

Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol

ADRODDIAD BLYNYDDOL Ynys Môn Medi 2021 – Awst 2022

Cyfarwyddwr Dysgu, Sgiliau a Phobl Ifanc
Rhys Howard Hughes Medi 2021 / Awst 2022

CYNNWYS

ADRAN 1: CRYNODEB GWEITHREDOL

1.1 Rhagair gan Gadeirydd CYSAG: Y Cynghorydd Dylan Rees

ADRAN 2: CYNGOR I AWDURDOD ADDYSG YNYS MÔN

2.1 Swyddogaeth CYSAG Mewn Perthynas ag Addysg Grefyddol

2.2 Y Maes Llafur Cytûn

2.3 Pa mor dda yw safonau?

2.4 Ymateb yr Awdurdod Addysg Leol

2.5 Addysg Grefyddol a Llywodraeth Cymru

2.6 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addoli ar y Cyd

ADRAN 3: ATODIADAU

3.1 Gwybodaeth gyffredinol am gyfansoddiad y CYSAG

3.2 Aelodaeth CYSAG Môn 2021-22

3.3 Cyfarfodydd CYSAG a gynhaliwyd yn ystod y cyfnod adrodd

3.5 Templed CYSAG Môn ar gyfer hunan arfarniad ysgolion o safonau Addysg Grefyddol

3.6 Cynllun Gweithredu CYSAG Môn 2019-20

Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addysg Grefyddol

Ceir amlinelliaid clir o swyddogaeth CYSAG yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig.

Mae CYSAG yn cynghori'r Awdurdod Addysg ar faterion yn ymwneud â darparu Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd, ac mae'n gyfrifol am sefydlu cynulliad achlysurol, Cynhadledd Maes Llafur Cytûn, i gynhyrchu neu ystyried diwygio'r Maes Llafur Cytûn ar gyfer Addysg Grefyddol.

1.1 Rhagarweiniad gan y Cadeirydd

Mae'n fraint i mi unwaith eto, fel Cadeirydd CYSAG Ynys Môn, gyflwyno'r Adroddiad Blynnyddol ar gyfer 2020/21.

Mae effaith Covid wedi parhau i darfu ar ein system addysg ac o ganlyniad unwaith eto nid oes data monitro ar gael ar gyfer perfformiad ysgolion. Serch hynny, mae'r CYSAG wedi parhau i fonitro safonau drwy adolygu adroddiadau ESTYN, gan dderbyn adroddiadau hunan-asesu gan ysgolion a rhannu arferion da. Cafodd dwy ysgol ar Ynys Môn eu harolygu gan ESTYN yn y cyfnod yma, sef Ysgol Corn Hir, Llangefni ac Ysgol Gynradd Cemaes. Braf yw nodi fod y ddwy ysgol wedi derbyn adroddiadau llwyddiannus.

Gwaith allweddol ar gyfer CYSAG Ynys Môn eleni oedd cynnal Cynhadledd Maes Llafur y cytunwyd arni i adolygu'r maes llafur newydd ar gyfer "Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg" fel rhan o'r cwricwlwm newydd. Cynhaliwyd y gynhadledd rithiol hon ar 15 Chwefror ac fe'i mynychwyd ar y cyd gan aelodau Ynys Môn a CYSAG Gwynedd gyda chyngor ac arweiniad ychwanegol yn cael ei ddarparu gan Mr Phil Lord (GwE). Wedi'r gynhadledd, cytunwyd yn unfrydol y byddai'r awdurdod lleol yn mabwysiadu'r Maes Llafur y cytunwyd arni ar Ynys Môn.

Unwaith eto, mae'r Adroddiad Blynnyddol yn cynnwys nifer o argymhellion (un ar ddeg i gyd) a fydd yn cael ei gynnwys mewn Cynllun Gweithredu diwygiedig a fydd yn cael ei adolygu gan y SACRE yn rheolaidd.

Siom yw nodi bod niferoedd y disgyblion sy'n dewis astudio addysg grefyddol mewn ysgolion ar draws Ynys Môn yn parhau i ddisgyn, yn rhai yn arbennig felly. Wrth gwrs, buan iawn y byddwn yn symud i fabwysiadu'r pwnc newydd sef "Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg" fel rhan o'r cwricwlwm newydd ac mewn amser cawn weld os fydd mwy o ddisgyblion yn dewis astudio'r pwnc newydd hwn.

Hoffwn ddiolch o galon eto i fy nghyd-aelodau o'r Pwyllgor am eu cefnogaeth drwy gydol yr hyn a fu'n flwyddyn anodd a heriol arall. Yn ogystal, rhaid i mi roi sylw arbennig i Mrs Gwyneth Hughes (Ymgynghorydd CYSAG) am ei chymorth a'i harweiniad amhrisiadwy ynghyd â chefnogaeth hanfodol Mrs Shirley Cooke, ein Swyddog Pwyllgor.

Yn olaf, er nad ydw i'n ffan o'r grŵp pop "The Clash" rwy'n dod o hyd i eiriau eu sengl boblogaidd "Shall I stay or shall I go?" yn arbennig o berthnasol ar hyn o bryd. Rwyf wedi penderfynu ar ôl treulio dau dymor llawn fel Cadeirydd Ynys Môn CYSAG ei bod yn wir yn amser i mi fynd ac i ganiatáu i waed newydd gymryd drosodd. Hoffwn ddiolch yn ddiffuant i'r cyn-swyddogion a'r swyddogion presennol ac aelodau CYSAG am eu holl gefnogaeth. Mae wedi bod yn fraint cael ymgymryd â'r rôl hon dros y naw mlynedd diwethaf ac rwy'n dymuno i'r Cadeirydd newydd, pob llwyddiant, pwy bynnag y bo. Rwy'n eich gadael gyda'r geiriau canlynol o ddoethineb – "The most important thing for a politician is service. The greatest temptation is vanity." (Tim Farron MP).

Cynghorydd Dylan Rees
Cadeirydd CYSAG Ynys Môn

2.1 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addysg Grefyddol

Ceir amlinelliaid clir o swyddogaeth CYSAG yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig.

Mae CYSAG yn cynghori'r Awdurdod Addysg ar faterion yn ymwneud â darparu Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd, ac mae'n gyfrifol am sefydlu cynulliad achlysurol, Cynhadledd Maes Llafur Cytûn, i gynhyrchu neu ystyried diwygio Maes Llafur Cytûn ar gyfer Addysg Grefyddol.

2.2 Y Maes Llafur Cytûn

Mae CYSAGau Gwynedd a Môn wedi mabwysiadu'r 'Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol i ddysgwyr 3 i 19 oed' fel Maes Llafur Cytûn Gwynedd a Môn (2008).

Prif swyddogaeth CYSAG yw, *'cynghori'r awdurdod ar y cyfryw faterion sy'n gysylltiedig ag addoli crefyddol mewn ysgolion sirol ac â'r Addysg Grefyddol sydd i'w rhoi yn unol â maes llafur cytûn ag y bydd yr awdurdod yn eu cyfeirio at y cyngor neu ag y gwêl y cyngor yn dda'*. (Deddf Diwygio Addysg 1988 a.11(1) (a).

Cynhaliodd Cyngor Sir Ynys Môn eu Cynhadledd Maes Llafur Cytûn ar ddechrau'r flwyddyn 2022 er mwyn adolygu'r maes llafur ac i argymhell maes llafur priodol i'r Awdurdod Lleol ei fabwysiadu.

Cafodd y Maes Llafur Cytûn ar Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg ei fabwysiadu i adlewyrchu canllawiau a ysgrifennwyd gan ymarferwyr ac arbenigwyr Addysg Grefyddol. Diben y maes llafur yw rhoi cymorth ychwanegol o ran sut y gellir addysgu Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg o fewn maes y Dyniaethau. Mae'r canllawiau'n pwysleisio bod Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn rhan annatod o'r maes hwn ac yn amlinellu cyfraniad unigryw a phenodol y pwnc i'r Cwricwlwm i Gymru.



Maes Llafur
Cytunedig Ynys Môn



Ynys Môn Agreed
Syllabus t.docx

2.3 Pa mor dda yw safonau?

Mae CYSAG Môn yn monitro safonau Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd drwy:

- dderbyn crynodeb o hunan arfarniadau ysgolion mewn ymateb i gwestiynau allweddol Fframwaith Arolygu ESTYN;
- dadansoddi asesiadau athrawon a chanlyniadau arholiadau allanol ysgolion uwchradd yr Awdurdod Lleol;
- gwirio adroddiadau arolygiadau ESTYN i adnabod arferion da a chefnogi ymhellach unrhyw gyfeiriad at 'Addysg Grefyddol' neu 'addoli ar y cyd' sydd angen ei gryfhau;
- gwahodd athrawon a phenaethiaid i rannu eu harferion da gyda'r aelodau yn y cyfarfodydd tymhorol;
- ymweld ag ysgolion, trwy wahoddiad ar hyn o bryd, er mwyn mynychu sesiwn addoli ar y cyd;
- annog cydweithio rhwng ysgolion i adnabod a chefnogi arferion da.

Roedd y flwyddyn academiaidd 2021-22 yn parhau i fod yn un heriol yn dilyn y cyfnodau clo ac effaith Covid-19. Ni lwyddwyd i gynnal ymweliadau mewn ysgolion. Serch hynny:

- Parhaodd cyfarfodydd CYSAG drwy ymgysylltu'n rhithiol a bu hyn yn werthfawr er mwyn diweddarw'r panel yn barhaus ar oblygiadau wrth fynd ati i baratoi ar gyfer y newidiadau ar gyfer y Cwricwlwm i Gymru a goblygiadau mabwysiadu'r Maes Llafur Cytûn ar Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg o fewn y Dyniaethau.
- Gwahoddwyd Mr Phil Lord, ymgynghorydd o GwE i roi arweiniad i'r Pwyllgor ar y newidiadau arfaethedig o fewn y maes Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg. O ganlyniad, roedd CYSAG Môn yn hyderus wrth baratoi eu Maes Llafur Cytûn ar gyfer Medi 2022.
- Rhannwyd linc at adnoddau HWB fel bod y Pwyllgor yn ymgysylltu gydag adnoddau sydd ar gael i athrawon i'w cynorthwyo gyda'u gwaith:
<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/crynodeb-o-r-ddeddfwriaeth/#crefydd,-gwerthoedd-a-moeseg%20gan>
- Rhannwyd adnoddau Astudiaethau Crefyddol sydd ar gael ar wefan CBAC isod:
<https://resources.wjec.co.uk/Pages/SearchResources.aspx>
- Yn ystod y flwyddyn, casglodd yr Ymgynghorydd Addysg Grefyddol adnoddau eraill er mwyn cefnogi aelodau'r Pwyllgor CYSAG ac ysgolion.



Pecyn%20cefnogaeth
%202022.docx

2.3.1 Adroddiadau hunan arfarnu ysgolion

Yng nghyfarfod **CYSAG Ynys Môn** ar 14 Chwefror 2011, penderfynwyd y byddai CYSAG yn cyflawni ei gyfrifoldebau statudol trwy wahodd ysgolion i rannu eu hunan arfarniad o Addysg Grefyddol, addoli ar y cyd a datblygiad ysbrydol a moesol disgyblion gyda'r aelodau. Mae CYSAG Môn, penaethiaid ysgolion Môn ac aelodau'r Panel Ymgynghorol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol wedi cymeradwyo'r templedi a luniwyd mewn ymateb i'r Fframwaith Arolygu ESTYN. Mae clerc CYSAG Môn, sy'n swyddog o fewn Gwasanaeth Dysgu Cyngor Ynys Môn, yn gyfrifol am ddosbarthu a chasglu'r hunan arfarniadau.

Mae cyflwyno templed hunan arfarnu i ysgolion wedi hyrwyddo gwaith y Pwyllgor i fod yn fwy effeithiol i adnabod ansawdd gwaith disgyblion yn ein hysgolion cynradd o fewn maes Addysg Grefyddol a llunio barn am berfformiad.

Gyda dyfodiad Cwricwlwm i Gymru, mae angen gwerthuso'r templed ymhellach i wirio bod yr HA yn cyd-fynd â'r disgwyliadau a'r gofynion diweddaraf.

- Mae'r flwyddyn 2021-2022 yn gyfnod trosiannol wrth i'r Pwyllgor baratoi ar gyfer Cwricwlwm i Gymru.
- Mabwysiadwyd Maes Llafur Cytûn newydd.
- Cynhaliwyd etholiad y Cyngor.
- Penderfynwyd eleni i rannu arian grant sydd fel arfer yn hwyluso gwaith y Panel Gweithredol at bob ysgol yn unigol gyda'r bwriad bod cyd-gysylltydd Dyniaethau'n cael amser di-gyswllt i weithio o fewn eu dalgylch i baratoi ar gyfer y Cwricwlwm i Gymru.
- Cafwyd cadarnhad bod ysgolion yn derbyn cefnogaeth dda drwy'r Consortia Addysg GwE i hyrwyddo camau cynllunio ar gyfer cwricwlwm 2022.
- Cafwyd cadarnhad gan athrawon sy'n aelodau o'r Pwyllgor CYSAG bod ysgolion cynradd ac uwchradd yn gweithio ar y cyd yn llwyddiannus i sicrhau bod cysondeb a dilyniant da ar waith wrth ddylunio cynlluniau trosglwyddo ar gyfer disgyblion Blwyddyn 6 i Flwyddyn 7.

- Mae'r Awdurdod yn gwneud defnydd o lwyfan electronig mewnol er mwyn i ysgolion rannu adnoddau ac arfer dda.

Ni adolygwyd hunan arfarniad yr un ysgol eleni o fewn y maes Addysg Grefyddol oherwydd cydnabyddiaeth bod cymaint o newidiadau ar y gweill a bod ysgolion angen amser i baratoi am y newidiadau hynny. Dechreuodd Estyn ail-afael mewn arolygu ysgolion yn nhymor yr haf 2022.

Arolygwyd dwy ysgol gynradd.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Ynys Môn

- Adolygu cyfansoddiad y Pwyllgor CYSAG er mwyn ymateb yn briodol i'r Maes Llafur Cytûn.
- Ail-ffocysu gwaith y Pwyllgor Gweithredol er mwyn hyrwyddo rhannu arferion da, rhannu adnoddau a chydweithio'n wydn o fewn dalgylch.
- Bod CYSAG yn ystyried sut y bydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn cael ei fonitro o fewn y Dyniaethau ochr yn ochr â gwaith monitro GwE.

Nid yw'r un Awdurdod yn cyhoeddi canlyniadau perfformiad arholiadau allanol unigol ysgolion ar hyn o bryd.

Mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi canllawiau gwella ysgolion ar sail anstatudol. Bydd y canllawiau'n cael eu diweddarau, gan adeiladu ar yr hyn a ddysgir yn 2022 i 2023 ac yn 2023 i 2024, a'u cyhoeddi ar ffurf canllawiau statudol i ddod i rym yn mis Medi 2024.

Nid yw'n addas felly i adrodd ar berfformiad canlyniadau arholiadau ysgolion fel yn y gorffennol. Mae'r tabl isod yn rhoi trosolwg o dueddiadau niferoedd disgyblion sy'n dilyn Addysg Grefyddol mewn TGAU.

Ysgol	Niferoedd Disgyblion TGAU Haf 2019	Niferoedd Disgyblion TGAU Haf 2020	Niferoedd Disgyblion TGAU Haf 2021	Niferoedd Disgyblion TGAU Haf 2022
YSTJ	25	14	17	21
YUC	0	1	16	0
YGLI	14	20	4	9
YDH	33	31	51	24
YUB	22	17	15	10
Cyfanswm	94	83	103	64

Yn dilyn cynnydd sylweddol yn niferoedd y disgyblion Ysgol Uwchradd Caergybi a astudiodd TGAU Addysg Grefyddol yn 2021, eleni yn 2022, nid oedd yr un disgybl yn astudio TGAU Addysg Grefyddol yno. Mae niferoedd Ysgol Syr Thomas Jones Amlwch wedi parhau, drwyddi draw, yn eithaf cyson dros amser. Ar y cyfan, fodd bynnag, gostwng mae niferoedd y plant sy'n astudio Addysg Grefyddol ar draws ysgolion Môn gyda'r gostyngiad mwyaf i'w weld yn Ysgol David Hughes gyda 27 o ddisgyblion eleni yn llai na blwyddyn yn ôl.

Mae'r tabl isod yn rhoi trosolwg o dueddiadau niferoedd disgyblion sy'n dilyn Addysg Grefyddol mewn Lefel A.

Ysgol	Niferoedd Disgyblion Lefel A 2019	Niferoedd Disgyblion Lefel A 2020	Niferoedd Disgyblion Lefel A 2021	Niferoedd Disgyblion Lefel A 2022
YSTJ	13	8	8	7
YUC	0	0	1	0
YGLI	6	0	3	2
YDH	8	10	2	12
YUB	2	7	6	3
Cyfanswm	29	25	20	24

Mae'r data'n dangos bod niferoedd y disgyblion sy'n dilyn Lefel A Addysg Grefyddol wedi gostwng mewn 4 ysgol yn 2022. Unwaith eto, gwelir bod niferoedd disgyblion sy'n astudio Lefel A Addysg Grefyddol yn Ysgol Syr Thomas Jones yn parhau yn gymharol gyson ac mae niferoedd Ysgol David Hughes wedi cynyddu'n sylweddol. Mae 4 mwy o ddisgyblion eleni wedi astudio Addysg Grefyddol yn Lefel A yn 2022 o'u cymharu â 2021.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Môn

- Cefnogi ysgolion Môn i ddylunio Cwricwlwm cyffrous a pherthnasol o fewn Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg a fydd yn ei dro yn annog mwy o ddisgyblion i astudio'r maes ymhellach fel pwnc academiaidd.
- Drwy gydweithio â GwE, paratoi cydlynwyr Dyniaethau fydd yn meddu ar yr wybodaeth ddiweddaraf ar gyfer gofynion y Cwricwlwm i Gymru newydd o fewn y maes Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.
- Sicrhau bod ysgolion yn cael mynediad at ganllawiau ac arferion da a fyddai'n gwella deilliannau addysg Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

2.3.3 Adroddiadau arolygu ESTYN

Cafodd dwy ysgol eu harolygu yn llwyddiannus gan Estyn dros dymor yr haf 2022, sef Ysgol Gynradd Cemaes ac Ysgol Corn Hir.



corn hir.pdf



cemaes.pdf

2.4 Ymateb yr Awdurdod Lleol

- Adroddodd yr Ymgynghorydd Addysg Grefyddol bod ysgolion yn parhau i wynebu amseroedd heriol oherwydd y pandemig. Mae penaethiaid dan bwysau sylweddol i sicrhau trefniadau i atal lledaeniad Covid-19, yn unol â chanllawiau Llywodraeth Cymru.

- Trafodwyd bod data'n dangos bod nifer o deuluoedd yn dewis addysg gartref fel opsiwn yn y tymor byr ac fel ymateb i bryder o ddal Covid-19. Nodwyd pryder gan y pwyllgor am y tueddiadau hyn a'r effaith negyddol y gall hyn ei chael ar y ganran o blant Môn fydd mewn risg o golli gwersi Addysg Grefyddol.
- Nodwyd bod canran o ysgolion cynradd ac uwchradd wedi cymryd rhan mewn cynllun hyfforddiant Athroniaeth i Blant. Gwelwyd bod hyfforddiant o'r fath yn cefnogi ysgolion i ddarparu gwersi sy'n ategu gofynion o fewn Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.
- Cynhaliwyd Cynhadledd Flynyddol Ysgolion Heddwch yn rhithiol yn llwyddiannus. Y prif bwnc a drafodwyd oedd newid hinsawdd a'i effaith ar boblogaethau'r byd. Roedd cyfraniad Ynys Môn yn cynnwys datblygu'r themâu ar leiafrifoedd ethnig o fewn y cwricwlwm Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.
- Erbyn tymor yr haf, roedd effaith Covid-19 yn lleihau a bu i Estyn ailgychwyn arolygu ysgolion.
- Ym mis Mehefin 2022, cafodd Gwasanaeth Dysgu Awdurdod Ynys Môn hefyd ei arolygu gyda chanfyddiadau da iawn.
- Yn dilyn dyrchafiad y Cyfarwyddwr Addysg presennol i Ddirprwy Prif Weithredwr, penodwyd Mr Marc Berw Hughes yn gyfarwyddwr newydd i'r Gwasanaeth Dysgu.

2.5 Addysg Grefyddol a Llywodraeth Cymru

Erbyn hyn, mae Llywodraeth Cymru wedi dod â chwricwlwm newydd i rym, sef Cwricwlwm i Gymru. Bu'r Pwyllgor yn weithredol iawn yn ystod y flwyddyn 2021- 2022 i hwyluso'r newidiadau. O ganlyniad, gall y Pwyllgor barhau'n gyfoes a gweithredu'n briodol.

Yn ystod y flwyddyn:

- Cynhaliwyd Cynhadledd Maes Llafur Cytûn (15/02/2022).



cynhadledd%20pp%
20%5bAutosaved%5c

- Gwahoddwyd Mr Phil Lord (GWE) i'r gynhadledd er mwyn manteisio ar ei brofiad arbenigol.
- Mabwysiadwyd y Maes Llafur a nododd yr Ymgynghorydd Addysg Grefyddol CYSAG Môn bod dyletswydd gyfreithiol ar bob cynhadledd i adolygu'r Maes Llafur Cytûn bob pum mlynedd.
- Nodwyd bod y cwricwlwm newydd yn cael ei gyflwyno ar gyfer disgyblion hyd at Flwyddyn 7 o fis Medi 2022, ac yna'n cael ei ymestyn yn flynyddol hyd at Flwyddyn 11 yn 2026.
- Derbyniwyd y bydd enw CYSAG yn newid, yn ôl pob tebyg i'r Cyngor Ymgynghorol Sefydlog yn dilyn adolygiad o'r cyfansoddiad.
- Bydd adolygiad o'r cyfansoddiad yn cael ei gynnal yn ystod y flwyddyn nesaf, sef 2023.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Môn

- Sicrhau bod pob athro'n ymwybodol o'r Maes Llafur Cytûn newydd Medi 2022.
- Cynnal adolygiad o gyfansoddiad y Pwyllgor CYSAG er mwyn ateb y gofynion sydd yn y Maes Llafur Cytûn newydd.
- Sicrhau bod athrawon yn ymwybodol o'r 'hyn sy'n bwysig' ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau ac yn gwneud defnydd llawn o adnoddau HWB.
- Parhau i hwyluso athrawon Addysg Grefyddol Ynys Môn ac aelodau CYSAG Môn i gyfrannu'n llawn at unrhyw adolygiad o'r cwricwlwm a threfniadau asesu.

2.6 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addoli ar y Cyd

Nodir yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig y dylai'r Awdurdod Addysg weithio gyda'i ChYSAG i gadw llygad ar ddarparu addoli ar y cyd dyddiol ac ystyried gydag ef unrhyw gamau y gellid eu cymryd i wella darpariaeth o'r fath.

Rhaid i'r addoliad fod "yn gyffredinol Gristnogol ei gymeriad". Mae'r weithdrefn "penderfynu" yn caniatáu atal y gofynion hyn mewn perthynas â rhai neu'r cyfan o'r disgyblion mewn ysgol lle nad ydynt yn briodol.

- Mae aelodau CYSAG ac ysgolion Môn wedi derbyn canllawiau addoli ar y cyd:
 - Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2013)
 - Arweiniad atodol: addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Hydref 2017)
 - Diweddariad ar gyfer Arolygwyr (ESTYN, Ebrill 2018)'. Tynnwyd sylw at y dyfyniad a ganlyn o'r canllawiau:-
'Efallai nad effeithir ar y farn ar gyfer MA4 os na fodlonir y ddyletswydd statudol. Mae hyn yn rhywbeth i'r tîm ei ystyried. Bydd angen i'r tîm bwyso a mesur nifer o ffactorau ym mhob achos penodol, er enghraifft nifer y disgyblion y mae'n effeithio arnynt, a bydd rhaid i'r tîm benderfynu p'un a yw hyn yn arwyddocaol ai peidio, a ph'un a ddylai effeithio ar y farn gyffredinol ar gyfer MA4. Ni waeth p'un a fydd arolygwyr yn penderfynu adrodd ar addoli ar y cyd ai peidio, rhaid iddynt bob amser adrodd ar ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion.'
- Mae CYSAG Môn yn monitro safonau addoli ar y cyd trwy dderbyn a thrafod hunan arfarniad ysgolion yn ystod y cyfarfodydd.
- Cyn Covid-19, bu'r CYSAG wneud defnydd o pro-fforma i gofnodi eu harsylwadau yn ystod eu hymweliadau.
- **Yn 2020- 2021, cafwyd cadarnhad gan yr Ymgynghorydd Addysg Grefyddol bod ysgolion cynradd ac uwchradd yn parhau i gyflawni eu dyletswyddau statudol parthed addoli ar y cyd drwy hefyd gydymffurfio â rheoliadau Covid-19:**

- Wrth baratoi i gynllunio gwasanaethau addoli ar y cyd yn yr hinsawdd bresennol dan amodau Covid-19, mae'n bwysig bod penaethiaid yn ystyried yr arweiniad gan Lywodraeth Cymru **ffrydio-byw arferion ac egwyddorion diogelu i ymarferwyr addysg** [<https://hwb.gov.wales/parthau/diogelwch-ar-lein/ffrydio-byw-arferion-ac-egwyddorion-diogelu-i-ymarferwyr-addysg/>](https://hwb.gov.wales/parthau/diogelwch-ar-lein/ffrydio-byw-arferion-ac-egwyddorion-diogelu-i-ymarferwyr-addysg/). sydd wedi ei gyhoeddi fel rhan o'r canllaw 'Aros yn Ddiogel. Dysgu Gydol Oes' i gefnogi ysgolion sydd am gyflwyno gwersi ffrydio-byw i'w dysgwyr.

Mae CYSAG yn cynnig nifer o ffyrdd y gall ysgolion gynnig gwasanaethau addoli ar y cyd a fyddai'n gyraeddadwy ac yn ymarferol i ddysgwyr a rhieni/gofalwyr. Gallai ysgolion gynnig:

- Ffrydio gwasanaethau addoli ar y cyd gan y pennaeth sy'n dilyn themâu penodol lle y rhennir llwyddiannau a chynhwysir amser i fyfyrion neu addoli. Gallai staff penodol helpu'r penaethiaid i baratoi gwasanaethau ar sail rota;
- Addoliadau ar y cyd byw drwy fideo-gynadledda, e.e. drwy Microsoft Teams yn Hwb;
- Munud i feddwl yn cael ei gyflwyno drwy wefan yr ysgol, y cyfryngau cymdeithasol neu e-bost. Gellir defnyddio hwn fel ffordd ystyrlon o gynnig cyfleoedd ar gyfer datblygiad emosiynol, cymdeithasol, ac ysbrydol a chyfle i addoli fel y bo'n briodol;

- Anfon enghreifftiau o fyfyrddodau i ddysgwyr feddwl amdanynt gartref. Gallent fod yn syml, yn ddarn o gerddoriaeth, darlun/fideo byr neu gwestiwn arwyddocaol i'w ystyried. Gall rhieni/gofalwyr wedyn ddewis cynnig cyfle i addoli fel sy'n briodol i gefndir y teulu;
- Cyfle i'r dysgwyr awgrymu themâu a phynciau ar gyfer addoli ar y cyd neu fyfyrrio. Gallent fod eisiau arwain ar destun y gwasanaeth e.e. recordio fideo byr i eraill, dewis llun, a rhannu llwyddiannau. Gall dysgwyr ddal fod wrth wraidd gwasanaethau a arweinir gan y plentyn;
- Gwasanaethau creadigol a phwrpasol y gellid eu datblygu drwy archwilio rhan o'r cysyniadau a'r themâu allweddol a geir yn natganiadau Yr Hyn sy'n Bwysig yn y Cwricwlwm i Gymru 2022. Byddai hyn yn rhoi cyfle i'r dysgwyr ddatblygu rhai o nodweddion y pedwar diben ac, ar yr un pryd, ymestyn oes adnoddau a grëwyd;
- Cyfle i'r dysgwyr gymryd rhan weithredol mewn addoli ar y cyd a chyfle i ymateb fel rhan o'r profiad torfol. Er enghraifft, anfon gwaith celf, barddoniaeth, neu ddim ond rhannu eu meddyliau ar y myfyrddod drwy sgwrs gyda'u hathro. Gallai rhwydweithiau a chyfleusterau siarad HwB fod yn ffordd ddefnyddiol o rannu'r ymatebion hyn. Gall hyn fod yn arbennig o bwysig yn yr amser pryderus hwn;
- Rhannu profiadau athrawon, staff cymorth a dysgwyr mewn ysgolion drwy fideo a recordiwyd ymlaen llaw, ffotograff, dyddiadur, ayyb., (os yw'n addas, a thrwy gael y caniatâd perthnasol a dilyn gweithdrefnau diogelu);
- I'r rheiny sydd heb fynediad at adnoddau digidol, darparu pecyn o awgrymiadau am fyfyrddod drwy'r post, fel eu bod yn dal yn cael cyfle i fyfyrrio a datblygu'n emosiynol, cymdeithasol ac ysbrydol ynghyd â chyfle i addoli fel/os yn briodol i gefndir y teulu. Gellid seilio'r rhain ar adnoddau a ddatblygwyd yn barod.

Erbyn tymor yr haf, roedd ysgolion wedi ailafael yn llawn â sesiynau addoli ar y cyd drwy ymgynnull ysgol gyfan. Serch hynny, am eleni, penderfynodd y panel i beidio ymweld â sesiynau addoli ar y cyd.

Ni fydd gofynion Cwricwlwm i Gymru'n atal rhieni rhag cael yr hawl i wrthod eu plant fynychu sesiynau addoli ar y cyd. Fodd bynnag, mae gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn orfodol i bawb ac nid oes gan riant yr hawl i dynnu eu plant o'r gwersi.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Môn

- Ailafael ag ymweliadau drwy wahoddiadau er mwyn sicrhau bod ysgolion yn cydymffurfio â'r gofynion statudol mewn perthynas ag addoli ar y cyd.

ADRAN 3: ATODIADAU

3.1 Gwybodaeth gyffredinol am gyfansoddiad CYSAG

Sefydlwyd CYSAG gan Bwyllgor Addysg Môn yn 1996 i gynnwys:

Cristnogion a Chrefyddau Eraill, sef

- Yr Eglwys Fethodistaidd
- Undeb Bedyddwyr Cymru
- Eglwys Bresbyteraidd Cymru
- Yr Eglwys yng Nghymru
- Undeb yr Annibynwyr
- Yr Eglwys Gatholig

Athrawon, sef,

- Cymdeithas y Prifathrawon (SHA)
- Undeb Cenedlaethol Athrawon Cymru (UCAC)
- Cymdeithas yr Ysgolfeistri ac Undeb yr Athrawon (NASUWT)
- Undeb Cenedlaethol yr Athrawon (NUT)
- Cymdeithas yr Athrawon a'r Darlithwyr (ATL)
- Cymdeithas Genedlaethol y Prifathrawon (NAHT)

Aelodau etholedig

3.2 Aelodaeth CYSAG Ynys Môn Medi 2021

Cynrychiolwyr yr Enwadau Crefyddol

Yr Eglwys Fethodistaidd	Parch/Rev Sue Altree
Undeb Bedyddwyr Cymru	Parch/Rev Debra Stammers
Eglwys Bresbyteraidd Cymru	Mrs Elaine Green
Yr Eglwys yng Nghymru	Sedd Wag
Undeb yr Annibynwyr	Parch. Jim Clark
Yr Eglwys Babyddol	Mr Christopher Thomas

Cynrychiolwyr Athrawon (cyfetholwyd)

Ysgol Gynradd Llangaffo	Manon Morris Williams
Ysgol Cybi	Owain Roberts
Ysgol Uwchradd Bodedern	Heledd Hearn
Ysgol Syr Thomas Jones	Mefys Jones Edwards

Cynghorwyr

Cynghorydd Gwilym O Jones
Cynghorydd Alun Mummery
Cynghorydd Aled Morris Jones
Cynghorydd Dylan Rees (**Cadeirydd**)
Cynghorydd Alun Roberts
Cynghorydd Aled Morris Jones
Cynghorydd Bryan Owen

Aelodau Cyfetholedig (heb bleidlais)

Rheinallt Thomas

Cyngor yr Ysgolion Sul

Swyddogion

Mr Rhys H Hughes

Cyfarwyddwr Addysg, Sgiliau a Phobl Ifanc

Gwyneth Môn Hughes

Uwch Reolwr Llesiant ac Ymgynghorydd
CYSAG
Clerc CYSAG Môn [dros dro]

Shirley Cooke

Swyddog Pwyllgor

3.3 Cyfarfodydd CYSAG 2021- 2022

Rhoddir crynodeb o'r trafodaethau cyfarfodydd CYSAG o fewn yr Adroddiad Blynyddol.

Yn ystod 2021 – 2022, cyfarfu CYSAG Ynys Môn ar dri achlysur yn rhithiol:

23 Tachwedd 2021

<http://democratiaeth.ynysmon.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=3972&Ver=4&LLL=1>
<http://democracy.anglesey.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=3972&Ver=4&LLL=0>

15 Chwefror 2022

<http://democratiaeth.ynysmon.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=4003&Ver=4&LLL=1>
<http://democracy.anglesey.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=4003&Ver=4&LLL=0>

13 Gorffennaf 2022

<http://democratiaeth.ynysmon.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=4052&Ver=4&LLL=1>
<http://democracy.anglesey.gov.uk/ieListDocuments.aspx?CId=144&Mid=4052&Ver=4&LLL=0>

Ym mis Mai 2022, cynhaliwyd etholiad y Cyngor, ac erbyn diwedd y flwyddyn enwebwyd cynghorwyr newydd i fod yn aelodau o GYSAG. Bydd aelodau newydd yn cael eu cofnodi o fewn adroddiad blynyddol 2022-23.

Yn nghyfarfod CYSAG Gorffennaf 2022, dywedodd y Cyngorydd Dylan Rees ei fod yn sefyll i lawr fel Cadeirydd y CYSAG ar ôl 9 mlynedd yn y rôl. Diolchodd i bawb am eu cefnogaeth dros y blynyddoedd.

Diolchodd aelodau'r CYSAG i'r Cyngorydd Rees am ei ymroddiad fel Cadeirydd.

Cynigiodd y Cyngorydd Gwilym Jones fod y Cyngorydd Non Dafydd yn cael ei hethol yn Gadeirydd y CYSAG am y 5 mlynedd nesaf. Derbyniodd y CYSAG ei gynnig yn unfrydol ac etholwyd y Cyngorydd Non Dafydd yn Gadeirydd y CYSAG.

3.4 Templed CYSAG Ynys Môn ar gyfer hunan arfarniad ysgolion o safonau Addysg Grefyddol

Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYSAG)

Prif swyddogaeth CYSAG yw monitro Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd a chynghori'r Awdurdod Lleol ar faterion sy'n ymwneud ag Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd. Mae Cymdeithas CYSAGau Cymru'n credu y dylai'r cyngor hwn fod yn seiliedig ar wybodaeth gyfredol. Mae llawer o CYSAGau yn monitro safonau trwy wahodd ysgolion i rannu eu hunan arfarniad Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd ag aelodau CYSAG.

Gwybodaeth bellach:

- Cymdeithas CYSAGau Cymru: www.wasacre.org.uk
- Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd: Cylchlythyr 10/94 (Swyddfa Gymreig)
- Felly rydych yn ymuno â'ch CYSAG Lleol: llawlyfr ar gyfer aelodau CYSAGau yng Nghymru (Cym. CYSAGau C)
- Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, 2012);
- Adolygiad o Adroddiadau CYSAG (Llywodraeth Cymru, 2011 and 2013)

Adran Addysg a Sgiliau Cymru (AdAS)

Mae'r rhan fwyaf o CYSAGau yng Nghymru wedi mabwysiadu'r 'Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol i ddysgwyr 3-19 oed yng Nghymru' neu ei addasu fel eu maes llafur cytûn. Mae Llywodraeth Cymru wedi cefnogi Addysg Grefyddol yng Nghymru trwy ddarparu canllawiau i gefnogi athrawon, penaethiaid ac aelodau CYSAG. Maent yn cynnig gwybodaeth ddefnyddiol am ddulliau addysgu, adnoddau ac asesu. Roedd proses gymedroli allanol genedlaethol 2010-12 yn gyfle i adrannau AG mewn ysgolion uwchradd ddangos eu dealltwriaeth o lefelau cyrhaeddiad Addysg Grefyddol.

Gwybodaeth bellach

- <http://cymru.gov.uk> > chwiliwch am Addysg Grefyddol
- Y Maes Llafur Cytûn (neu'r Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol yng Nghymru)
- Addysg Grefyddol: Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3 (2011)
- Proffiliau Enghreifftiol Dysgwyr yng NghA 2 a 3 mewn Addysg Grefyddol: Canllawiau Ychwanegol (2011)
- Addysg Grefyddol: Canllawiau i ddysgwyr 14-19 oed (2009)
- Pobl, Cwestiynau a Chredoau: Addysg Grefyddol yn y Cyfnod Sylfaen (2013)
- Addysg Grefyddol: Adroddiad y Prif Safonwr 2012 (<http://cbac.co.uk>)

ESTYN

Mae arolygiadau ESTYN yn seiliedig ar bum maes arolygu:

1. Safonau
2. Lles ac agweddau at ddysgu
3. Addysgu a phrofiadau dysgu
4. Gofal, cymorth ac arweiniad
5. Arweinyddiaeth a rheolaeth

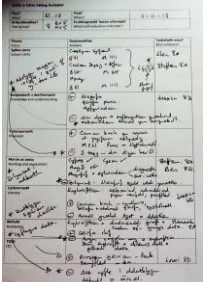
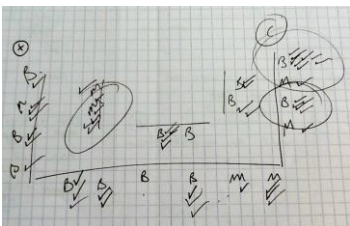
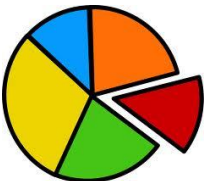
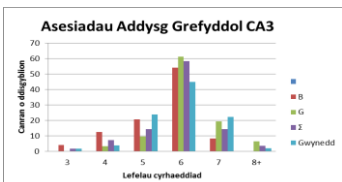
Prin yw'r adroddiadau arolygiadau ysgol sy'n cynnwys sylwadau ar safonau Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd. Cyhoeddwyd adolygiad thematig o Addysg Grefyddol mewn ysgolion uwchradd ym mis Mehefin 2013 ac mae'n cynnig argymhellion i awdurdodau lleol, ysgolion a CYSAGau.

Gwybodaeth bellach:

- www.estyn.org.uk
- Addysg Grefyddol mewn Ysgolion Uwchradd (ESTYN, Mehefin 2013)

- Addysg grefyddol a moesol yng nghyfnod allweddol 2 a chyfnod allweddol 3 (ESTYN, Haf 2018)
- Arweiniad atodol : addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol (Hydref 2017)

Pa dystiolaeth a ddefnyddir gan ysgolion wrth ddod i farn?

Craffu ar lyfrau 	Mae athrawon yn casglu sampl o waith disgyblion (e.e. <i>amrediad o allu, oed, bechgyn a merched</i>) er mwyn helpu'r cydlynnydd i ateb cwestiynau megis: • Pa gynnydd a wneir gan ddisgyblion yn eu sgiliau AG? A oes grwpiau o ddisgyblion yn tangyflawni? • I ba raddau y mae'r gwaith yn adlewyrchu gofynion y Maes Llafur Cytûn? • I ba raddau y mae gwaith y dysgwyr yn datblygu'r medrau a nodir yn y Fframweithiau Llythrennedd, Rhifedd, a Chymhwysedd Digidol Cenedlaethol? • Pa welliannau sydd angen i ni eu gwneud wrth i ni gynllunio, darparu ac asesu Addysg Grefyddol?
Arsylwadau gwersi 	Mae athrawon ac arweinwyr ysgol yn arsylwi gwersi er mwyn helpu'r cydlynnydd i ateb cwestiynau megis: • Pa gynnydd a wneir gan ddisgyblion yn eu sgiliau AG? A oes grwpiau o ddisgyblion yn tangyflawni? • A yw'r dysgwyr yn dangos cymhelliant uchel? A ydynt yn cyfrannu i'w dysgu? • I ba raddau y mae gwaith y dysgwyr yn adlewyrchu gofynion y Maes Llafur Cytûn? • I ba raddau y mae gwaith y dysgwyr yn datblygu'r medrau a nodir yn y Fframweithiau Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol Cenedlaethol? • Pa welliannau sydd angen i ni eu gwneud wrth i ni gynllunio, darparu ac asesu Addysg Grefyddol?
Holiaduron a chyfweliadau 	Gall ysgolion ddadansoddi canlyniadau holiaduron a ddefnyddiwyd i ganfod barn disgyblion, athrawon a rhieni i gwestiynau megis: • Beth yw eu barn am 'gynnwys' y gwersi AG? A oes grwpiau arwyddocaol o ddisgyblion/rhieni sy'n cynnig barnau gwahanol? • Pa gynnydd a wneir ganddynt yn eu sgiliau Addysg Grefyddol? • Beth yw eu rhagdybiaethau/barnau/agweddau tuag at Addysg Grefyddol? • Pa welliannau sydd angen i ni eu gwneud wrth i ni gynllunio, darparu ac asesu Addysg Grefyddol?
Data 	Gall ysgolion ddefnyddio data asesiadau athro neu ganlyniadau arholiadau allanol (uwchradd yn unig) er mwyn adnabod tueddiadau neu batrymau: • Pa mor dda y mae bechgyn/merched/grwpiau o ddisgyblion yn perfformio dros gyfnod? (<i>pob ysgol</i>) • Pa mor dda mae disgyblion ein hysgol/adran ni yn perfformio mewn cymhariaeth ag ysgolion/adranau eraill? (<i>ysgolion uwchradd yn unig</i>) • A oes grwpiau o ddisgyblion sy'n tangyflawni? (<i>pob ysgol</i>) • Pa welliannau sydd angen i ni eu gwneud wrth i ni gynllunio, darparu ac asesu mewn Addysg Grefyddol?
Eraill  Newyddion Addysg Grefyddol Religious Education News	Gall barn ysgolion hefyd fod yn seiliedig ar dystiolaeth arall megis: • Llwyddiant mewn cystadlaethau AG lleol neu genedlaethol; • Cyfrannu tuag at ddigwyddiadau/cynadleddau/prosiectau/cyhoeddiadau lleol neu genedlaethol; • Adroddiadau monitro gan aelodau eraill o'r staff e.e. <i>cydlynwyr llythrennedd, rhifedd neu TGCh</i>; • Cofnodion cyfarfodydd gyda staff, llywodraethwyr neu ymwelwyr CYSAG; • Ymchwil gweithredu gan aelod o Gymuned Ddysgu Broffesiynol; • Achrediad allanol, e.e. <i>Marc Ansawdd Addysg Grefyddol</i> http://www.reqm.org/wales.

Canllawiau CYSAG (tudalennau 3, 4, 5 a 6)

I ba raddau y mae darpariaeth yr ysgol yn hyrwyddo datblygiad personol y disgyblion? (Maes arolygu 4.2)

Bydd arfarnu safonau a'r ddarpariaeth ar gyfer Addysg Grefyddol yn gymorth i'r ysgol arfarnu maes arolygu 4.2 sef 'Datblygiad personol (gan gynnwys datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol)'.

Mae arweiniad arolygu ESTYN (Medi 2017) ar gyfer datblygiad ysbrydol a moesol yn nodi:

"Dylai arolygwyr ystyried y graddau y mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol. Dylent ystyried pa mor dda y mae'r ysgol yn hyrwyddo egwyddorion sy'n helpu disgyblion i wahaniaethu rhwng da a drwg. Dylent ystyried pa mor dda y mae'r ysgol yn datblygu gallu disgyblion i fyfyrio ar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyrio ar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain. Dylent ystyried i ba raddau y mae'r ysgol yn meithrin gwerthoedd sy'n cael eu rhannu, fel gonestrwydd, tegwch, cyfiawnder a chynaliadwyedd, ac yn helpu disgyblion i ddeall anghenion a hawliau pobl eraill yn lleol, ac fel aelodau o fyd eang ac amrywiol."

O fewn amserlen cylch hunan arfarnu'r ysgol bydd angen ystyried pa dystiolaeth fydd yn helpu'r ysgol i ddod i farn ar faes arolygu 4.2. Mae gan Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd gyfraniad pwysig i'r maes hwn.

Mae'r cwestiynau enghreifftiol canlynol yn seiliedig ar Fframwaith Arolygu Cyffredinol ESTYN (Medi 2017) a'r cwestiynau a defnyddiwyd gan ESTYN yn ystod arolygiad thematig ar Addysg Grefyddol yn ystod tymor yr hydref 2017. Nid oes disgwyl i ysgol ateb pob cwestiwn, ond o drafod y rhain gyda staff, llywodraethwyr, disgyblion ac ymgynghorydd cefnogi gwelliant, bydd ysgol yn gallu adnabod cryfderau a meysydd gwella fydd yn eu galluogi i gynllunio gwelliannau.

Maes Arolygu 1: Safonau

Cofiwch gynnwys geirfa feintiol ac arfarnol ac enghreifftiau o waith 'go iawn'!

- Beth yw eich barn am safonau Addysg Grefyddol yn eich ysgol? (*Disgyblion CS, CA2, CA3, CA4, CA5*)
- Pa mor dda mae disgyblion yn ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, yn archwilio i gredoau, dysgeidiaethau ac arfer(ion) crefyddol ac yn mynegi ymatebion personol i gredoau, dysgeidiaethau, arferion, a chwestiynau sylfaenol?
- I ba raddau mae grwpiau o ddisgyblion yn gwneud cynnydd mewn Addysg Grefyddol? Beth welwch chi yn eu gwaith sy'n dangos eu cynnydd?
- I ba raddau mae disgyblion yn defnyddio'u medrau siarad a gwranddo, darllen ac ysgrifennu, rhifedd a TGCh yn briodol mewn Addysg Grefyddol?
- Rhowch enghraifft o sut mae'r disgyblion wedi datblygu eu medrau meddwl, eu creadigrwydd a'u medrau corfforol mewn gweithgareddau Addysg Grefyddol yn yr ystafell ddosbarth a thu allan?
- Pa faterion gwella sydd angen sylw yn ystod y flwyddyn nesaf?

Maes Arolygu 2: Lles ac agweddau at ddysgu

Cofiwch gynnwys geirfa feintiol ac arfarnol ac enghreifftiau o waith 'go iawn'!

- A yw'r disgyblion yn dangos diddordeb mewn Addysg Grefyddol?
- Beth ydych chi'n teimlo y mae disgyblion yn ei ennill o wersi Addysg Grefyddol?
- Pa faterion gwella sydd angen sylw yn ystod y flwyddyn nesaf?

Maes Arolygu 3: Addysgu a phrofiadau dysgu

Cofiwch gyfeirio at enghreifftiau o'r ddarpariaeth. Amser i'r pwnc? % sy'n dewis Astudiaethau Crefyddol fel opsiwn? % sy'n cael achrediad am Addysg Grefyddol statudol.

- Sut ydych yn gwybod bod eich ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer Addysg Grefyddol?
- Sut mae Addysg Grefyddol yn cael ei haddysgu yn eich ysgol?
- A yw'r Addysg Grefyddol yn llwyddo i ennyn diddordeb y disgyblion?
- Pa mor dda y mae'r gwersi/gweithgareddau yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y disgyblion o gredoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol yn ogystal â'u medrau pwnc a'u medrau trawsgwricwlaidd?
- Beth yw ansawdd y cynllunio ar gyfer Addysg Grefyddol? (adeiladu ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau blaenorol? Amcanion clir? Dulliau addysgu? Adnoddau?)
- Pa mor dda mae'r adborth mewn Addysg Grefyddol yn helpu disgyblion i wybod pa mor dda y maent yn ei wneud a beth mae angen iddynt ei wneud i wella?
- Ym mha ffyrdd ydych chi'n asesu ac yn olrhain cynnydd disgyblion mewn Addysg Grefyddol?

- Sut mae'r cynllunio ar gyfer Addysg Grefyddol yn helpu'r disgyblion i fod yn unigolion uchelgeisiol, hyderus, dyheadol a gwybodus? A ydych wedi dechrau ymateb i argymhellion 'Dyfodol Llwyddiannus'?
- I ba raddau mae'r ysgol yn rhoi ystod eang a phriodol o brofiadau, tu fewn a thu allan i'r dosbarth, er mwyn datblygu diddordeb a medrau'r disgyblion mewn Addysg Grefyddol?
- A yw'r ysgol yn trefnu unrhyw deithiau neu ymweliadau sy'n gysylltiedig ag Addysg Grefyddol? Pa grwpiau blwyddyn, pa mor aml, a sut mae'r teithiau hyn yn cyfoethogi'r cwrwllwm?
- A yw'r Addysg Grefyddol yn adlewyrchu natur cyd-destun yr ysgol? A yw'n adlewyrchu amrywiaeth ddiwylliannol, ieithyddol ac ethnig Cymru ac ardal leol yr ysgol?
- I ba raddau mae'r gweithgareddau Addysg Grefyddol yn rhoi cyfleoedd cynyddol bwrpasol i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu medrau llythrennedd, rhifedd a TGCh i'r safon briodol?
- Pa faterion gwella sydd angen sylw yn ystod y flwyddyn nesaf?

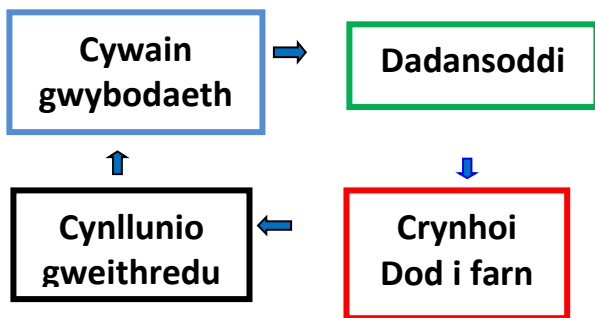
Maes arolygu 4: Gofal, cymorth ac arweiniad

- I ba raddau mae gwersi/gweithgareddau Addysg Grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion gweithredol?
- Sut mae'r disgyblion yn dylanwadu ar yr hyn y maent yn ei ddysgu mewn Addysg Grefyddol?
- A yw'r ysgol yn cymryd rhan mewn unrhyw weithgareddau cymunedol neu a oes ganddi gysylltiadau ag unrhyw arweinwyr neu sefydliadau ffydd?
- Beth yw cyfraniad Addysg Grefyddol i ddealltwriaeth disgyblion o'u diwylliant, y gymuned leol a'r byd ehangach?
- Rhowch enghreifftiau o sut mae Addysg Grefyddol wedi helpu disgyblion i ddeall materion yn ymwneud â chydaddoldeb ac amrywiaeth, ystrydebau neu eithafiaeth grefyddol, hawliau dynol?
- I ba raddau mae'r ysgol yn helpu disgyblion i ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol?
- Pa mor dda mae'r ysgol yn datblygu gallu disgyblion i fyfrio ar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfrio ar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain?
- A yw'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol parthed addoli ar y cyd?
- Beth yw ansawdd yr addoli ar y cyd? Pa mor dda y mae'r ysgol yn ei gynllunio dros gyfnod?
- Sut mae'r ysgol yn cadw disgyblion yn ddiogel rhag peryglon radicaliaid, e.e. *deunydd eithafol naill ai drwy siaradwyr gwadd neu siaradwyr ar ymweliadau a safleoedd*?
- Sut ydych chi'n sicrhau y caiff pryderon ynghylch sylwadau a wneir gan ddisgyblion yn ystod gwersi Addysg Grefyddol eu hystyried yn briodol?
- Pa faterion gwella sydd angen sylw yn ystod y flwyddyn nesaf?

Maes arolygu 5: Arweinyddiaeth a rheolaeth

- A oes gan yr arweinydd pwnc Addysg Grefyddol y medrau a'r ddealltwriaeth angenrheidiol i arwain y pwnc yn effeithiol?
- A yw'r staff yn gallu manteisio ar ddatblygiad proffesiynol mewn Addysg Grefyddol?
- Sut ydych yn dyrannu adnoddau i gynorthwyo i addysgu Addysg Grefyddol?
- Sut caiff rhieni eu hysbysu am eu hawl i dynnu disgyblion o wersi Addysg Grefyddol? Sawl disgybl sy'n cael eu tynnu o wersi Addysg Grefyddol gan eu rhieni ac a oes gan yr ysgol drefniadau da i ddarparu ar eu cyfer yn ystod gwersi Addysg Grefyddol? A yw'r nifer hwn wedi cynyddu/gostwng/aros yr un fath dros y 5 mlynedd diwethaf? O ba grwpiau y daw'r disgyblion hyn? A ydych yn cael sgwrs â rhieni ynghylch eu penderfyniad?
- Ym mha ffyrdd mae darpariaeth eich ysgol ar gyfer Addysg Grefyddol yn helpu i hyrwyddo cydlynid cymunedol gwell?
- Pa mor aml ydych chi'n monitro Addysg Grefyddol? Sut caiff yr wybodaeth hon ei rhannu a staff perthnasol eraill?
- A ydych yn ystyried safbwyntiau disgyblion yn yr adroddiad hunan-arfarnu a'r cynlluniau gweithredu?
- A ydych yn cydweithio gydag athrawon sy'n addysgu Addysg Grefyddol mewn ysgolion eraill? Beth yw effaith hyn?
- Beth yw'r 'enghraifft gorau o Addysg Grefyddol' y gallwch ei rannu gyda'ch CYSAG lleol neu gydag athrawon eraill?
- Pa faterion gwella sydd angen sylw yn ystod y flwyddyn nesaf?

Sut all CYSAGau fonitro safonau?



Sut y gall CYSAG gywain gwybodaeth?

- trwy ofyn i ysgolion gyflwyno gwybodaeth a hunan arfarniad.
- trwy gomisiynu 'arbenigwr' i ymweld â sampl o ysgolion a darparu adroddiad tymhorol.
- trwy drefnu bod yr aelodau'n ymweld ag ysgolion;
- trwy ofyn i ddisgyblion, staff a llywodraethwyr mewn sampl o ysgolion gwblhau holiadur ar-lein.
- trwy edrych ar ganlyniadau arholiadau allanol ac asesiadau athro CA3 (ysgolion uwchradd yn unig).

Pa ffynonellau sydd ar gael yn eich hardal chi?

- Dadansoddiad o adroddiadau hunan arfarnu ysgolion.
- Dadansoddiad o bolisiâu, cynlluniau gwaith, cynlluniau datblygu ysgolion;
- Data perfformiad ysgolion: asesiadau athrawon CA3, canlyniadau TGAU, Safon UG/A;
- Adroddiadau ymweliadau ysgol gan aelodau CYSAG;
- Dadansoddiad o holiaduron ysgol, arolygon ar-lein (disgyblion, staff, llywodraethwyr) wedi'u cyflwyno gan benaethiaid, cydlynwyr neu CYSAG/Cymdeithas CYSAGau Cymru;
- Cyflwyniadau gan gydlynwyr, athrawon, penaeithiaid, disgyblion;
- Llwyddiant mewn cystadlaethau, achrediadau allanol.

Rhifau - meintiau a chyfrannau

bron bob un	=	gydag ychydig iawn o eithriadau
y rhan fwyaf	=	90% neu fwy
llawer	=	70% neu fwy
mwyafrif	=	dros 60%
tua hanner	=	agos at 50%

Pwy sy'n cyfrannu tuag at y monitro?

- athrawon ac aelodau o UDRh ysgolion
- aelodau CYSAG
- swyddogion Awdurdod Lleol/GwE
- athrawon a nodwyd fel athrawon neilltuol
- disgyblion
- llywodraethwyr

Rhagorol

Perfformiad ac arferion cryf iawn, cynaledig

arbennig, da iawn, cryf iawn, eithriadol, yn rhagori ar, arbennig, ardderchog, gwych, safon uchel iawn, ansawdd uchel iawn, ymestynol, creadigol iawn, ymhell uwchlaw'r disgwyliadau, effeithiol iawn, hyfedr, meistrolgar

Da

Nodweddion cryf, er y gall fod angen gwella mân agweddau

llwyddiannus, cryf, cadarn, medrus, buddiol, gwerthfawr, cadarnhaol, trwyadl, defnyddiol, nerthol, grymus, cynhwysfawr, defnydd da, cyson dda, effeithiol, pwrpasol

Digonol ac angen gwelliant

Cryfderau'n gorbwyso gwendidau, ond agweddau pwysig y mae angen eu gwella

boddhaol, priodol, addas, effeithlon, cymwys, perthnasol, digonol, digon, dilyd, cadarn, diogel, canolog, cyson, cymedrol, anghyson, cyfyngedig

Anfoddhaol ac angen gwelliant ar frys

Gwendidau pwysig yn gorbwyso cryfderau

annigonol, aneffeithlon, dim, amhriodol, aneffeithiol, anaddas, methu, gwan, gwael, cyfyngedig.

Rhagorol

Perfformiad ac arferion cryf iawn, cynaledig

Da

Nodweddion cryf, er y gall fod angen gwella mân agweddau

Geiriau/ymadroddion defnyddiol

Mae xxx wedi arwain at....

O ganlyniad i xxx mae safonau xxx wedi codi xx% er xx
Yn dilyn cyflwyno xxx mae xxx wedi gwella, fel y dangosir gan ...

Dengys xxx fod safonau xxx wedi...

Gwelir effaith xxx yn xxx sy'n dangos bod....

Gellir gweld gwelliant mewn xxx yn

Gellir gweld dylanwad xxx yn y gwelliant/cynnydd...

Dengys XXXXX bod x% o'r disgyblion yn gallu/bod gan x% o'r disgyblion ...

Dengys xxx bod x% o'r rhieni/staff/llywodraethwyr yn....

Beth ddylid ei gynnwys?

- Effaith ymyrraeth ar (safonau, lles, addysgu, agweddau, gwerthoedd)
- Tueddiadau dros gyfnod
- Cymhariaeth ag ysgolion eraill (?)
- Barn - defnyddio termau arfarnol
- Meintioli pa bryd bynnag y bo'n bosibl

Enw'r Ysgol:

Addysg Grefyddol

Maes arolygu 1: Safonau Addysg Grefyddol

Pa mor dda mae disgyblion yn ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, yn archwilio i gredoau, dysgeidiaethau ac arfer(ion) crefyddol ac yn mynegi ymatebion personol i gredoau, dysgeidiaethau, arferion, a chwestiynau sylfaenol? Beth welwch chi yn eu gwaith sy'n dangos eu cynnydd dros amser?

- Defnyddiwrch: gwaith y disgyblion, asesiadau athrawon, teithiau dysgu, arsylwadau gwersi i lunio barn.
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, adroddiadau arholwyr CBAC.

Nodiadau:

Mae safonau Addysg Grefyddol ein disgyblion yn: **BARN**

Maes arolygu 2: Lles ac agweddau at ddysgu am Addysg Grefyddol

Beth ydych chi'n teimlo y mae disgyblion yn ei ennill o wersi Addysg Grefyddol?

- Defnyddiwrch: gwaith disgyblion, dadansoddiad o holiadur Addysg Grefyddol, cofnodion grŵp ffocws/Cyngor Ysgol
- I'ch helpu mae: Arweiniad atodol: gwrandio ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017),

Nodiadau:

Mae agweddau disgyblion tuag at Addysg Grefyddol yn ein hysgol ni yn: **BARN**

Maes arolygu 3: Addysgu a phrofiadau dysgu mewn Addysg Grefyddol

Pa mor dda yw'r cynllunio a'r addysgu mewn Addysg Grefyddol? Rhowch enghreifftiau o brofiadau Addysg Grefyddol cyfoethog

- Defnyddiwrch: teithiau dysgu, arsylwadau gwersi, gwaith disgyblion, holi disgyblion
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, Addysg grefyddol mewn ysgolion uwchradd (ESTYN, Haf 2013), Addysg grefyddol a moesol yng NghA2 a ChA3 (ESTYN, Haf 2018)

Nodiadau:

Mae safonau addysgu Addysg Grefyddol yn ein hysgol ni yn: **BARN**

Maes arolygu 4: Gofal, cymorth ac arweiniad mewn Addysg Grefyddol

I ba raddau mae gwersi/gweithgareddau Addysg Grefyddol yn helpu disgyblion i fyfyr ar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyr ar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain? Sut mae Addysg Grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion gweithredol? I ba raddau y mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol?

- Defnyddiwrch: teithiau dysgu, cyfweiliadau gyda disgyblion, rhaglen addoli ar y cyd yr ysgol, cylchlythyr ysgol, cofnodion yr ysgol o unrhyw droseddau casineb/bwlio.
- I'ch helpu mae: Canllawiau CYSAG, Canllawiau ynglŷn ag addoli ar y cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru), Arweiniad atodol: addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol (ESTYN, Hydref 2017), Arweiniad atodol: gwrandio ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017)

Nodiadau:

Ydy'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy

Nac ydy

Mae cyfraniad Addysg Grefyddol i ddatblygiad personol disgyblion a chydlynid cymunedol yn: **BARN**

Maes arolygu 5: Arweinyddiaeth a rheolaeth mewn Addysg Grefyddol

A oes gan yr arweinydd pwnc Addysg Grefyddol y medrau a'r ddealltwriaeth angenrheidiol i arwain y pwnc yn effeithiol? Sut ydych yn gwybod?

- Defnyddiwrch: cynlluniau gwaith, adroddiadau monitro a hunan arfarnu, arfarniad o ddata, cyfweiliadau gyda'r cydlynnydd a'r llywodraethwr dynodedig/ymwelydd CYSAG, cofnodion cyfarfodydd staff, cynllun gwella, arfarniad cynnydd, astudiaeth achos yn dilyn cydweithio ysgol-i-ysgol.
- I'ch helpu mae: canllawiau CYSAG

Nodiadau:Mae arweinyddiaeth a rheolaeth mewn Addysg Grefyddol yn: **BARN**

Agweddau i gael sylw	Camau gweithredu	Pwy?	Erbyn pryd?
		Nid oes rhaid rhannu'r manylion hyn gyda CYSAG ond mae angen i gofnodion yr ysgol sicrhau bod atebolrwydd yn glir i staff a llywodraethwyr	

Arfarniad crynodedol a fydd yn cyfrannu at arfarniad yr ysgol o 'Ddatblygiad Personol (4.2)'

Cryno! Tua 50 o eiriau.

Enw'r pennaeth
Llofnod y pennaeth
Dyddiad:

3.6: Taflen gofnodi ar gyfer aelodau CYSAG Ynys Môn wrth iddynt fynychu sesiwn addoli ar y cyd



Cyngor Sefydlog ar Addysg Grefyddol

Mynychais sesiwn addoli ar y cyd mewn:	ysgol arbennig	☐
	ysgol gynradd	☐
	ysgol uwchradd	☐
Mynychais sesiwn addoli ar y cyd:	torfol/ysgol gyfan	☐
	dosbarth	☐
	cyfnod allweddol	☐
Yn cyfrannu i'r sesiwn addoli ar y cyd oedd:	y pennaeth	☐
	disgyblion	☐
	athro/athrawon	☐
	arweinydd crefyddol lleol	☐
	rhiant/rhieni	☐
	llywodraethwr	☐
Roedd y sesiwn addoli ar y cyd wedi para:	llai na 5 munud	☐
	rhwng 5-10 munud	☐
	rhwng 10-15 munud	☐
	dros 15 munud.	☐

Thema'r sesiwn addoli ar y cyd oedd: _____

Clywais:

Stori Feiblaidd	☐	Cyflwyniad gan oedolyn	☐
Stori o draddodiad crefyddol arall	☐	Cyflwyniad gan y disgyblion	☐
Stori foesol/cyfoes/hanesyddol addas	☐	Disgyblion yn myfyrio'n dawel mewn ymateb i ysgogiad	☐
Disgyblion yn gweddïo (yn unigol neu ar y cyd)	☐		☐
Emyn /carol Cristnogol	☐		☐
Cân addas	☐		☐

Tanlinellwch y tri datganiad gorau sy'n disgrifio'r sesiwn addoli ar y cyd.

Heddiw, roedd y sesiwn addoli ar y cyd yn:

- datblygu gallu dysgwyr i fyfyrar eu teimladau, eu gwerthoedd a'u hagweddau eu hunain;
- datblygu ymwybyddiaeth dysgwyr o fywyd mewnol a dimensiwn ysbrydol pob unigolyn;
- trafod a hybu ymatebion i gwestiynau sylfaenol ynglŷn ag ystyr bywyd, newid a marwolaeth;
- datblygu credoau a gwerthoedd, yn bersonol ac yn gymunedol fel ei gilydd;
- hybu dealltwriaeth o gredoau a gwerthoedd pobl eraill naill ai yn lleol neu'n fyd-eang;
- cynyddu hunan-barch ac ymdeimlad o bwrpas mewn bywyd;
- meithrin y gallu dynol i wneud dewisiadau moesol er da neu er drwg;
- hybu gwerthoedd, ystyr a phwrpas a rennir;
- darparu cyfleoedd i fyfyrar y digwyddiadau a'r profiadau 'hapus' a 'thrist' sy'n effeithio ar gymuned yr ysgol a'r gymuned leol, ac i'w rhannu;
- ategu dealltwriaeth ar y cyd o sut y gall dysgwyr unigol ac ysgol gyfrannu'n gadarnhaol at y gymuned ehangach
- datblygu dealltwriaeth o amrywiaeth ac anghydraddoldeb byd-eang.

Unrhyw sylw arall:

Cynllun Gweithredu CYSAG Ynys Môn 2019 - 2022

Mae'r Cynllun Gweithredu hwn yn seiliedig ar y dogfennau canlynol:

- Adroddiad blynyddol CYSAG
- Cwricwlwm Newydd i Gymru
- Adroddiadau ESTYN i safoni gwaith

Blaenoriaeth	Camau Gweithredu	Cyfrifoldeb	Tystiolaeth	Deilliannau	
1. Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd yn weithredol ym mhob ysgol. Codi delwedd a statws y pwnc o fewn y cwricwlwm Dyniaethau ac Iechyd a Lles yn ogystal â fframwaith Add Gref.	• Uchafu statws Addysg Grefyddol o fewn ysgolion uwchradd a chynradd Môn. • Creu panel gweithredol i gynnig arweiniad a chyngor o fewn y pwnc Add Gref ym mhob dalgylch. Adrodd yn ôl i Bwyllgor CYSAG unwaith bob tymor am eu gwaith o fewn dalgylch. • Disgwyliadau ar gyfer y maes yn glir i bob ysgol	Aelodau CYSAG/ Penaethiaid Ysgol GMH i sefydlu Pwyllgor Gweithredol Ysgol Aelodau CYSAG	• Ysgolion yn cynllunio'n fwrriadus ar gyfer Add Gref. Pob ysgol gydag athro sy'n arwain ar Add Gref yn yr ysgolion. • Pob ysgol yn ymwybodol o waith CYSAG. • Cylch gorchwyl. Cofnodion cyfarfodydd. • Adnoddau Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd mewn blwch ar wefan Addysg	• Pob ysgol yn cydymffurfio â'r disgwyliadau am addoli ar y cyd yn ddyddiol. • Cydlynnydd Add Gref ym mhob ysgol ac yn arwain a monitro ansawdd. • Ysgolion yn bwydo i mewn i HA Add Gref yn rheolaidd ac yn blaenoriaethu cynnydd. • Safon Add Gref mewn llyfrau gwaith yn cynyddu. Disgyblion yn gallu myfyrio'n dda. Sesiynau addoli ar y cyd o ansawdd yn cael eu cyflwyno ym mhob sesiwn. • Athrawon a disgyblion	Niferoedd sy'n dilyn arholiadau allanol yn parhau i ostwng. Covid-19 wedi cael effaith ar waith y Pwyllgor a'r Panel Gweithredol i safoni gwaith dros y cyfnod llawn. Er gwaethaf Covid-19, ysgolion wedi llwyddo i gynnal sesiynau addoli ar y cyd mewn dulliau creadigol.

	Aelodau o'r CYSAG i fynychu sesiynau addoli ar y cyd mewn ysgolion a sicrhau continwmm o ddysgu.	CYSAG	Môn. - Adroddiadau llafar aelodau'r CYSAG. - Cyfeiriadau tuag at addoli ar y cyd yn adroddiadau ESTYN.	yn perthnasu pwysigrwydd Add Gref o fewn bywyd bob dydd trwy lesiant, myfyrdodau a chymuned. - Aelodau CYSAG gyda dealltwriaeth dda o ansawdd addoli ar y cyd mewn ysgolion. - Perthynas dda rhwng y Pwyllgor CYSAG ac ysgolion wedi ei chreu.	Adroddiadau Estyn yn canmol ysgolion o fewn y maes.
2. Gwybodaeth athrawon am y newidiadau o fewn y maes yn dda ac yn eu galluogi i gynllunio cwricwlwm newydd gyda hyder a brwdfrydedd.	- Sicrhau bod penaethiaid, athrawon ac aelodau o'r CYSAG yn wybodus am ofynion yr Addysg Grefyddol fel rhan o'r Maes Dysgu a Phrofiad Dyniaethau o fewn y cwricwlwm newydd. - Sicrhau bod cyfleoedd i rannu arferion da rhwng ysgolion drwy edrych ar waith dysgwyr, cynlluniau gwaith ac arsylwadau gwersi anffurfiol. - Sicrhau bod cysylltiad rhwng athrawon cynradd ac athrawon uwchradd o fewn MDaPh Dyniaethau er mwyn rhannu arferion da.	Ymgynghorydd Pwnc ac Arweinwyr o ysgolion arloesi. CYSAG Pwyllgor gweithredu ac ysgolion Pwyllgor Gweithredu CYSAG	- Enghreifftiau o arferion da mewn llyfrau gwaith, ar y waliau dosbarth ac ati, adroddiadau arsylwi panel CYSAG ar addoli ar y cyd. - Gwaith dysgwyr yn adlewyrchu gofynion y CiG ac o safon uchel. - Cofnodion o gyfarfodydd. - Pwyllgor gweithredu wedi ei sefydlu ac yn weithredol.	- Gwaith AG pob dysgwr yn adlewyrchu'r pedwar diben. - Dysgwyr yn cael profiadau gwerthfawr o'r dysgu a'r addysgu. - AG yn ran naturiol o'r dysgu ac yn cael sylw cyfartal o fewn y MDaPh. - Trefniadau a strwythurau wedi eu sefydlu i fonitro ansawdd. - Perthynas dda iawn rhwng cydlynwyr uwchradd a chynradd sy'n cefnogi gwelliannau parhaus.	

3. Creu platfform i rannu adnoddau er mwyn rhannu arferion da o fewn AG ac addoli ar y cyd.	• Ychwanegu blwch Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd yn ar fforwm HWB Addysg Môn.	Ymgynghorydd Pwnc.	• Y blwch ar wefan HWB. • Enghreifftiau o arferion da ynddo.	• Lleihau llwyth gwaith athrawon wrth gynllunio gwaith AG ac addoli ar y cyd. • Hwyluso creu sesiynau cydaddoli i ysgolion. • Banc o wersi da ac ardderchog yn cael eu rhannu rhwng athrawon er mwyn codi safon addysgu AG mewn ysgolion.	
---	--	----------------------------------	---	---	--

