wedi mynychu hyfforddiant SAFMEDS. Gall yr aelodau staff hynny sydd eisoes wedi mynychu hyfforddiant ddefnyddio'r hyfforddiant i'w hatgoffa
- Mae cymorth ac arweiniad ymarferol ar gael gan aelodau staff penodol ym Mhrifysgol Bangor drwy e-bost a thros y ffôn

<https://sites.google.com/hwbcymru.net/gwewebinars/primary>

Rhaglen Dysgu Carlam – Gweminar Llythrennedd a Rhifedd Cynradd

Enwau'r Darparwyr: Manon Davies, Vicky Lees, Joanne Davies, Anna Hughes a Gwawr Thomas

Disgrifiad bras:

- Enghreifftiau o ddilyniannau dysgu ym maes Llythrennedd a Rhifedd ac adolygu pecynnau addysgu sy'n seiliedig ar dystiolaeth
- Fframweithiau cynllunio effeithiol ar gyfer addysgu sgiliau llythrennedd a rhifedd penodol ar wahân, hyblyg ar gyfer eu defnyddio gartref, yn yr ysgol neu fel modelau cyfunol; enghreifftiau o gyfrifoldebau trawsgwricwlaidd, defnyddio'r awyr agored i gefnogi dysgu a lles, FfCD a dulliau arloesol eraill yn y ddarpariaeth trwy brofiadau dysgu cyfannol
- Adolygiad cynhwysfawr o'r strategaethau addysgu a'r rhaglenni ar-lein ym maes llythrennedd a rhifedd i ddarparu gwybodaeth fel y gall addysgwyr wneud penderfyniadau ar sail gwybodaeth a thystiolaeth i gael yr effaith orau ar ddeilliannau disgyblion

<https://sites.google.com/hwbcymru.net/gwewebinars/primary>



Rhaglen ddarllen 'Headsprout' – Gweminar i roi trosolwg a gwybodaeth ategol

Enwau'r Darparwyr: Vicky Lees / Sarah Roberts (Prifysgol Bangor)

Disgrifiad bras:

- Cyflwyniad i'r rhaglen ddarllen, y rhaglen ar-lein a'r pecyn cynhwysfawr o gefnogaeth i helpu teuluoedd ddefnyddio strategaeth Headsprout gartref
- Mae'r rhaglenni'n cwmpasu darllen cynnar, darllen a deall ac uwch-sgiliau darllen
- Mae gwybodaeth ymarferol am weithrediad y rhaglen a'r cymorth sydd ar gael ar gyfer y cartref/ysgol ar gael gan aelodau staff penodol ym Mhrifysgol Bangor
- Mae cymorth i weithredu'r rhaglen ar gael drwy e-bost a thros y ffôn
<https://sites.google.com/hwbcymru.net/gwewebinars/primary>

Gweminar rhaglen rhuglder 'Darllen Ailadroddus a Geiriau Amledd Uchel'

Enwau'r Darparwyr: Vicky Lees / Ymchwilwyr Prifysgol Bangor

Disgrifiad bras:

- Cyflwyniad i'r rhaglen ddarllen a sillafu 8 wythnos ddi-dâl, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, ac sy'n cynorthwyo dysgwyr i ddatblygu ffonoleg, geirfa, darllen a sillafu geiriau, trwy gyfarwyddyd byw (cydamseredig) ac o bell (anghydamseredig)
- Mae'n cynnwys pecyn cymorth cynhwysfawr i helpu teuluoedd fanteisio ar y rhaglen o'r cartref
- Mynediad at hyfforddiant RILL llawn i staff a theuluoedd
- Cymorth parhaus i weithredu'r rhaglen ar gael drwy e-bost a thros y ffôn

Gweminar Rhaglen Ddarllen a Sillafu 'Cyfarwyddyd o Bell mewn Iaith a Llythrennedd' (RILL)

Enwau'r Darparwyr: Vicky Lees / Ymchwilwyr Prifysgol Bangor

Disgrifiad bras:

- Cyflwyniad i'r rhaglen ddarllen a sillafu 8 wythnos ddi-dâl, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, ac sy'n cynorthwyo dysgwyr i ddatblygu ffonoleg, geirfa, darllen a sillafu geiriau, trwy gyfarwyddyd byw (cydamseredig) ac o bell (anghydamseredig)
- Mae'n cynnwys pecyn cymorth cynhwysfawr i helpu teuluoedd fanteisio ar y rhaglen o'r cartref
- Mynediad at hyfforddiant RILL llawn i staff a theuluoedd
- Cymorth parhaus i weithredu'r rhaglen ar gael drwy e-bost a thros y ffôn.



CYFLYMU'R DYSGU

Dysgu Carlam ym maes Llythrennedd i bob Athro/Athrawes a Chymhorthydd yn yr Ystafell Ddosbarth (unwaith y tymor)

Enwau'r Darparwyr: Gaynor Murphy, Anna Lloyd Williams a Louise Usher

Disgrifiad bras:

- IGwella'r ddarpariaeth ar gyfer Llythrennedd ar draws yr ysgol yn seiliedig ar argymhellion allweddol y Sefydliad Gwaddol Addysgol
- Gwella sgiliau'r gweithlu
- Defnyddio cefnogaeth QA er mwyn adnabod yr arferion gorau
- Uwchsgilio staff ategol i sicrhau gweithrediad effeithiol y rhaglenni ymyrraeth llythrennedd

Cynllun Llafaredd "Dy Lais Di" (GwE) – Llais21

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Cynllun hyrwyddo Llafaredd yng NgA3 yn ogystal â phontio â CA2
- Mae'r cynllun hwn yn seiliedig ar egwyddorion addysgu llafaredd Voice21 (School21)
- Cefnogi'r 'Dysgu Carlam' trwy ganolbwyntio ar lafaredd o fewn y cynllun hwnnw
- Adeiladu a datblygu ar gynlluniau a fu eisoes yn llwyddiannus e.e. llafaredd@gwe â'r Cynllun Gwefeillio

Cefnogi plant i ddefnyddio'r Gymraeg ac fel ail iaith

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Adnoddau ar Hwb er mwyn cefnogi rhieni plant sy'n mynychu ysgol Gymraeg neu'n Dysgu Cymraeg mewn ysgol Saesneg neu ddwyieithog
- Gwybodaeth am gymorth mewn ffurf meddalwedd ar gyfer gwirio sillafu a gramadeg Cymraeg
- Adnoddau dysgu o bell ar gyfer pob oedran hefyd ar gael mewn un lle.
- Clip fideo gan Enlli Thomas sy'n addas i rieni o ran "Cefnogi plant i ddefnyddio'r Gymraeg"





DIGIDOL



CYNNWYS



Google for Education

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyrsiau ar lein wedi ei hollti i dair haen – 1. Apiau Craidd Google 2. Google Classroom (Cychwynnol) 3. Google Classroom (Canolradd)
- Pob cwrs oddeutu 45 munud o hyd ac yn cynnwys cyfres o fideos, tasgau ymarferol ac asesiad ar y diwedd
- Addas ar gyfer athrawon sydd yn awyddus i ddatblygu eu sgiliau ar eu liwt eu hunain neu i ysgolion allu eu defnyddio mewn sesiynau hyfforddiant staff, nosweithiau gwyl neu ddyddiau HMS
- Addas ar gyfer pob sector
- Wedi ei leoli ar dudalen dysgu digidol y ganolfan gefnogaeth

Adobe Spark

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyrsiau ar lein yn cyflwyno elfennau o Adobe Spark – Spark Post / Spark Video / Spark Page
- Gellir cwblhau'r elfennau yn unigol (tua 15 munud yr un) neu cwblhau y cwrs yn llawn sy'n cynnwys tasgau ymarferol ac asesiad terfynol(tua 70-80 munud)
- Addas ar gyfer athrawon sydd yn awyddus i ddatblygu eu sgiliau ar eu liwt eu hunain neu i ysgolion allu eu defnyddio mewn sesiynau hyfforddiant staff, nosweithiau gwyl neu ddyddiau HMS
- Addas ar gyfer pob sector
- Wedi ei leoli ar dudalen dysgu digidol y ganolfan gefnogaeth

Flipgrid

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyrsiau ar lein wedi ei hollti i ddwy haen – 1. Flipgrid Cychwynnol 2. Flipgrid Canolradd
- Pob cwrs oddeutu 45 munud o hyd ac yn cynnwys cyfres o fideos, tasgau ymarferol ac asesiad ar y diwedd
- Addas ar gyfer athrawon sydd yn awyddus i ddatblygu eu sgiliau ar eu liwt eu hunain neu i ysgolion allu eu defnyddio mewn sesiynau hyfforddiant staff, nosweithiau gwyl neu ddyddiau HMS
- Addas ar gyfer pob sector
- Wedi ei leoli ar dudalen dysgu digidol y ganolfan gefnogaeth



j2e

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyrsiau ar lein yn cyflwyno elfennau o j2e – Creu Dosbarthiadau/Grwpiau + j2homework / j2e5 + j2whiteboard + j2blast / jit5 + j2whiteboard + j2blast / j2data
- Pob cwrs oddeutu 45 munud o hyd ac yn cynnwys cyfres o fideos, tasgau ymarferol ac asesiad ar y diwedd
- Addas ar gyfer athrawon sydd yn awyddus i ddatblygu eu sgiliau ar eu liwt eu hunain neu i ysgolion allu eu defnyddio mewn sesiynau hyfforddiant staff, nosweithiau gwyl neu ddyddiau HMS
- Addas ar gyfer ysgolion cynradd
- Wedi ei leoli ar dudalen dysgu digidol y ganolfan gefnogaeth

360 Safe Cymru - Gweminar byw/ ar alw

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyflwyniad i feddalwedd hunan arfarnu diogelwch digidol 360 Safe Cymru
- Edrych ar fanteision defnyddio'r meddalwedd
- Cynnig trosolwg o'r templedi a'r polisiau sydd ar gael
- Gweminar byw er mwyn rhoi cyfle i bobl ofyn cwestiynau ond bydd hefyd ar gael ar alw - addas ar gyfer pob sector

360 Safe Cymru - Sesiynau clwstwr neu gynghreiriau

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Hyfforddiant ymarferol ar sut i ddefnyddio'r offeryn hunan adolygu diogelwch digidol
- Cyfle i ysgolion y clwstwr gael ymgyfarwyddo a'r system a'i gynnwys
- Cyfle i ysgolion y clwstwr gael cydweithio wrth adnabod blaenoriaethau a chynllunio gwelliannau
- Addas ar gyfer pob sector



360 Digi Cymru

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Gweminar i lansio a chodi ymwybyddiaeth o'r offeryn adolygu dysgu digidol newydd - 360 Digi Cymru
- Cyfle i weld y system ar waith a thrafod prif fanteision ei ddefnyddio
- Cyfle i weld sut all ysgol ddefnyddio'r offeryn i adnabod eu cryfderau a'u gwendidau, cynllunio gwelliannau a datblygu agweddau penodol o'u darpariaeth er mwyn codi eu safonau dysgu digidol
- Addas ar gyfer pob sector

360 Digi Cymru - Sesiynau clwstwr neu gynghreiriau

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Hyfforddiant ymarferol ar sut i ddefnyddio'r offeryn hunan adolygu newydd - 360 Digi Cymru
- Cyfle i ymgyswngi gyda'r system a'r cynnwys
- Cyfle i ysgolion y clwstwr gael cydweithio wrth adnabod blaenoriaethau a chynllunio gwelliannau
- Addas ar gyfer pob sector

Cadernid Digidol / Digital Resilience

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cyfres o ddigwyddiadau yn codi ymwybyddiaeth o ddiogelwch ar lein a chadernid digidol
- Trafod arweinyddiaeth strategol y maes, yr addysgu a'r dysgu yn ogystal â chymau y gall athrawon a dysgwyr eu cymryd i ddiogelu eu hunain
- Addas ar gyfer pob sector

Defnydd effeithiol o apiau

Enw'r darparwr(wyr): Gwion Clarke a Hywel Roberts

Disgrifiad bras:

- Cysiau ar lein yn cyflwyno enghreifftiau posib o ddefnyddio apiau yn effeithiol
- Pob cwrs oddeutu 45 munud o hyd ac yn cynnwys cyfres o fideos ac enghreifftiau
- Addas ar gyfer athrawon sydd yn awyddus i ddatblygu eu sgiliau ar eu liwt eu hunain neu i ysgolion allu eu defnyddio mewn sesiynau hyfforddiant staff - deunydd ar gael ar alw
- Addas ar gyfer ysgolion cynradd



Sgiliau Digidol ar draws y Cwricwlwm i Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG)

Enw'r darparwr(wyr): Ieuan Jones

Disgrifiad bras:

- Sicrhau bod dysgwyr yn meddu ar sgiliau digidol lefel uchel perthnasol i ragori yn swyddi newydd y dyfodol
- Defnyddio'r technolegau a'r sgiliau perthnasol i weddnewid cymhwysedd digidol ein dysgwyr
- Elwa ar gyfleoedd i wella safon ei addysgeg, wrth anelu at fod yn athrawon gwell
- Gwneud defnydd eang o Hwb (y llwyfan dysgu Cymru) i hyrwyddo'r dysgu a'r addysgu ar draws y cwricwlwm

Defnydd effeithiol o feddalwedd digidol i gefnogi'r dysgu boed yn yr ysgol neu drwy ddysgu cyfunol a dysgu o bell

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Cyfnod Sylfaen

Disgrifiad bras:

- Sut i ddefnyddio adobe spark post/fideo i gyflwyno a chyflawni gweithgareddau
- Defnydd effeithiol o 'See-saw' yn yr ysgol a gartref
- Cyflwyniadau arfer dda

Sesiynau i'w trefnu ar gais clwstwr drwy'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant.

Datblygu iaith a'r meddwl creadigol digidol trwy ddysgu ac addysgu cyfunol

Enw'r darparwr(wyr): Tîm y Gymraeg GwE

Disgrifiad bras:

- Plethu â'r cynllun 'Dysgu Carlam'
- Arfogi'n dysgwyr yn ieithyddol wrth ddatblygu sgiliau a meddwl creadigol digidol
- Meithrin hyder ac uwchsgilio athrawon i arbrofi ar lwyfannau digidol
- Hyfforddiant a gweithdai yn arwain at rannu arfer dda





0300 500 8087



www.gwegogledd.cymru



post@gwegogledd.cymru